

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ от «__» ____ 2024г. Руководитель ШМО: Н.П. Красникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Г.М. Юнусова «__» ____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: ____ Б.В. Федоров Приказ от «__» ____ 2024г. № ____
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

Базовый уровень

для обучающихся 10-12 классов

Энгельс 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и

уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–12 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 12 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложнокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ь** и **Ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

12 КЛАСС (с 2025-2026 учебного года)

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

12 КЛАСС (с 2025-2026 учебного года)

К концу обучения в 12 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке (5 часов)				
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		
1.2	Язык и культура	1		1
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1		
1.4	Формы существования русского национального языка	2		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи (5 часов)				
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1		
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1		1
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		
2.4	Качества хорошей речи	1		
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1		
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 часа)				
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1		
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (8 часов + 1 час)				
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2		
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3		2
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1		
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1		

4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	1	
Раздел 5.Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные (3 часа)				
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2		1
5.2	Словообразовательные нормы	1		
Раздел 6.Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы (6 часов + 1 час)				
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	1	2
Раздел 7.Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии (14 часов + 1 час)				
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2		
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2		1
7.4	Правописание суффиксов	2		1
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2		1
7.6	Правописание не и ни	1		
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2		1
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	1	1
Раздел 8.Речь. Речевое общение (5 часов)				
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		1
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		
8.3	Речевой этикет	1		
8.4	Публичное выступление	2		
Раздел 9.Текст. Информационно-смысловая переработка текста (8 часов+1 час)				
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1		
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2		2

9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2		1
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	1	1
ПОВТОРЕНИЕ (5 ЧАСОВ+1 ЧАС)				
	Повторение	5	1	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)				
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2		1
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (17 часов)				
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	1	
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2		1
2.4	Основные нормы управления	2		1
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3		1
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	1	1
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (9 часов)				
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1		
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
3.4	Знаки препинания при обособлении. Текущий контроль	3		1
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		1

ПОВТОРЕНИЕ				
	Повторение	4		1
	Итоговый контроль	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		9

12 КЛАСС (С 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (8 часов)				
1.1	Знаки препинания в сложном предложении	3		
1.2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		1
1.3	Знаки препинания при передаче чужой речи	2		1
1.4	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	1	
Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи (21 час)				
2.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1		
2.2	Разговорная речь	2		1
2.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		1
2.4	Научный стиль	3		1
2.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2		1
2.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2		1
2.7	Публицистический стиль	2		
2.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3		1
2.9	Язык художественной литературы	4	1	1
Повторение				
	Повторение	2	1	1
	Итоговый контроль	3	3	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ от «__» ____ 2024г. Руководитель ШМО: ____ Н.П. Красникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Г.М. Юнусова «__» ____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: ____ Б.В. Федоров Приказ от «__» ____ 2024г. № ____
---	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

Базовый уровень

для обучающихся 10-11 классов

Составитель Красникова Н.П.,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Энгельс, 2024

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ – ВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			ПЛАН	ФАКТ	
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	АБГ 04.09	А	
				Б	
				Г	
			ВД 05.09	В	
				Д	
2	Повторение в начале года. Практикум	1	АБГ 06.09	А	
				Б	
				Г	
			ВД 06.09	В	
				Д	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	АБГ 11.09	А	
				Б	
				Г	
			ВД 12.09	В	
				Д	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1	АБГ 13.09	А	
				Б	
				Г	
			ВД 13.09	В	
				Д	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	АБГ 18.09	А	
				Б	
				Г	
			ВД 19.09	В	
				Д	
6	Формы существования русского национального языка	1	АБГ 20.09	А	
				Б	
				Г	
			ВД	В	

			20.09	Д	
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	АБГ 25.09	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
				Б	
				Г	
			ВД 26.09	В Д	
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	АБГ 27.09	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
				Б	
				Г	
			ВД 27.09	В Д	
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	АБГ 02.10	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
				Б	
				Г	
			ВД 03.10	В Д	
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	АБГ 04.10	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
				Б	
				Г	
			ВД 04.10	В Д	
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	АБГ 09.10	А	
				Б	
				Г	
			ВД 10.10	В Д	
12	Основные виды словарей	1	АБГ 11.10	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
				Б	
				Г	
			ВД 11.10	В Д	
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	АБГ 16.10	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
				Б	
				Г	
			ВД 17.10	В Д	
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	АБГ 18.10	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
				Б	
				Г	
			ВД 18.10	В Д	
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	АБГ 23.10	А	
				Б	
				Г	
			ВД	В	

