

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024г. Руководитель ШМО: Н.П.Красникова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Г.М. Юнусова « ____ » _____ 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы: _____ Б.В.Федоров Приказ от « ____ » _____ 2024г. № _____</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
Углубленный уровень
для обучающихся 10 - 11 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального положения обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 12 классе- 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и бытовое сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания.

Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

11 класс

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.

Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

12 класс (с 2025-2026 года)

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор.

Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность

и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака.

Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной

динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание

в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией .

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии и экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации,

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Введение в социологию», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборочных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в социологию», «Введение в экономическую науку»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, экономической наукой.

К концу *12 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, динамику и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о базовых политических институтах, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о

взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении деятельности политических институтов, роли политических партий и общественных организаций в современном обществе, роли средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформации традиционных политических идеологий, деятельности правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в политологию», «Введение в правоведение»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		1	
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.9	Направления духовной	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

	деятельности. Формы духовной культуры				
2.10	Этика и этические нормы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2			
Итого по разделу		38	2	5	
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.3	Социальная психология групп	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	1	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2			
Итого по разделу		26	2	4	
Итого по курсу		68	4	9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в экономическую науку					
1.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.3	Институт рынка	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.4	Рынки и ресурсы	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.6	Фирмы в экономике	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.7	Финансовые институты	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.8	Государство в экономике	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.9	Основные макроэкономические показатели	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.10	Международная экономика	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1		
Итого по разделу		63	4	9	
Раздел 2. Введение в социологию					
2.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

2.3	Субъекты общественных отношений	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.5	Положение личности в обществе	9	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	1		
Итого по разделу		32	2	6	
Итоговое повторение		9			
Итого по курсу 102			6	15	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 КЛАСС (2025-2026гг.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в политологию					
1.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.4	Институты	6	1	1	Библиотека ЦОК

	государственной власти Российской Федерации	В			https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
1.5	Институты представительства социальных интересов Российской Федерации	В	4		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
1.6	Политическая культура политическое сознание	и	3	1	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
1.7	Политический процесс		4		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
1.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.9	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
1.10	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	В	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
Итого по разделу			34	1	5	
Раздел 2. Введение в правоведение						
2.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.2	Право как социальный институт. Система права		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.4	Правовая культура. Правоотношения и		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b

	правонарушения. Юридическая ответственность				
2.5	Основы конституционного права	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.7	Конституционно- правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.8	Основные отрасли частного права	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.9	Основные отрасли публичного права	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.10	Основные отрасли процессуального права	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2.13	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			
2.14	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	1		
Итого по разделу		60	3	8	
Итоговое повторение		8	4	3	
Итого по курсу 102					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **Комитет по**
образованию Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ от «__» ____ 2024г. Руководитель ШМО: Н.П.Красникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Г.М. Юнусова «__» ____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: ____ Б.В.Федоров Приказ _____ от «__» ____ 2024г. № ____
--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
Углубленный уровень
для обучающихся 10-11 классов.

СОСТАВИТЕЛЬ : САПРЫКИНА Э.Э. УЧИТЕЛЬ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ

Энгельс, 2024

Поурочное планирование. Обществознание 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ча сы	Дата	Корректировка даты					Электронные ресурсы
				10а	10б	10в	10г	10д	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества.	1	02.09						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f12d628
2	Социальные науки в системе научного знания	1	05.09						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d777d77
3	Изучение социальных явлений	1	09.09						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e740ef9
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи. Практическая работа	1	12.09						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f99ea5a
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	16.09						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed72dec4
6	Взаимосвязь природы и общества	1	19.09						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd06b2d
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	23.09						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45
8	Типы социальной динамики	1	26.09						Библиотека ЦОК
9	Общественный прогресс	1	30.09						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5221616
10	Критерии общественного прогресса. Практическая работа	1	03.10						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbeeaaee
11	Процессы глобализации	1	07.10						[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4
12	Глобальные проблемы современности	1	10.10						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2
13	Контрольная работа №1	1	14.10						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4

