ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CDFF0008B7F391035527BB2DC611239
Владелец: Федоров Борис Владимирович
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа №6» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 3 от «30» 08 2023г. Руководитель ШМО: _____ Н.П.Красникова	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____ Г.М. Юнусова «30» 08 2023г.	«Утверждаю» Директор школы: _____ Б.В.Федоров Приказ №62-од от «30» 08 2023г.

Календарно - тематический план
по учебному предмету "Обществознание"
для обучающихся 10 классов МКОУ «В(С)ОШ №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(углубленный уровень)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Сапрыкина Э.Э.,
учитель истории и обществознания

Календарно-тематическое планирование по предмету обществознание в 10АБ классах на 2023-2024 учебный год

№	Темы разделов и уроков	Дата проведения			Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
		10АБ план	10А факт	10Б факт		
1	Введение.	01.09				
Социальные науки и их особенности (3 ч)						
2	Социальные науки в системе научного знания.	05.09			Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания

3	Общество как предмет изучения.	08.09			Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный.	социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания.
4	Особенности социального познания	12.09			Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	
Введение в философию (33 ч.)						

5	Общество как система.	15.09			Место социальной философии в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития.	Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на

6	Динамика и многообразие процессов развития общества.	19.09			Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами

7	Общественный прогресс.	22.09			Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вы- зовы». Применять методы

8	Процессы глобализации.	26.09			Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.

9	Сущность человека.	29.09			Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.	Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке.
10	Духовное и материальное в человеке.	03.10			Становление человека в процессе антропогенеза. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.	

11	Сознание.	06.10			Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением.	Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические

12	Массовое сознание и его особенности.	10.10			Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной ин-формации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики.

13	Деятельность как способ существования людей.	13.10			Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности.	Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил
14	Свобода и необходимость в деятельности в жизни людей.	17.10			Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	
15	Теория познания. Познаваем ли мир?	20.10			Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира.	Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды.

16	Познание как деятельность.	24.10			Познание как деятельность. Знание, его виды. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.	Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рас- суждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины
17	Истина и её критерии	07.11			Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.	

18	Научное знание и его характерные черты	10.11			Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания.	Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания.
19	Многообразие человеческого знания	14.11			Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	
20	Контрольная работа №1	17.11			В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности.	Обучающиеся должны показать: знание основных обществоведческих понятий и терминов, умение выделить однозначный ответ , умение выделить ответ методом отрицания , умение выполнения задания по диаграмме, умение определить характер суждений. Умение работать и извлекать информацию из источника.

21	Понятие духовная культура.	21.11			Духовная жизнь человека и общества. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру.	Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру.
22	Культурные ценности и нормы.	24.11			Духовная культура как совокупность духовных ценностей.	
23	Институты культуры. Многообразие культур.	28.11			Институты культуры. Диалог культур. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.	
24	Духовный мир личности.	01.12			Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.	
25	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	05.12			Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	

26	Направления духовной деятельности. Особенности религиозного сознания.	08.12			Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	Раскрывать ценностно-нормативную основудеятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и
27	Формы духовной культуры. Искусство.	12.12			Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Творческая элита как область духовной культуры.	

28	Наука и образование.	15.12			Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия.
29	Зачет №1	19.12			Содержание раздела «Введение в философию». Задания базового,	

					повышенного уровней сложности.	
30	Проектная деятельность	22.12			Презентации по теме: «Особенности молодёжной субкультуры», на выбор (готы, байкеры, рокеры)	Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении

31	Проектная деятельность	26.12			Презентации по теме: «Особенности молодёжной субкультуры», на выбор (панки, хиппи, спортивные фанаты)	проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проект-ной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в

32	Этика и этические нормы.	09.01			Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.	Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий
33	Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	12.01			Свобода воли и нравственная оценка.	
34	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	16.01			Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	
35	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра?	19.01			Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	
36	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в философию» .	23.01				
37	Повторительно-	26.01			В контрольной работе	Обучающиеся должны

	обобщающий урок по разделу. Контрольная работа №2 .«Введение в философию».				представлены задания базового уровня сложности.	показать: знание основных обществоведческих понятий и терминов, умение выделить однозначный ответ , умение выделить ответ методом отрицания , умение выполнения задания по диаграмме, умение определить характер суждений. Умение работать и извлекать информацию из источника.
Введение в социальную психологию .(28 ч.)						
38	Социальная психология как наука.	30.01			Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Предмет и и методы исследования.	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в

39	Развития социальной психологии.	02.02			Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на