			24.10	Д	
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1	АБГ 25.10	А	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
				Б	
				Г	
			ВД 25.10	В	
Д					
17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	АБГ 06.11	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
				Б	
				Г	
			ВД 07.11	В	
Д					
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1	АБГ 08.11	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
				Б	
				Г	
			ВД 08.11	В	
Д					
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	АБГ 13.11	А	
				Б	
				Г	
			ВД 14.11	В	
Д					
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	АБГ 15.11	А	
				Б	
				Г	
			ВД 15.11	В	
Д					
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	АБГ 20.11	А	
				Б	
				Г	
			ВД 21.11	В	
Д					
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	АБГ 22.11	А	
				Б	
				Г	
			ВД 22.11	В	
Д					
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	АБГ 27.11	А	
				Б	
				Г	
			ВД 28.11	В	
Д					
24	Итоговый контроль "Лексикология и	1	АБГ 29.11	А	
				Б	

	фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение- рассуждение			Г	
			ВД 29.11	В	
				Д	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	АБГ 04.12	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
				Б	
				Г	
			ВД 05.12	В	
				Д	
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	АБГ 06.12	А	
				Б	
				Г	
			ВД 06.12	В	
				Д	
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	АБГ 11.12	А	
				Б	
				Г	
			ВД 12.12	В	
				Д	
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	АБГ 13.12	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
				Б	
				Г	
			ВД 13.12	В	
				Д	
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	АБГ 18.12	А	
				Б	
				Г	
			ВД 19.12	В	
				Д	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1	АБГ 20.12	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
				Б	
				Г	
			ВД 20.12	В	
				Д	
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1	АБГ 25.12	А	
				Б	
				Г	
			ВД 26.12	В	
				Д	
32	Основные нормы	1	АБГ	А	

	употребления местоимений, глаголов		27.12	Б Г	
			ВД 27.12	В Д	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	АБГ 10.01	А Б Г	
			ВД 09.01	В Д	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	АБГ 15.01	А Б Г	
			ВД 10.01	В Д	
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	АБГ 17.01	А Б Г	
			ВД 16.01	В Д	
36	Правописание гласных и согласных в корне	1	АБГ 22.01	А Б Г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
			ВД 17.01	В Д	
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	АБГ 24.01	А Б Г	
			ВД 23.01	В Д	
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	АБГ 29.01	А Б Г	
			ВД 24.01	В Д	
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1	АБГ 31.01	А Б Г	
			ВД 30.01	В Д	
40	Правописание суффиксов	1	АБГ 05.02	А Б Г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
			ВД 31.01	В Д	
41	Правописание суффиксов. Практикум	1	АБГ 07.02	А Б Г	
			ВД	В	

			06.02	Д	
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	АБГ 12.02	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
				Б	
				Г	
			ВД 07.02	В	
				Д	
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1	АБГ 14.02	А	
				Б	
				Г	
			ВД 13.02	В	
				Д	
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	АБГ 19.02	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
				Б	
				Г	
			ВД 14.02	В	
				Д	
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	АБГ 21.02	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
				Б	
				Г	
			ВД 20.02	В	
				Д	
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	АБГ 26.02	А	
				Б	
				Г	
			ВД 21.02	В	
				Д	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	АБГ 28.02	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae
				Б	
				Г	
			ВД 27.02	В	
				Д	
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	АБГ 05.03	А	
				Б	
				Г	
			ВД 28.02	В	
				Д	
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	АБГ 07.03	А	
				Б	
				Г	
			ВД 06.03	В	
				Д	

