

Рассмотрено на
заседании пед. совета
Протокол № 11
от "22" 11 2021 г.



Образовательная программа

муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

"Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6"

Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Среднее общее образование.

2022-2024 г.г.

г. Энгельс

Оглавление

Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
Содержательный раздел	14
<i>Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования</i>	14
Пояснительная записка	14
План развития универсальных учебных действий.....	20
Содержание и планируемые результаты отдельных учебных предметов	30
Русский язык	30
Литература	35
Родной язык (русский).....	45
Иностранный язык (английский).....	47
География.....	54
Математика	56
Информатика.....	61
ОБЖ.....	66
Физическая культура	71
Физика	77
Астрономия	83
Индивидуальный проект.....	88
Химия	92
Биология.....	95
История	98
Обществознание.....	103
<i>Программа воспитания и ресоциализации обучающихся</i>	111
Пояснительная записка	111
Раздел I. Целевой. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	111
1.1. Цель и задачи воспитания	111
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	111
1.2.1. Уклад школы	114
1.2.2. Воспитывающая среда школы	114
1.2.3. Социокультурный контекст	115
1.3. Требования к планируемым результатам воспитания.....	116

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования ...	116
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	120
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	120
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	120
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	121
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	122
2.2.3. Модуль «Школьный урок»	123
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	123
2.2.5. Модуль «Работа с начальниками отрядов и воспитательным отделом колонии»	124
2.2.6. Модуль «Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни"	124
2.2.7. Модуль «Профориентация»	125
2.2.8. Модуль «Семейные ценности»	125
2.2.9. Модуль «Организация эстетической среды»	125
2.2.10. Модуль «Правовые аспекты отношений в обществе»	126
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	126
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	126
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	127
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	128
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	131
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	131
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осужденных	132
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	133
Организационный раздел	149
Учебный план для 10-12 классов, реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС	149
Предметы (курсы по выбору), предлагаемые обучающимся	155
Учебный план 12 класса на 2021-2022 учебный год базисной программы	156
Условия реализации основной обр	159
Особенности образовательной организации	159
Кадровые условия	159
Учебно – программное обеспечение	160
Список СД дисков	165
Рабочие учебные программы отдельных учебных предметов	
Программы воспитания и ресоциализации обучающихся по классам	

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа – вид образовательного учреждения в системе непрерывного образования, которое представляет гражданам России любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, особенно выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6» является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательный процесс для осужденных по Уголовному Кодексу Российской Федерации и отбывающих наказание в ФКУ «Исправительная колония – 2», путем реализации программ основного и среднего общего образования в целях формирования культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, ресоциализации поведения, создания основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Законом РФ «Об образовании в РФ», (№273 – ФЗ от 01.09.2012г, с изменениями и дополнениями в последующие годы), статьей 112 «Уголовно-исполнительного кодекса РФ» от 08.01.1997 №1 – ФЗ 9ред. от 20.12.2017),

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Региональным учебным планом (с изменениями в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.2011 года)

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающегося осужденного, формирующей социально необходимые знания и навыки обучающихся, гражданскую позицию.

- Подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе.

- Предоставление возможности каждому осужденному получения фундаментальной подготовки на уровне функциональной грамотности, образовательной компетентности.

- Реализация интересов, способностей и возможностей личности всех обучающихся осужденных.

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности в образовательном процессе;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися осужденными, в том числе инвалидами и осужденными с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и ресоциализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения из числа работников психологической службы исправительной колонии, каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с воспитательной частью исправительной колонии;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы МКОУ «В(С)ОШ №6» лежат системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный и индивидуальный подход.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности образовательной системы школы, степень взаимосвязи и взаимодействия всех её элементов, соподчиненность целевых ориентиров и деятельности подсистем различного уровня. Он предполагает:

- отбор содержания образования, разнообразие способов организации образовательной деятельности, приобретение новых знаний через деятельность, применение гуманной педагогики, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся осужденных;

Компетентностный подход предполагает формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, экономических, познавательных и др., умение действовать в нестандартных ситуациях, умение самостоятельно принимать решения, способность прогнозировать результаты своих действий.

Дифференцированный и индивидуальный подход обращен к социально-психологическому состоянию осужденных в учебно-воспитательном процессе и позволяет не подгонять обучающегося осужденного под шаблон общих требований, а определять возможности для построения личностно-

ориентированного образовательного процесса, опираясь на субъективный опыт обучающегося, учитывать и развивать его природные особенности: состояние здоровья, способности к мыслительной деятельности, его социальные свойства. Он предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу образовательной программы школы положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, вариативности, интегративности, природосообразности, социокультурности, социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся осужденных.