									09b42f8
14	Сущность человека как проблема философии	1	17.10						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4890aae6
15	Становление человека	1	21.10						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67
16	Сознание	1	24.10						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29
17	[Общественное и индивидуальное сознание	1	7.11						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480
18	Массовое сознание и его особенности	1	11.11						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45
19	Деятельность как способ существования людей	1	14.11						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244
20	Свобода и необходимость в деятельности	1	18.11						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
21	Теория познания	1	21.11						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5d9a757
22	Истина и её критерии	1	25.11						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e58514
23	Формы познания	1	28.11						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e95df8
24	Мышление и язык	1	02.12						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c
25	Научное знание и его характерные черты	1	05.12						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ac55f8f
26	Способы и методы научного познания	1	09.12						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9ee1986
27	Контрольная работа №2	1	12.12						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0252822
28	Духовная жизнь человека и общества	1	16.12						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37e5580b
29	Человек как творец культуры	1	19.12						[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae
30	Мировоззрение	1	23.12						Библиотека ЦОК

									https://m.edsoo.ru/04a3283c
31	Культура. Институты культуры	1	26.12						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8
32	Диалог культур	1	09.01						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/409b42f8
33	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	13.01						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4890aae6
34	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	16.01						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67
35	Искусство, его виды и формы. Практическая работа.	1	20.01						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29
36	Роль науки в современном обществе	1	23.01						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480
37	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	27.01						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45
38	Этика, мораль, нравственность. Практическая работа	1	30.01						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244
39	Категории этики	1	03.02						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391
40	Нравственность	1	06.02						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a
41	Этические нормы. Практическая работа.	1	10.02						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92
42	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	13.02						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6455893c
43	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию" тестирование	1	17.02						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55e77ba
44	Социальная	1	20.02						Библиотека ЦОК

	психология в системе социально-гуманитарного знания							https://m.edsoo.ru/f2f7355e
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	24.02					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5e5d193
46	Теории социальных отношений	1	27.02					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e8a63df
47	Типы социальных отношений	1	03.03					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1333f460
48	Личность в социальной психологии. Личность в группе. Социальная идентичность	1	06.03					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec91689
49	Контрольная работа №3	1	10.03					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a54c2d
50	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	13.03					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f947e5f3
51	Группа - объект исследования социальной психологии	1	17.03					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/445b3135
52	Большие социальные группы. Социальная психология малых групп.	1	20.03					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d47f549
53	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	31.03					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a45b1bc2
54	Межличностные отношения в группах. Антисоциальные, криминальные группы.	1	03.04					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcf73404
55	Общение как объект социально-психологических исследований .Функции общения.	1	07.04					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45c35773

56	Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе.	1	10.04						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a
57	Институты коммуникации.	1	14.04						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92
58	Конфликт.	1	17.04						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c79286b
59	Контрольная работа №4	1	21.04						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e
60	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога.	1	24.04						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d2ff128
61	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога.	1	28.04						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c86fd1a0
62	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	05.05						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6eefd9b
63	[Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	1	12.05						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8893cdd4
64	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию". Тестирование.	1	15.05						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c79286b
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию".	1	19.05						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e
66	Подведение итогов курса.	1	22.05						

Поурочное планирование по обществознанию в 11-х классах

№ п/п	Наименование тем уроков	Часы	Дата проведения 11а		Дата проведения 11б		Электронные цифровые ресурсы
			план	факт	план	факт	
Раздел 1. Введение в экономическую науку							
1	Экономика как наука	1	03.09		02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41aa7df4
2	Предмет и методы экономической науки	1	05.09		03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e41e154e
3	Экономические институты. Собственность	1	06.09		05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6998e79e
4	Типы экономических систем	1	10.09		09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e17f677
5	Экономическая деятельность и её субъекты	1	12.09		10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bccdf1
6	Экономические отношения	1	13.09		12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04f63fa1
7	Экономические интересы субъектов экономической деятельности. Практическая работа	1	17.09		16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acdc6ba5
8	Производство.	1	19.09		17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f38f1d3
9	Факторы производства и факторные доходы	1	20.09		19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df176679
10	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	24.09		23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6
11	Рыночный спрос	1	26.09		24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7701a4aa
12	Рыночное предложение	1	27.09		26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3875161
13	Рыночное равновесие. Практическая работа.	1	01.10		30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4082b4d
14	Конкуренция. Рыночные структуры	1	03.10		01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36c7