50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	АБГ 12.03	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
				Б	
			ВД 07.03	В	
				Д	
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	АБГ 14.03	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
				Б	
			ВД 13.03	В	
				Д	
52	Речевой этикет. Основные функции	1	АБГ 19.03	А	
				Б	
			ВД 14.03	В	
				Д	
53	Публичное выступление и его особенности	1	АБГ 21.03	А	
				Б	
			ВД 20.03	В	
				Д	
54	Публичное выступление. Практикум	1	АБГ 02.04	А	
				Б	
			ВД 21.03	В	
				Д	
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1	АБГ 04.04	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
				Б	
			ВД 03.04	В	
				Д	
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	АБГ 09.04	А	
				Б	
			ВД 04.04	В	
				Д	
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	АБГ 11.04	А	
				Б	
			ВД 10.04	В	
				Д	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	АБГ 16.04	А	
				Б	
			ВД 11.04	В	
				Д	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	АБГ 18.04	А	
				Б	
			ВД	В	

			17.04	Д	
60	Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	АБГ 23.04	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
				Б	
				Г	
			ВД 18.04	В	
				Д	
61	Информационно- смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	АБГ 25.04	А	
				Б	
				Г	
			ВД 24.04	В	
				Д	
62	Информационно- смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	АБГ 30.04	А	
				Б	
				Г	
			ВД 25.04	В	
				Д	
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно- смысловая переработка текста". Сочинение	1	АБГ 07.05	А	
				Б	
				Г	
			ВД 15.05	В	
				Д	
64	Контрольная итоговая работа	1	АБГ 14.05	А	
				Б	
				Г	
			ВД 16.05	В	
				Д	
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	АБГ 16.05	А	
				Б	
				Г	
			ВД 22.05	В	
				Д	
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография. Подведение итогов.	1	АБГ 21.05	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
				Б	
				Г	
			ВД 23.05	В	
				Д	
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Подведение итогов.	1	АБГ 23.05	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
				Б	
				Г	
			ВД	В	
				Д	

11 КЛАСС

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ – ВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			ПЛАН	ФАКТ	
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	05.09	А	
				Б	
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1	12.09	А	
				Б	
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	19.09	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
				Б	
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	26.09	А	
				Б	
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение	1	03.10	А	
				Б	

	(обучающее)				
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	10.10	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98]]
				Б	
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1	17.10	А	
				Б	
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	24.10	А	
				Б	
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	07.11	А	
				Б	
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	14.11	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
				Б	
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	21.11	А	
				Б	
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	28.11	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
				Б	
13	Основные нормы управления. Практикум	1	05.12	А	
				Б	
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	12.12	А	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
				Б	
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	19.12	А	
				Б	
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	26.12	А	
				Б	
17	Основные нормы	1	09.01	А	

	употребления деепричастных оборотов			Б	
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	16.01	А	
				Б	
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	23.01	А	
				Б	
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	30.01	А	
				Б	
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1	06.02	А	
				Б	
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	13.02	А	
				Б	
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	20.02	А	
				Б	
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	27.02	А	
				Б	
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	06.03	А	
				Б	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	13.03	А	
				Б	

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	20.03	А	
				Б	
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	03.04	А	
				Б	
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	10.04	А	
				Б	
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	17.04	А	
				Б	
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	24.04	А	
				Б	
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	15.05	А	
				Б	
33	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1	22.05	А	
				Б	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельского муниципального района
Саратовской области
Муниципальноказенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от «___» _____ 2024г. Руководитель ШМО: _____ Н.П. Красникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Г.М. Юнусова «___» _____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: _____ Б.В. Федоров Приказ от «___» _____ 2024г. № _____
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

Базовый уровень

для обучающихся 12 класса

Составитель Красникова Н.П.,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Энгельс, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к

Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка по данной программе в 12 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

1. Язык и культура 4 ч.

Русский как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка. Основные функции языка. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура народа. Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.

2. Функциональная стилистика 20 ч.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает систему функциональных разновидностей литературного языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение и обобщение изученного). Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка: экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства).

Разговорная речь. Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) разговорной речи. Характеристика наиболее распространённых жанров разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объяснение основных экстралингвистических и лингвистических признаков официально-делового стиля. Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля.

Научный стиль речи (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических и лингвистических признаков научного стиля речи. Анализ речевых образцов научного стиля речи.

Публицистический стиль речи (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических и лингвистических признаков публицистического стиля речи. Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.