Этапы реализации Программы

I этап – начальный (сентябрь – декабрь 2021 год)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения, воспитания и ресоциализации с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

II этап – практический (2022 - 2024 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности в процессе раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности.

III этап – обобщающе-результативный (март – май 2024 год)

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования образовательной системы и утверждение образовательной программы на следующий срок.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Личностные результаты освоения образовательной программы, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- 4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы подразумевают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально - проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МКОУ «В(С)ОШ №6» устанавливаются на базовом уровне, ориентированных на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

- внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),

- внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой).

Внутреннюю оценку можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

Система внешней оценки представлена:

- внешкольными результатами - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.;

- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки - результаты Единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена

- результаты независимых контрольных работ

По времени оценивания существует промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» с последними изменениями, внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 N 223-ФЗ (ред. 18).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в школе установлен базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового выделен пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых и зачетных работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по

каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

Содержательный раздел

1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования.

Пояснительная записка.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Матрица метапредметного результата
«Регулятивные универсальные учебные действия»

	10 класс	11 класс	12 класс
--	----------	----------	----------

Целеполагание	Умение ставить цель собственной практической деятельности, направленной на получение конкретного продукта.	Умение ставить цель собственной познавательной деятельности на основе определенной проблемы.	Умение ставить цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы.
Планирование	Умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).	Умение определять основные действия по достижению цели в режиме дефицита времени. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемы. Умение распределять шаги по достижению цели во времени (прогнозировать фактическое выполнение каждого шага).	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемы. Умение обосновывать реализуемость плана (приводить не менее трех аргументов).
Контроль и коррекция	Умение контролировать ход деятельности, сопоставляя план и реальный процесс. Умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, делать вывод о соответствии продукта замыслу.	Умение обнаруживать ошибки и отклонения от цели, вносить соответствующие исправления по ходу деятельности.	Умение предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.
Оценивание	Умение оценивать продукт деятельности по заданному образцу. Умение оценивать продукт деятельности по заданным критериям. Умение определять, какие действия привели к достижению результата.	Умение устанавливать причины достижения / не достижения результата. Умение обосновать достижение цели на основе оценки эффективности найденных способов разрешения проблемы (приводить не менее трех аргументов)	Умение устанавливать причины достижения / не достижения результата. Умение обосновать достижение цели на основе оценки эффективности найденных способов разрешения проблемы (приводить не менее трех аргументов)
Саморегуляция	умение обеспечивать адекватную обстоятельствам трансформацию.		