						0c06
15	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	04.10		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09c01399
16	Рынок ресурсов. Рынок труда.	1	08.10		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97869dc1
17	Рынок земли	1	10.10		08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d75b68
18	Рынок капитала	1	11.10		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8804ed79
19	Контрольная работа № 1. Введение в экономическую науку.	1	15.10		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/706d652e
20	Информация как ресурс экономики	1	17.10		15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23a742bf
21	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	18.10		17.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/964ab790
22	Роль предпринимательства в экономике	1	22.10		21.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/290f94d5
23	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	24.10		22.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b10c634
24	Организационно-правовые формы предприятий	1	25.10		24.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b3f099
25	Малое и среднее предпринимательство	1	05.11		05.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce078ba0
26	Экономические цели фирмы.	1	07.11		07.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2
27	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Практическая работа.	1	08.11		11.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cd48244
28	Показатели деятельности фирмы. Издержки. Практическая работа.	1	12.11		12.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/532b6c05
29	Основные принципы менеджмента. Маркетинг.	1	14.11		14.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c297c5c

	Практическая работа.					
30	Банки. Банковская система.	1	15.11		18.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ffa bb11
31	Финансовые услуги.	1	19.11		19.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca80 2052
32	Денежная масса и денежная база.	1	21.11		21.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9,19 58E+46
33	Финансовые рынки.	1	22.11		25.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0bd 9b15
34	Современные финансовые технологии.	1	26.11		26.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d0b 07b8
35	Финансовая безопасность. Инфляция. Практическая работа.	1	28.11		28.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcb7 5e61
36	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России.	1	29.11		02.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94e9 2074
37	Контрольная работа №2. Введение в экономическую науку.	1	03.12		03.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8db9 1a5d
38	Роль государства в экономике	1	05.12		05.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8c1 2743
39	Экономические функции государства	1	06.12		09.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d14 6746
40	Общественные блага	1	10.12		10.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bad 8aec
41	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	12.12		12.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0f5f e0b
42	Государственное регулирование рынков	1	13.12		16.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e62 d484
43	Государственный бюджет. Распределение доходов. Практическая работа.	1	17.12		17.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c583 4d63
44	Бюджетная политика государства.	1	19.12		19.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/514f 3336
45	Налоговая политика государства.	1	20.11		23.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b728

						38ca
46	Контрольная работа №3. Введение в экономическую науку.	1	24.12		24.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afbaada5
47	Экономический рост.	1	26.12		26.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bcdbab
48	Основные макроэкономические показатели.	1	27.12		09.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a82efa3a
49	ВВП. Практическая работа.	1	09.01		13.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72473435
50	Факторы долгосрочного экономического роста.	1	10.01		14.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/941fc126
51	Экономические циклы.	1	14.01		16.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/650dae72
52	Циклическое развитие экономики.	1	16.01		20.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32144a1d
53	Мировая экономика.	1	17.01		21.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00c94950
54	Международное разделение труда.	1	21.01		23.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff39a410
55	Международная торговля	1	23.01		27.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ee2ae32
56	Государственное регулирование внешней торговли.	1	24.01		28.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/443f63b4
57	Международные расчеты.	1	28.01		30.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4192041
58	Профессиональная деятельность в экономической сфере. Практическая работа	1	30.01		03.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8eb8df41
59	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	31.01		04.02	
60	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	04.02		06.02	
61	Контрольная работа №4. "Введение в	1	06.02		10.02	