Язык художественной литературы (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка. Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств. Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи (обобщение).

3. Культура речи 4 ч.

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка, а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённого стиля речи. Качества образцовой речи: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность(доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость. Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.

4. Итоговое повторение 6 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения выпускниками средней) школы программы по русскому языку.

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку.

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации.
- 2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.
- 3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
- 4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты.

Выпускник научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста,

используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела тем	Количество часов		
		всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык и культура речи	4		
2	Функциональная стилистика	20	1	5
3	Культура речи	4	1	1
4	Итоговое повторение	6	1	1
Итого по программе		34	3	7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальноказенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от «___» _____ 2024г. Руководитель ШМО: _____ Н.П. Красникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Г.М. Юнусова «___» _____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: _____ Б.В. Федоров Приказ от «___» _____ 2024г. № _____
---	---	---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

«Русский язык»

Базовый уровень

для обучающихся 12 класса

Составитель Красникова Н.П.,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Энгельс, 2024

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные ресурсы
			По плану	По факту	
Язык и культура речи (4 ч.)					
1.	Язык как продукт культуры и ее составная часть.	1	03.09		

2.	Язык как продукт культуры и ее составная часть.	1	10.09		
3.	Входной контроль (тестирование)	1	17.09		
4.	Прецедентные имена и тексы. Лингвокультурология.	1	24.09		
Функциональная стилистика (20 ч)					
5.	Функциональная стилистика. Функциональные разновидности языка.	1	01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
6.	Разговорная речь.	1	08.10		
7.	Разговорная речь. Практикум.	1	15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
8.	Официально-деловой стиль. Основные функции и подстили.	1	22.10		
9.	Языковые средства официально-делового стиля.	1	05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
10.	Основные жанры официально-делового стиля. Практикум.	1	12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
11.	Научный стиль. Основные функции и подстили.	1	19.11		
12.	Языковые средства научного стиля.	1	26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
13.	Основные жанры научного стиля.(обзор)	1	03.12		
14.	Основные жанры научного стиля. Практикум.	1	10.12		
15.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	17.12		
16.	Анализ текста научного стиля.	1	24.12		
17.	Публицистический стиль. Основные	1	14.01		Библиотека ЦОК

	функции и подстили.				https://m.eds oo.ru/fbab2e a0
18	Языковые средства публицистического стиля. Практикум	1	21.12		
19.	Языковые средства публицистического стиля.	1	28.01		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbab30 26
20.	Основные жанры публицистического стиля.	1	04.02		
21	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	11.02		
22	Анализ текста публицистического стиля.	1	18.02		
23	Язык художественной литературы.	1	25.02		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fbab31 8e
24	Сочинение-рассуждение по данному тексту.	1	04.03		
Культура речи (4 ч.)					
25.	Нормы русского литературного языка.	1	11.03		
26	Нормы русского литературного языка	1	18.03		
27.	Качества образцовой речи. Практикум	1	01.04		
28.	Контрольная работа по теме «Культура речи»	1	08.04		
Итоговое повторение (5 ч.)					
29.	Повторение: основные орфографические нормы.	1	15.04		
30.	Повторение: основные пунктуационные нормы. Практикум	1	22.04		
31.	Повторение. Синтаксические нормы.	1	06.05		
32	Итоговая контрольная работа	1	13.05		
33	Повторение изученного по всему курсу Подведение итогов	1	20.05		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ от «__» ____ 2024г. Руководитель ШМО: ____ Н.П. Красникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Г.М. Юнусова «__» ____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: ____ Б.В. Федоров Приказ от «__» ____ 2024г. № ____
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Русский язык в формате ГИА»

Базовый уровень

для обучающихся 12 класса

Составитель Красникова Н.П.,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Энгельс, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Русский язык в формате ГИА» рассчитан на обучающихся 12 класса. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, совершенствование речевой культуры, формирует стабильные речевые и коммуникативные умения и навыки владения устной и письменной речью. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цели элективного курса: сформировать у обучающихся предметные компетенции (языковые, лингвистические, коммуникативные), необходимые для успешной сдачи ГВЭ по русскому языку; обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития.