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

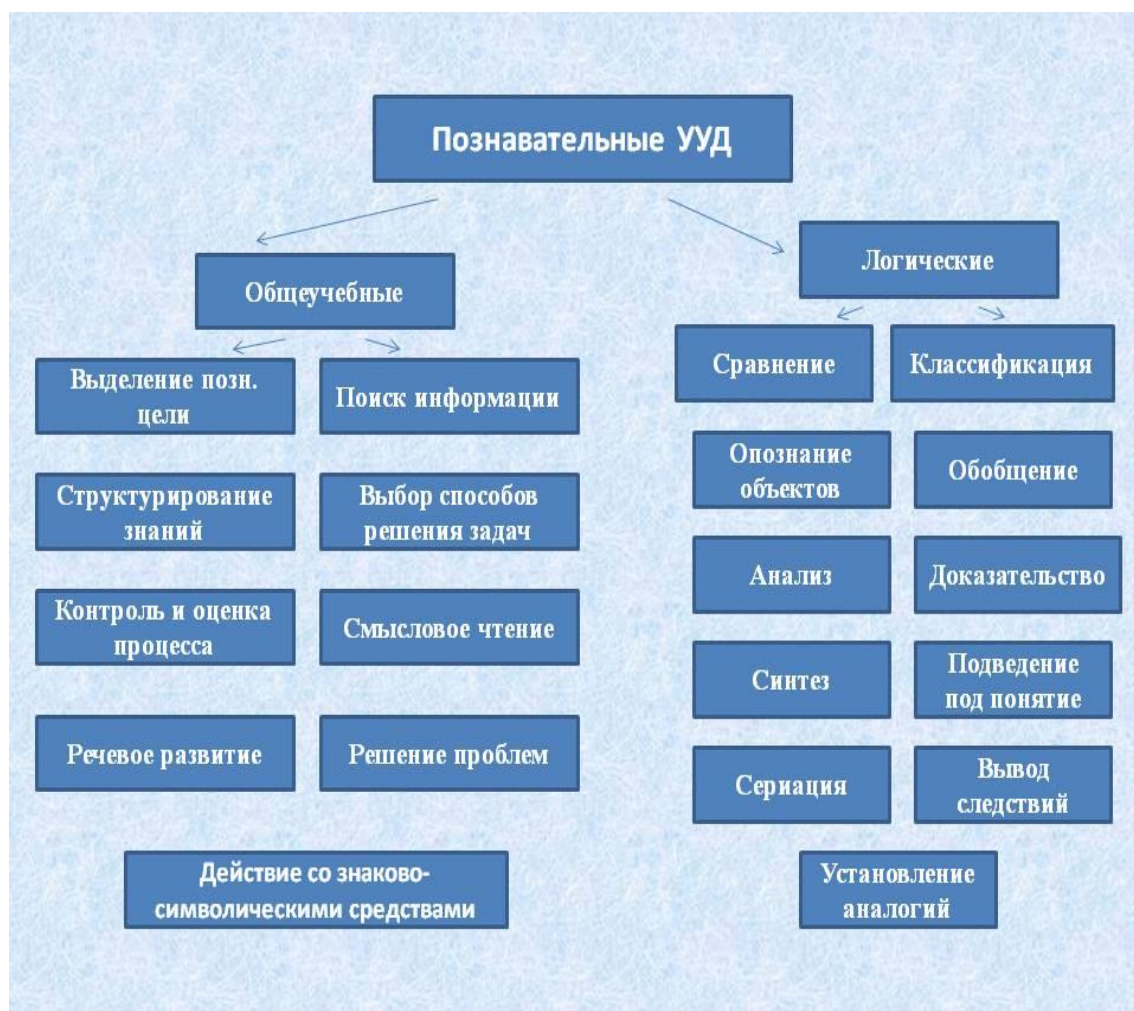
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Развитие УУД в школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (элективных курсов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на мотивацию;
- на смыслообразование;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

План развития универсальных учебных действий:

УУД и результаты (показатели развития)	Основные критерии УУД и результатов	Мероприятия	Сроки
Личностно универсальные учебные действия			
1. Гражданская идентичность	<i>Гражданско – патриотическая позиция обучающегося</i> - патриотизм, уважение к Отечеству; - знание прошлого и настоящего многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности; - знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, наследия народов России и	Учебный процесс (учебные занятия) Акция «Горжусь тобой, моя Россия», Акция «Они сражались за Родину» Дни воинской славы, Уроки Мужества Внеурочная деятельность Социальные проекты «В единстве наша сила», «Вместе мы сила», «Армия и флот нас не подведут», «С	2022-2024гг.

	человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувство ответственности и долга перед Родиной	чего начинается Родина», «Дом, в котором мы живем», «Россией гордиться мне не стыдно...». Конференция «Отчизны верные сыны», «Знаем, помним, верим» Симпозиум «История в лицах»	
2.Готовность к непрерывному самообразованию	<i>Индивидуальная образовательная траектория обучающегося</i> - ответственное отношение к учению; - способность к саморазвитию и самообразованию; - осознанный выбор индивидуальной траектории образования; - умение ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений; - уважительное отношение к труду; - развитие опыта участия в социально значимом труде	Учебный процесс (курсы по выбору) Внеурочная деятельность Психологические тренинги Тренинги по личностному развитию Калейдоскоп профессий Интеллектуальный марфон Научно-практическая ученическая конференция «По следам открытий»	2022-2024 гг.
3.Мировоззренческая позиция обучающегося	<i>Целостное восприятие мира</i> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность	2022-2024 гг.