	экономическую науку".						
62	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку".	1	07.02		11.02		
Раздел 2. Введение в социологию							
63	Социология как наука, структура и функции	1	11.02		13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9
64	Этапы и основные направления развития социологии	1	13.02		17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba
65	Институты социальной стратификации	1	14.02		18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9
66	Критерии социальной стратификации	1	18.02		20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be
67	Стратификация в информационном обществе	1	20.02		24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
68	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Практическая работа.	1	21.02		25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
69	Социальные общности и группы	1	25.02		27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6
70	Этнические общности. Этнические отношения	1	27.02		03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb
71	Этническое многообразие современного мира	1	28.02		04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0
72	Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России. Практическая работа.	1	04.03		06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765
73	Институт семьи. Практическая работа.	1	06.03		10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
74	Демографическая и семейная политика государства.	1	07.03		11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120
75	Контрольная работа №5. Введение в социологию	1	11.03		13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523
7	Социальный институт образования.	1	13.03		17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89cd

						7b8a
77	Система образования в Российской Федерации	1	14.03		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765
78	Религия как социальный институт. Практическая работа.	1	18.03		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
79	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации.	1	20.03		31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be
80	Социализация личности. Практическая работа.	1	21.03		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
81	Социальное поведение.	1	01.04		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
82	Социальный статус .	1	03.04		07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6
83	Социальная роль.	1	04.04		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb
84	Статусно-ролевые отношения. Практическая работа.	1	08.04		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0
85	Социальная мобильность.	1	10.04		14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765
86	Социальные интересы.	1	11.04		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
87	Социальный контроль.	1	15.04		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595
88	Отклоняющееся поведение. Практическая работа	1	17.04		21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59
89	Социологическое образование.	1	18.04		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6
90	Профессиональная деятельность социолога	1	22.04		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb
91	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	24.04		28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0
92	Представление результатов проектно-	1	25.04		05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765

	исследовательской деятельности						e765
93	Контрольная работа №6. по разделу "Введение в социологию"	1	06.05		06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6
94	[Обобщающее повторение, по разделу "Введение в социологию".	1	13.05		12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120
	Раздел 3. Итоговое повторение						
95	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку".	1	15.05		13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523
96	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку".	1	16.05		15.05		
97	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию".	1	20.05		19.05		
98	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию".		22.05		20.05		
99	Подведение итогов курса.	1	23.05		22.05		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ от «__» ____ 2024г. Руководитель ШМО: _____ Н.П.Красникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Г.М. Юнусова «__» ____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: _____ Б.В.Федоров Приказ _____ от «__» ____ 2024г. № ____
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
Базовый уровень
для обучающихся 12 класса

Пояснительная записка

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на базовом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип много-дисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на базовом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального положения обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» базового уровня являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на базовом уровне отводится в 12 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень).

12 класс

Социальная сфера: Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность. Борьба с преступностью. Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений. Национальная политика России. Семья как социальный институт. Семья и быт. Проблемы неполных семей. Гендер-социальный пол. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. Социально-демографическое развитие Саратовского Поволжья. Повторение. Проблемы социализации человека. Проблемы и противоречия поведения человека в обществе. Личность и общение.

Политическая жизнь общества:

Политическая деятельность и общество. Политика и власть. Политические институты. Политическая система. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество. Сущность и организация государства. Органы государственной власти РФ. Местное самоуправление. Избирательное право. Избирательный процесс. Демократические выборы. Политические партии. Партийные системы. Политическая элита.

Политическое лидерство. Политическое сознание. Современные политические идеологии. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Регулирование политического поведения. Политический процесс. Культура политического участия. Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной

динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *12 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, динамику и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о базовых политических институтах, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в

противодействию политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении деятельности политических институтов, роли политических партий и общественных организаций в современном обществе, роли средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформации традиционных политических идеологий, деятельности правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в политологию», «Введение в правоведение»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности политолога, юриста.