Задачи элективного курса:

1) повторить, обобщить и систематизировать полученные знания по основным разделам русского языка за курс 10-11 классов, необходимые для сдачи экзамена.

- 2) закрепить орфографические и пунктуационные умения, необходимые для выполнения тестовых заданий и написания творческих работ;
- 3) сформировать умения информационной обработки текстов;
- 4) активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;
- 5) психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции; научить применять орфографические и пунктуационные правила, приобрести устойчивые речевые навыки).

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции 12-классников;
 - овладеть приемами написания сочинения ;
 - осуществлять осознанный выбор формата сочинения в соответствии с личностными предпочтениями;
 - овладеть структурой сочинения и методикой подбора аргументов;
 - научиться грамотно писать сочинения.
- Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 Человек и страна ,в которой он живет.

Вопросы отношения к Отечеству, Родине ;сущность патриотизма;
Проблема любви к Родине.

2 Добро и зло в современном мире.

Вопросы человеческих отношений в обществе, проявление и сущность добра и зла как явлений человеческой и общественной жизни.

3 Языковые реалии современного общества.

Вопросы существования ,развития языка в современном обществе;
отношение человека и общества к изменениям, происходящем в языке;
Вопросы необдуманного обращения со словом.

4 Человек- Личность – История.

Проблемы влияния истории на существование человека и человечества; отражение великого исторического прошлого в современных реалиях;
Сохранение и защита исторических ценностей, духовной культуры.

5 Выбор в жизни человека

Вопросы определения будущего жизненного пути, профессии;

Отношения человека и общества в профессиональной сфере;
Проблемы нравственного выбора человека в различных ситуациях, нравственной ответственности;
определение жизненных приоритетов.
Введение. Цели и задачи курса. Тематические направления 2024-2025 учебного года.
Многообразие форм сочинений. Подходы к трактовке художественного текста.
Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания сочинения. Алгоритм написания сочинения.
Анализ формулировки темы. Выбор темы и логический анализ ее формулировки.
Понимание темы. Знание и понимание привлекаемого литературного материала.
Работа с формулировкой темы. Проблемный вопрос в темах различной формулировки, преобразование темы - понятия в вопрос. Ключевые слова темы.
Работа с темой-цитатой, темой-афоризмом. Средства художественной выразительности в теме-цитате. Анализ проблематики тем-афоризмов. Толкование темы-афоризма.
Сужение и расширение темы. Широкое и узкое понимание темы. Работа с текстами, определение темы текста.
Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме. Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых слов и вопросов к теме.
Структура сочинения. Типы речи: рассуждение, повествование, описание. Их основные признаки и различия. Структура рассуждения: тезис - доказательство - вывод. Вступление - главная часть - заключение.
Композиция сочинения. Композиция сочинения с учетом различия родов и жанров используемых для аргументации произведений. Композиция образов в произведении. Композиция отдельных частей произведения. Примеры сочинений с разной композицией.
Написание вступления к сочинению-рассуждению. Анализ вступлений к школьным сочинениям. Виды вступлений. От вопроса темы к вступлению. Анализ образцовых вступлений. Творческая работа.
Заключение к сочинению. Анализ заключений к школьным сочинениям. Виды заключений. От главного вопроса темы к заключению. Анализ образцовых заключений. Творческая работа.
Главная часть сочинения: аргументация. Работа с вопросами темы. Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении. Анализ аргументации в школьном сочинении.
Пробное сочинение в формате допуска к ГВЭ по темам этого учебного года.
Анализ работ. Работа над ошибками.
Включение иллюстративного материала из произведений русской и мировой литературы в текст сочинения. Работа с иллюстративным материалом. Способы включения иллюстративного материала в текст сочинения. Анализ проблематики темы и эпизодов художественных произведений, ее иллюстрирующих. Анализ школьных сочинений и примеров из художественной литературы, представленных в них.
Соразмерность частей сочинения. Работа над композицией сочинения рассуждения. Соответствие сочинения критериям оценки. Работа над абзачным членением текста.
Структурные компоненты сочинения, их объем и соразмерность. Творческая работа.
Основы грамотного письма. Виды грамматических ошибок. Грамматические ошибки и их виды. Грамматическая норма. Типичные грамматические ошибки в школьных сочинениях. Орфографические и пунктуационные ошибки. Редакторская работа с текстом.
Речевые ошибки в сочинении. Речевые ошибки и их виды. Типичные речевые ошибки в сочинениях. Редакторская работа с текстом. Практикум. Этические и фактические ошибки. Определение этической и фактической ошибки. Их виды и способы предупреждения. Редакторская работа с текстом.
Логические ошибки в сочинении. Логические ошибки и их виды. Типичные логические ошибки в школьных сочинениях. Редакторская работа с текстом.

