ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CDFF0008B7F391035527BB2DC611239
Владелец: Федоров Борис Владимирович
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа №6» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол № 3 от «30» 08 2023г. Руководитель ШМО: Л.А.Родичина	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: Г.М. Юнусова «30» 08 2023г.	«Утверждаю» Директор школы: Б.В.Федоров Приказ №62-од от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯУЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Индивидуальный проект»
для обучающихся 12 класса МКОУ «В(С)ОШ №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Родичина Любовь Андреевна,
учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета « Индивидуальный проект» для 12 класса средней общеобразовательной вечерней сменной школы № 6 (базовый уровень) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N273-ФЗ)
2. Федеральный закон от 01.12.2007г. №309 (ред. от 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные государственные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г.№1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменениив федеральный государственный образовательный стандартсреднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»
6. Учебного плана ОУ на 2023 -2024 учебный год.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Обучающиеся сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цели программы предмета « Индивидуальный проект»**:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций
оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования
- научно-технические исследования.

Согласно учебному плану в 11 классах отводится 1 час в неделю в 12 классе отводится 1 час в неделю.

Формы контроля освоения программы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся и «Положения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка проектной исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной - исследовательской работы:

- защита темы проекта исследования (идеи);
- защита реализованного проекта исследования.

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний;
УР – урок рефлексии;
УСЗ – урок систематизации знаний;
УРК – урок развивающего контроля

Содержание учебного курса.

12 класс

Место проектов и исследовательских работ в познавательной деятельности. Виды проектов и их особенности. Виды исследовательских работ и их особенности.

Мониторинг проекта. Структура учебно-исследовательской деятельности. Виды переработки текста. Виды научных работ. Индивидуальный план. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).
Выбор оптимального варианта.
.Выбор темы, постановка задач, выдвижение гипотез. Основные источники получения информации .Виды информации и методы поиска. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа с научной литературой. Библиография, справочная литература, каталоги. Работа с материалами сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных исследования. Применение информационных технологий в исследовании. Формы представления проектов.

Управление завершением проектов и исследовательских работ. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Проекты и технологии. Знакомимся с проектами движения. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Формулирование цели проекта при защите проекта.

Защита проектов и исследовательских работ. Экспертиза проектов и исследовательских работ. Защита проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Экспертиза проектов. Рефлексия проектной деятельности.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся.
Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

<u>Предметные результаты:</u>

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Календарно – тематическое планирование 12 класс.

№п/п	Кол-во часов	Дата		Тема	Тип урока
		план	факт		
1	1	07.09		Место проектов и исследовательских работ в познавательной деятельности	УСЗ
2	1	14.09		Виды проектов и их особенности. Виды исследовательских работ и их особенности	УР
Модуль 1. Мониторинг проекта					
3	1	21.09		Структура учебно-исследовательской деятельности	УОНЗ
4	1	28.09		Виды переработки текста.	УОНЗ
5	1	05.10		Виды научных работ.	УОНЗ
6	1	12.10		Индивидуальный план.	УСЗ
7	1	19.10		Сбор и уточнение информации.	УОНЗ
8	1	09.11		Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	УР
9	1	16.11		Выбор темы, постановка задач, выдвижение гипотез	УСЗ
10	1	23.11		Основные источники получения информации.	УОНЗ
11	1	30.11		Виды информации и методы поиска.	УР
12	1	07.12		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	УОНЗ
13	1	14.12		Работа с научной литературой. Библиография, справочная литература, каталоги.	УОНЗ
14	1	21.12		Контроль. Аргументация темы, задач и плана работы над проектом.	УРК
15	1	28.12		Работа с материалами сети Интернет.	УОНЗ
16	1	11.01		Оформление и систематизация материалов	УСЗ

17	1	18.01		Компьютерная обработка данных исследования.	УОНЗ
18	1	25.01		Применение информационных технологий в исследовании.	УОНЗ
19	1	01.02		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	УСЗ
20	1	08.02		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	УСЗ
21	1	15.02		Формы представления проектов.	УОНЗ
Модуль 2. Управление завершением проектов и исследовательских работ					
22	1	22.02		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	УОНЗ
23	1	29.02		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	УОНЗ
24	1	07.03		Архив проекта. Составление архива проекта	УОНЗ
25	1	14.03		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	УОНЗ
26	1	21.03		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	УР
27	1	04.04		Проекты и технологии. Знакомимся с проектами движения.	УР
28	1	11.04		Главные предпосылки успеха публичного выступления . Формулирование цели проекта при защите проекта	УОНЗ
Модуль 3. Защита проектов и исследовательских работ. Экспертиза проектов и исследовательских работ.					
29	1	18.04		Экспертиза проектов.	УОНЗ
30	1	25.04		Защита проектов	УРК
31	1	02.05		Защита проектов	УРК
32	1	16.05		Оценка индивидуального прогресса проектантов.	УРК
33	1	23.05		Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	УР