Тематическое планирование 12 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые ресурсы
		часы	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Человек в обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
2	Социальная сфера	30	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
3	Политическая жизнь общества	29	2	4	
4	Повторение	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b
	Итого	68	4	10	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **Комитет по образованию**
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ от «__» ____ 2024г. Руководитель ШМО: _____ Н.П.Красникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Г.М. Юнусова «__» ____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: _____ Б.В.Федоров Приказ _____ от «__» ____ 2024г. № ____
---	--	---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
Базовый уровень
для обучающихся 12 класса.**

**СОСТАВИТЕЛЬ : САПРЫКИНА Э.Э. УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ**

**Календарно-тематическое планирование предмета «Обществознание»
12 классе на 2024-2025 учебный год.**

В

№	Тема урока	Ча сы	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				План	факт
1	Повторение. Человек в обществе.	1		02.09	
Социальная сфера (30 часов)					
2	Повторение по теме «Общество как сложная система».	1		06.09	
3	Повторение по теме. «Динамика общественного развития».	1		09.09	
4	Повторение по теме «Социальная сущность человека».	1		13.09	
5	Социальная структура общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	16.09	
6	Социальная мобильность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	20.09	
7	Социальные нормы и социальный контроль.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	23.09	
8	Отклоняющееся поведение. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	27.09	
9	Преступность. Борьба с преступностью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	30.09	
10	Контрольная работа №1 по теме «Социальная структура общества»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	04.10	
11	Анализ контрольной работы. Нации и межнациональные отношения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	07.10	
12	Национальная политика России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	11.10	
13	Семья как социальный институт. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	14.10	
14	Семья и быт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	18.10	
15	Мини-проект.	1		21.10	

	«Семейный бюджет»				
16	Проблемы неполных семей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	25.10	
17	Обозначение проекта « Проблемы молодых семей».	1		08.11	
18	Гендер -социальный пол.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	11.11	
19	Гендерные отношения в современном мире. Практическая работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	15.11	
20	Молодежь в современном обществе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	18.11	
21	Демографическая ситуация в современной России. Миграция.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	22.11	
22	Социально-демографическое развитие Саратовского Поволжья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	25.11	
23	Международные конфликты. Национализм. Культура международных отношений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	29.11	
24	Защита и презентация проекта «Проблемы молодых семей».	1		02.12	
25	Контрольная работа №2 по теме «Социальная сфера»	1		06.12	
26	Анализ контрольной работы. Проблемы социализации человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	09.12	
27	Повторение. Решение практических задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	13.12	
28	Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	16.12	
29	Личность и общение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	20.12	
30	Обобщение и повторение по теме «Социальная сфера»	1		23.12	

31	Обобщение и повторение по теме «Социальная сфера»	1		27.12	
Политическая жизнь общества (29 часов)					
32	Политическая деятельность и общество.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	10.01	
33	Политика и власть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	13.01	
34	Политические институты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	17.01	
35	Политическая система.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	20.01	
36	Политические режимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	24.01	
37	Сущность и организация государства. Практическая работа .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	27.01	
38	Органы государственной власти РФ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	31.01	
39	Местное самоуправление		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	03.02	
40	Избирательное право.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	07.02	
41	Избирательный процесс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	10.02	
42	Участие граждан в общественном самоуправлении. Игра «Мы выбираем»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	14.02	
43	Практическая работа - эссе «Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	17.02	
44	Контрольная работа №3 « Политическая деятельность человека»	1		21.02	
45	Анализ контрольной работы. Политические партии и движения.	1		24.02	
46	Становление многопартийности в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	28.02	

	РФ. Практическая работа.		/dca2e93b		
47	Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	03.03	
48	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	07.03	
49	Политическое сознание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	10.03	
50	Средства массовой информации и политическое сознание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	14.03	
51	Современные политические идеологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	17.03	
52	Гражданское общество.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	21.03	
53	Правовое государство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	31.03	
54	Политическое поведение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	04.04	
55	Регулирование политического поведения. Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	07.04	
56	Политический процесс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	11.04	
57	Культура политического участия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	14.04	
58	Контрольная работа №4 «Политическая жизнь общества»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	18.04	
59	Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее. Глобальные проблемы современности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	21.04	
60	Зачет №2 «Политическая жизнь общества»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	25.04	
Повторение (6 часов)					
61	Познание общества.	1		28.04	

	Деловая игра				
62	Основные сферы общественной жизни. Практическая работа	1		05.05	
63	Политическая система общества. Практическая работа. Подведение итогов курса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	12.05	
64	Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга? Практическая работа.	1		16.05	
65	Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.	1		19.05	
66	Подведение итогов курса.	1		23.05	