	- представление о культуре народов мира; - знание стран, их отличительных характеристик; - понимание основ государственного устройства; - представление о политическом, экономическом, социальном развитии мира	Внеурочная деятельность Ежегодные научно-практические ученические конференции Тренинг «Я и другие» Диспут «Я несу ответственность за свои поступки»	
4.Ценностно-смысловые установки	<i>Система социальных и межличностных отношений</i> - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - признание права на иное мнение, вероисповедание; - способность вести диалог; - стремление к сотрудничеству и взаимопониманию; - владение правилами поведения; - умение выполнять социальные роли в группах и сообществах людей разного возраста; - социальная активность и мобильность; - осознанное отношение к собственным поступкам; - принятие ценности семейной жизни; - заботливое отношение к членам	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность День семьи День Матери День пожилого человека Акция «Добру откроем мы сердца». Ученическая конференция «Поделись теплом своей души» Альманах «Что я знаю, что могу» Альманах «еще раз про любовь»	2022-2024 гг.

	семьи		
5. Экологическая культура и безопасный образ жизни	<i>Ценности экологического воспитания и здорового образа жизни</i> - владение правилами безопасного поведения; - умение вести себя в чрезвычайных ситуациях; - экологическое мышление; - опыт практической деятельности в жизненных ситуациях; - умение прогнозировать последствия своих действий	Учебный процесс Внеурочная деятельность Серия практикумов «Действия обучающихся в связи с чрезвычайными ситуациями» Социальный проект «Экология в жизненном пространстве» Экологический калейдоскоп» Уроки здоровья «Ступень в пропасть» Видеолекторий «Охрана жизни и здоровья» Пресс- конференция «Жизнь-территория здоровья» Акция «Земля - наш дом, нам беречь его» Презентация «Планета Земля в опасности» Экологические конкурсы	2022-2024 гг.
Регулятивные универсальные учебные действия			
1. Целеполагание и прогнозирование	<i>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</i>	Учебный процесс Проектная деятельность	2022-2024 гг.

	<i>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик:</i> -способен определить цель учебной деятельности -строит действие в соответствии с целью -умеет описать желаемый результат	Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность Тренинги «Мои планы», «Моя цель» Проектная мастерская	
2.Планирование	<i>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата:</i> -составление плана и последовательности действий -составляет план выполнения	Учебный процесс Внеурочная деятельность Проектная деятельность Исследовательская деятельность	2022-2024 гг.
3. Контроль и коррекция	<i>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона:</i> -умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом; -умеет назвать сделанные ошибки; -умеет объяснить,	Учебный процесс Внеурочная деятельность Проектная деятельность Исследовательская деятельность	2022-2024 гг.

	что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы; -умеет исправить ошибки при повторной работе		
4.Оценка	<i>выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы:</i> -умение пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки; -умение определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность Самодиагностика «Чего я достиг в этой жизни»	2022-2024 гг.
5.Саморегуляция	<i>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий:</i> -умение оценить свои силы и возможности для выполнения задачи Понимание причины своего неуспеха, умение находить выход из ситуации неуспеха.	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность Ролевая игра «Управляй негативными эмоциями» Диспут «Восприятие вины и возможности прощения» Практикум «Как избежать конфликтные	2022-2024 гг.

		ситуации»	
Познавательные универсальные учебные действия			
1. Общеучебные УУД: поиск, сбор, обработка и интерпретация информации	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность	2022-2024 гг.
2.Общеучебные УУД: знаково-символическое моделирование	-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность	2022-2024 гг.
3.Общеучебные УУД: Выбор способов решения	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Учебный процесс Проектная деятельность	2022-2024 гг.

	условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность	
4. Общеучебные УУД: смысловое чтение	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность Классные часы: «Испокон века книга растит человека», «Книга — друг человека», «Книга — ключ к знанию», «Книга — книгой, а мозгами двигай», «Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает». Анкета «Умею ли я читать»	2022-2024 гг.
5. Логические УУД	<i>Анализ, синтез, классификация объектов, подведение под</i>	Учебный процесс Проектная деятельность	2022-2024 гг.

	понятие, установление причинно- следственной связи, доказательство, выдвижение гипотез анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), составление целого из частей, в том числе самостоятельное доистраивание с восполнением недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем	Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность	
--	--	--	--

	творческого и поискового характера.		
6. Постановка и решение проблемы:	<i>Постановка и решение проблемы:</i> -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера -умение решать проблему нестандартным способом	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность	2022- 2024 гг.
Коммуникативные универсальные учебные действия			
1. Умение излагать свое мнение	- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность Тест «В споре рождается истина» Игра «Пойми меня»	2022- 2024 гг.
2. Разрешение конфликтов	- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность	2022- 2024 гг.

	- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;	Круглый стол «Скандал по всем правилам»	
3.Сотрудничество	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Учебный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность Внеурочная деятельность День самоуправления	2022-2024 гг.

Содержание и планируемые результаты отдельных учебных предметов.

Русский язык и литература(базовый уровень):

Язык как средство общения. Русский язык – хранитель духовных ценностей нации. Диалог культур. Речь устная и письменная. Формы национального языка: литературный язык, диалекты, просторечие, арготизмы. Русская словесность. Эстетическая функция языка.

Виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Аудирование. Язык жестов и мимики. Основные разновидности устной и письменной речи. Эффективность работы с текстом. Виды чтения. Просмотровое чтение. Типология жанров устной и письменной речи. Средства комического. Отражение правил этикета общения в русском фольклоре. Орфоэпические нормы. Речевые ошибки и пути их преодоления. Виды речевой деятельности. Виды планов. Анализ текста: выделение и сжатие микротема. Эффективность работы с текстом.

Обучение конспектированию. Виды чтения. Связь орфографии с морфемикой и морфологией.

Информационная переработка текста. Интерактивное общение. Интернет как нетрадиционные СМИ.

Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Принципы и функции русской орфографии и пунктуации в письменном общении.

Язык и культура. Язык как составная часть национальной культуры.

Функциональная стилистика.

Понятие стиля. Стилистика – как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка. Лингвистический тренинг.

Разговорная речь. Основная функция разговорной речи. Основные разновидности разговорной речи. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки. Форма и структура делового документа

Научный стиль речи. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля речи

Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Проблемный очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения

Языковой компонент культуры речи. Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Коммуникативный компонент культуры речи. Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи.

Коммуникативный компонент культуры речи. Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи.

Этический компонент культуры речи. Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

личностные:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных

ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

метапредметные:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных

задач;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные:

Как и в основном общем образовании, группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)

при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- Применять полученные знания в повседневной жизни

Литература (базовый уровень)

Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века. Национальное своеобразие русского реализма 19 века. Повторение. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь. Расстановка общественных сил в 1860-е годы. «Реальная критика» революционеров-демократов.

Творчество И.С. Тургенева. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Творческая история романа и своеобразие романа «Отцы и дети». Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Творчество Н.Г. Чернышевского. Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».

Творчество И.А. Гончарова. Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончаров. «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в

художественном мире романа. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.

Творчество А.Н. Островского. Этапы биографии и творчества. Анализ комедии «Бесприданница». Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене.

Творчество Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь», «День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

Творчество Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро...». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

Творчество А.А. Фета. А.А. Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Заря прощается с землею...», «Облаком волнистым...», «На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий.

Творчество А.К. Толстого. Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. Баллады и былины А.К. Толстого. Трилогия Толстого «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Сатирические произведения А.К. Толстого.

Страницы истории западноевропейского романа. Обзорная лекция по творчеству Ф. Стендаля, Оноре де Бальзака, Чарльза Диккенса. Ч.Диккенс

«Записки Пиквикского клуба» История создания романа. Англия на его страницах. Герои и события. Смех как способ демонстрации оптимизма. Реальность и фантастика на страницах произведения писателя-реалиста. О. де Бальзак. «Гобсек» Тема власти денег. Реалистическое мастерство писателя.

Страницы зарубежной литературы конец 19 – начало 20 вв. Обзорная лекция по творчеству Генри Ибсена, Ги де Мопассана, Бернарда Шоу. Г. де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа. Г. Ибсен. «Кукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм.

Федор Михайлович Достоевский. Детство. Отрочество. Начало литературной деятельности. «Бедные люди». Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество» Достоевского. Идеологический роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова. Мир петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова. Идея и натура Раскольникова. «Наказание» Раскольникова .Раскольников и Сонечка Литературоведческий практикум. «Преступление и наказание». Роман «Преступление и наказание» в русской критике конца 1860-х годов. Жанровое своеобразие романов Достоевского. Роман о «положительно прекрасном» человеке. Спор с нигилизмом. «Бесы» Роман «Подросток». Роман «Братья Карамазовы».

Лев Николаевич Толстой. Родовое гнездо. Детство. Отрочество и юность. Молодость на Кавказе. Толстой — участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы». Чернышевский о «диалектике души» Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера» Творчество Толстого начала 1860-х годов. Общественная и педагогическая деятельность Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история «Войны и мира». «Война и мир» как роман-эпопея Композиция «Войны и мира» «Народ» и «толпа», Наполеон и Кутузов. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухов. Наташа Ростова. Эпилог «Войны и мира». Литературоведческий практикум. «Анна Каренина» Религиозно-этические взгляды Толстого.