40	Общество и личность в социальной психологии	06.02			Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	Раскрывать общественную природу личности, её включенность в различные группы и общество в целом; процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений.
41	Личность как объект исследования социальной психологии.	09.02			Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция».	
42	Самопознание и самооценка.	13.02			Самопознание и самооценка. Самоконтроль.	
43	Социальная идентичность как часть Я-концепции.	16.02			Социальная идентичность. Ролевое поведение.	
44	Социализация личности.	20.02			Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	
45	Расскажи мне обо мне.	27.02			Взаимовлияние личности и социальной роли.	
46	к/р №3 Общество и личность в социальной психологии.	01.03			В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности.	Обучающиеся должны показать: знание основных обществоведческих понятий и терминов, умение выделить однозначный ответ , умение выделить ответ методом отрицания , умение выполнения задания по диаграмме, умение определить

						характер суждений. Умение работать и извлекать информацию из источника.
47	Социальная психология групп. Группа как социально-психологический феномен.	05.03			Группа как объект исследования социальной психологии.	Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на
48	Классификация групп в социальной психологии	12.03			Большие социальные группы. Малая группа: характеристика и виды. Малые группы. Динамические про- цессы в малой группе. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Условные группы. Стихийные группы и массовые движения.	

49	Влияние группы на индивидуальное поведение.	15.03			Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом по- ведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения.
50	Межличностные отношения в группах.	19.03			Феномен психологии масс, «эффект толпы». Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	
51	Лидерство и руководство в группах.	22.03			Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.	

52	Антисоциальные группы.	02.04			Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии.
53	Общение и социальное взаимодействие . Понятие общения . Виды и функции общения.	05.04			Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения.	Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличност ных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и
54	Общение как обмен информацией.	09.04			Особенности общения в информационном обществе.	
55	Общение как взаимодействие.	12.04			Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	

56	Институты коммуникации.	16.04			Институты коммуникации: направления их служб, масштаб деятельности.	достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства.
57	Теории конфликта.	19.04			Предыстория возникновения теории. Стадии конфликта.	

58	Межличностные конфликты.	23.04			Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов.

59	Контрольная работа №4 Введение в социальную психологию.	26.04			В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности.	Обучающиеся должны показать: знание основных обществоведческих понятий и терминов, умение выделить однозначный ответ , умение выделить ответ методом отрицания , умение выполнения задания по диаграмме, умение определить характер суждений. Умение работать и извлекать информацию из источника.
60	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога.	03.05			Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении

						профессионального выбора.
61	Зачет №2 Введение в социальную психологию.	07.05			Содержание раздела «Ведение в социальную психологию». Задания базового, повышенного уровней сложности.	
62	Проектная деятельность.	14.05			Презентация по темам раздела «Ведение в социальную психологию»	Опираться на методы научного познания социальных процессов и

63	Проектная деятельность.	17.05			Презентация по темам раздела «Ведение в социальную психологию»	явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации

64	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в социальную психологию».	21.05				
65	Повторительно-обобщающий урок по курсу. Подведение итогов.	24.05				

Календарно-тематическое планирование по предмету обществознание в 10ВГ классах на 2023-2024 учебный год

№	Темы разделов и уроков	Дата проведения			Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
		10ВГ план	10В факт	10Г факт		
1	Введение.	05.09				
Социальные науки и их особенности (3 ч)						

2	Социальные науки в системе научного знания.	07.09			Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских
3	Общество как предмет изучения.	12.09			Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный.	

4	Особенности социального познания	14.09			Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания.
Введение в философию (33 ч.)						

5	Общество как система.	19.09			Место социальной философии в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития.	Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи

6	Динамика и многообразие процессов развития общества.	21.09			Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых

7	Общественный прогресс.	26.09			Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вы- зовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.
8	Процессы глобализации.	28.09			Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её по- следствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	

9	Сущность человека.	03.10			Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.	Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке.
10	Духовное и материальное в человеке.	05.10			Становление человека в процессе антропогенеза. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.	

11	Сознание.	10.10			Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением.	Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы,

12	Массовое сознание и его особенности.	12.10			Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной ин- формации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики.

13	Деятельность как способ существования людей.	17.10			Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности.	Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил
14	Свобода и необходимость в деятельности в жизни людей.	19.10			Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	
15	Теория познания. Познаваем ли мир?	24.10			Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира.	Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний,

16	Познание как деятельность.	07.11			Познание как деятельность. Знание, его виды. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.	критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рас- суждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины
17	Истина и её критерии	09.11			Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.	

18	Научное знание и его характерные черты	14.11			Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания.	Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной ин- формации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания.
19	Многообразие человеческого знания	16.11			Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	
20	Контрольная работа №1	21.11			В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности.	Обучающиеся должны показать: знание основных обществоведческих понятий и терминов, умение выделить однозначный ответ , умение выделить ответ методом отрицания , умение выполнения задания по диаграмме, умение определить характер суждений. Умение работать и извлекать информацию из источника.