Выбор стиля. Оригинальность. Редакторская правка текста. Анализ стилистических недостатков. Творческая работа по выработке индивидуального стиля.
Что же значит «раскрыть тему» и как ее «закрыть»? Правильное понимание темы, формулировки сочинения. Что значит «соответствие теме»?
Советы пишущему сочинение. Разработка подробного алгоритма написания сочинения.
Привлечение опыта учащихся и аналитического материала по курсу.

Планируемые результаты изучения элективного курса

Личностные результаты

Развитие морального сознания и компетентности в решении этических проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Умение извлекать информацию из различных источников.

Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Применение знаний о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста.

Понимание и интерпретация текста.

Создание связного высказывания, выражающего мнение ученика по поводу прочитанного текста.

Аргументация своего мнения, опираясь на содержание текста, жизненный или читательский опыт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Количество часов
1	Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения на ГВЭ.	1
2	Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания сочинения. Алгоритм написания сочинения.	1
3	Анализ формулировки темы. Выбор темы и логический анализ ее формулировки. Различение понятий тема - проблема - тезис.	1
4	Тема-вопрос, тема-понятие, тема-утверждение.	1
5	Сужение и расширение темы. Широкое и узкое понимание темы.	1
6	Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме. Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых слов и вопросов к теме.	1
7	Структура рассуждения: тезис - доказательство - вывод. Вступление - главная часть - заключение.	1
8	Виды вступлений: традиционное и оригинальное.	1

9	Направление «Человек и страна, в которой он живет». Отбор литературного материала.	1
10	Сбалансированность частей сочинения. Практическая работа над вступлением и основной частью к темам направления «Человек и страна ,в которой он живет».	1
11	Работа над заключительной частью к темам по направлению «Человек и страна, в которой он живет ».	1
12	Виды грамматических ошибок. Грамматические ошибки и их виды. Грамматическая норма.	1
13	Главная часть сочинения: аргументация. Работа с вопросами темы.	1
14	Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении.	1
15	Тематическое направление «Добро и зло в современном мире». Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом». Отбор литературного материала.	1
16	Практическая работа над вступлением и основной частью к темам направления «Добро и зло в современном мире».	1
17	Работа над заключительной частью направления «Добро и зло в современном мире». Орфографические и пунктуационные ошибки. Редакторская работа с текстом.	1
18	Сочинение по направлению «Добро и зло в современном мире». « Милосердные люди делают мир добрее».	1
19	Анализ и редактирование сочинения. Речевые ошибки в сочинении. Речевые ошибки и их виды. Типичные речевые ошибки в школьных сочинениях. Редакторская работа с текстом.	1
20	Тематическое направление « Языковые реалии современного общества». Отбор литературного материала.	1
21	Работа над вступлением и основной частью к темам направления« Языковые реалии современного общества». Заключение к сочинению. Виды заключений: традиционное и оригинальное.	1
22	Тематическое направление «Человек- Личность – История». Отбор литературного материала.	1
23	Практическая работа над вступлением и основной частью к темам направления «Человек- Личность – История».	1
24	Работа над заключительной частью к темам направления «Человек- Личность – История». Этические и фактические ошибки. Редакторская работа с текстом.	1
25	Подготовка к написанию сочинения по направлению «Человек- Личность – История».	1
26	Практическая работа. Сочинение «Может ли быть оправдана война?».	1
27	Анализ и редактирование сочинения. Логические ошибки в сочинении. Логические ошибки и их виды. Типичные логические ошибки. Редакторская работа с текстом.	1
28	Логические ошибки в сочинении. Логические ошибки и их виды. Типичные логические ошибки. Редакторская работа с текстом.	1
29	Тематическое направление «Выбор в жизни человека». Отбор литературного материала.	1
30	Подготовка к написанию сочинения по направлению «Выбор в	1