21	Понятие духовная культура.	23.11			Духовная жизнь человека и общества. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру.	Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру.
22	Культурные ценности и нормы.	28.11			Духовная культура как совокупность духовных ценностей.	
23	Институты культуры. Многообразие культур.	30.11			Институты культуры. Диалог культур. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.	
24	Духовный мир личности.	05.12			Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.	
25	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	07.12			Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	
26	Направления духовной деятельности. Особенности религиозного сознания.	12.12			Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	Раскрывать ценностно-нормативную основудеятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование),

27	Формы духовной культуры. Искусство.	14.12			Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Со- временное искусство. Художественная культура. Творческая элита как область духовной культуры.	оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их

28	Наука и образование.	19.12			Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия.
29	Зачет №1	21.12			Содержание раздела «Введение в философию». Задания базового, повышенного уровней сложности.	

30	Проектная деятельность	26.12			Презентации по теме: «Особенности молодёжной субкультуры», на выбор (готы, байкеры, рокеры)	Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела

31	Проектная деятельность	28.12			Презентации по теме: «Особенности молодёжной субкультуры», на выбор (панки, хиппи, спортивные фанаты)	«Основы философии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проект- ной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах

32	Этика и этические нормы.	09.01			Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.	Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий
33	Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	11.01			Свобода воли и нравственная оценка.	
34	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	16.01			Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	
35	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра?	18.01			Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	
36	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в философию» .	23.01				
37	Повторительно-обобщающий урок по разделу. Контрольная работа №2 .«Введение в	25.01			В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности.	Обучающиеся должны показать: знание основных обществоведческих понятий и терминов, умение выделить

	философию».					однозначный ответ , умение выделить ответ методом отрицания , умение выполнения задания по диаграмме, умение определить характер суждений. Умение работать и извлекать информацию из источника.
Введение в социальную психологию .(30 ч.)						
38	Социальная психология как наука.	30.01			Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Предмет и и методы исследования.	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в

39	Развития социальной психологии.	01.02			Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений,

40	Общество и личность в социальной психологии	06.02			Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	Раскрывать общественную природу личности, её включенность в различные группы и общество в целом; процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений.
41	Личность как объект исследования социальной психологии.	08.02			Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция».	
42	Самопознание и самооценка.	13.02			Самопознание и самооценка. Самоконтроль.	
43	Социальная идентичность как часть Я-концепции.	15.02			Социальная идентичность. Ролевое поведение.	
44	Социализация личности.	20.02			Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	
45	Расскажи мне обо мне.	22.02			Взаимовлияние личности и социальной роли.	
46	к/р №3 Общество и личность в социальной психологии.	27.02			В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности.	Обучающиеся должны показать: знание основных обществоведческих понятий и терминов, умение выделить однозначный ответ , умение выделить ответ методом отрицания , умение выполнения задания по

						диаграмме, умение определить характер суждений. Умение работать и извлекать информацию из источника.
47	Социальная психология групп. Группа как социально-психологический феномен.	29.02			Группа как объект исследования социальной психологии.	Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и
48	Классификация групп в социальной психологии	05.03			Большие социальные группы. Малая группа: характеристика и виды. Малые группы. Динамические про- цессы в малой группе. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Условные группы. Стихийные группы и массовые движения.	

49	Влияние группы на индивидуальное поведение.	07.03			Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	фактическо-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом по- ведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.
50	Межличностные отношения в группах.	12.03			Феномен психологии масс, «эффект толпы». Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	
51	Лидерство и руководство в группах.	14.03			Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.	

52	Антисоциальные группы.	19.03			Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии.
53	Общение и социальное взаимодействие . Понятие общения . Виды и функции общения.	21.03			Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения.	Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличност ных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства.
54	Общение как обмен информацией.	02.04			Особенности общения в информационном обществе.	
55	Общение как взаимодействие.	04.04			Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	
56	Институты коммуникации.	09.04			Институты коммуникации: направления их служб, масштаб деятельности.	
57	Теории конфликта.	11.04			Предыстория возникновения теории. Стадии конфликта.	

58	Межличностные конфликты.	16.04			Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов.

59	Контрольная работа №4 Введение в социальную психологию.	18.04			В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности.	Обучающиеся должны показать: знание основных обществоведческих понятий и терминов, умение выделить однозначный ответ , умение выделить ответ методом отрицания , умение выполнения задания по диаграмме, умение определить характер суждений. Умение работать и извлекать информацию из источника.
60	Психологическое образование .	23.04			Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.
61	Профессиональная деятельность социального психолога.	25.04			Особенности профессиональной деятельности социального психолога.	
62	Зачет №2 Введение в социальную психологию.	02.05			Содержание раздела «Ведение в социальную психологию». Задания базового, повышенного	

					уровней сложности.	
63	Проектная деятельность.	07.05			Презентация по темам раздела «Ведение в социальную психологию»	Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов

64	Проектная деятельность.	14.05			Презентация по темам раздела «Ведение в социальную психологию»	и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно

65	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в социальную психологию».	16.05				
66	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в социальную психологию».	21.05				
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу. Подведение итогов.	23.05				