	жизни человека». Изобразитель-но-выразительные средства языка и речи.	
31	Практическая работа. Сочинение «Мой выбор».	1
32	Анализ и редактирование сочинения. Выбор стиля. Оригинальность. Редакторская правка текста. Анализ стилистических недостатков. Творческая работа по выработке индивидуального стиля.	1
33	Творческая работа по выработке индивидуального стиля.	1
34	Итоговое занятие. Занятие-консультация.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ от «__» _____ 2024г. Руководитель ШМО: Н.П. Красникова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Г.М. Юнусова «__» _____ 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы: _____ Б.В. Федоров Приказ от «__» _____ 2024г. № _____</p>
--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Русский язык в формате ГИА»

Базовый уровень

для обучающихся 12 класса

Энгельс, 2024

Календарное планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения на ГВЭ.	1	05.09	
2	Требования к написанию сочинения. Алгоритм написания сочинения.	1	12.09	
3	Анализ формулировки темы. Выбор темы. Различение понятий тема - проблема - тезис.	1	19.09	
4	Тема-вопрос, тема-понятие, тема-утверждение.	1	26.09	
5	Сужение и расширение темы. Широкое и узкое понимание темы.	1	03.10	
6	Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме. Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых	1	10.10	

	слов и вопросов к теме.			
7	Структура рассуждения: тезис - доказательство - вывод. Вступление - главная часть - заключение.	1	17.10	
8	Виды вступлений: традиционное и оригинальное.	1	24.10	
9	Направление «Человек и страна, в которой он живет» . Отбор литературного материала.	1	07.11	
10	Практическая работа над вступлением и основной частью к темам направления «Человек и страна ,в которой он живет» .	1	14.11	
11	Работа над заключительной частью к темам по направлению «Человек и страна, в которой он живет » .	1	21.11	
12	Виды грамматических ошибок. Грамматические ошибки и их виды. Грамматическая норма.	1	26.11	
13	Главная часть сочинения: аргументация. Работа с вопросами темы.	1	05.12	
14	Формулировка аргументов. Виды и структура аргументов в сочинении-рассуждении.	1	12.12	
15	Тематическое направление «Добро и зло в современном мире» . Отбор литературного материала.	1	19.12	
16	Практическая работа над вступлением и основной частью к темам направления «Добро и зло в современном мире» .	1	26.12	
17	Работа над заключительной частью направления «Добро и зло в современном мире» .	1	09.01	
18	Сочинение по направлению «Добро и зло в современном мире» .	1	16.01	
19	Анализ и редактирование сочинения. Речевые ошибки в сочинении.. Редакторская работа с текстом.	1	23.01	
20	Тематическое направление « Языковые реалии современного общества» . Отбор литературного материала.	1	30.01	
21	Работа над вступлением и основной частью к темам направления « Языковые реалии современного общества» .	1	06.02	

22	Тематическое направление «Человек-Личность – История» . Отбор литературного материала.	1	13.02	
23	Практическая работа над вступлением и основной частью к темам направления «Человек- Личность – История» .	1	20.02	
24	Работа над заключительной частью к темам направления «Человек-Личность – История» .	1	27.02	
25	Подготовка к написанию сочинения по направлению «Человек- Личность – История» .	1	06.03	
26	Практическая работа. Сочинение « Может ли быть оправдана война? ».	1	13.03	
27	Анализ и редактирование сочинения. Логические ошибки в сочинении.	1	20.03	
28	Логические ошибки в сочинении. Редакторская работа с текстом.	1	03.04	
29	Тематическое направление «Выбор в жизни человека» . Отбор литературного материала.	1	10.04	
30	Подготовка к написанию сочинения по направлению « Выбор в жизни человека ».	1	17.04	
31	Практическая работа. Сочинение «Мой выбор» .	1	24.04	
32	Анализ и редактирование сочинения. Выбор стиля. Творческая работа по выработке индивидуального стиля.	1	15.05	
33	Итоговое занятие. Занятие-консультация.	1	22.05	