«Воскресение» Уход и смерть Л. Н. Толстого.

Антон Павлович Чехов. Особенности художественного мироощущения Чехова .Труд самовоспитания. Ранний период творчества. Творчество второй половины 1880-х годов. Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 1880-х годов. Путешествие Чехова на остров Сахалин. Трагедия доктора Рагина. Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». «Студент» . «Маленькая трилогия». «.Ионыч». От Старцева к Ионычу. Повесть Чехова «Дама с собачкой». Литературоведческий практикум. Проза А. П. Чехова. Общая характеристика «новой драмы». Исторические истоки «новой драмы». Особенности поэтики «новой драмы». О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишнёвый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в «Вишнёвом саде». Литературоведческий практикум. «Вишнёвый сад». О мировом значении русской литературы.

Иван Алексеевич Бунин. Роль «малой» родины и дворянских традиций. Природа социальной двойственности. Влияние старшего брата Ю. А. Бунина. Первые опыты. Духовное здоровье... Скрытая полемика с М. Горьким. Братья Красовы — два типа русского человека. Народ-философ «Иоанн

Рыдалец». «Господин из Сан-Франциско». Образ греха, в котором протекает жизнь человека. «Полый» человек — создание механической цивилизации. Тема конца, катастрофы. Непримируемость позиции. Проза 20-х гг. Тема России «Косцы».

Тема любви. «Солнечный удар». «Жизнь Арсеньева». Новаторство романа. «Темные аллеи». «Чистый понедельник».

Александр Иванович Куприн Детские годы. Роль матери. Суровая казарменная школа. Формирование личности и истоки гуманизма. Первые литературные опыты. Служба в полку. Купринские «университеты». «Олеся». Мастерство композиции. На петербургском Парнасе. «Поединок». Образ Ромашова. В зените славы. «Гранатовый браслет». В годы великой смуты. Творчество 20-х гг. Тема России. «Колесо времени». Куприн — мастер рассказа. «Юнкера». «Жанета». Творчество писателей 20-х годов 20-х гг. **Л.Н.Андреев, И.С.Шмелев, Б. К. Зайцев, А.Т.Аверченко, Тэффи, В.В.Набоков, В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Н.Гумилев, В. Ходасевич и др.**

Максим Горький. Ранние годы. Ранние рассказы. Горький о противоречиях народной души. Истоки романтической прозы. Гуманистическая позиция романтического героя. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Образ духовной гармонии мира. «Песня о Буревестнике» как выражение романтического идеала. «Фома Гордеев». Мечта и действительность в романе. Фома Гордеев и его окружение. Особенности повествования. «На дне». Чеховская традиция в драматургии Горького. «На дне» как социально-философская драма. Атмосфера духовного разобщения людей. Своеобразие внутреннего развития пьесы. Значение IV акта. Философский подтекст пьесы. Горький и первая русская революция. Роман «Мать». В поисках нравственной ценности революции. Смысл духовного преображения человека. Нравственный конфликт в стане революции. Горький в эмиграции. Раздумья о судьбах России. Новые черты автобиографической прозы. Отношение писателя к Октябрьской революции 1917 г. «Несвоевременные мысли». Творчество периода второй эмиграции. «Дело Артамоновых» — обогащение романной формы. «Жизнь Клима Самгина» — образное воплощение истории.

А. Блок. Начало пути. «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Блок и символизм. «Выхожу я в путь, открытый взорам...» (Блок в 1905-1908 гг.).

«На поле Куликовом». Поэма «Возмездие». «Страшный мир». «...Моя тема, тема о России...». «Соловьиный сад». Накануне революции. «Двенадцать». Последние годы. «Но не эти дни мы звали...» **Новокрестьянская поэзия**

Н.А.Клюев Духовные и поэтические истоки. Николай Клюев и Александр Блок. Литературное признание. Николай Клюев и Сергей Есенин. В спорах с пролетарской поэзией. Поэма «Погорельщина». Поэма «Песнь о Великой Матери». **С. А. Клычков.**

С. А. Есенин. Есенин — русская художественная идея. Пробуждение творческих дум. Начало сознательного творчества. Открыватель «Голубой Руси». «Да здравствует революция!» «Жизнь образа огромна и разливатна». Особенности метафоризма С. Есенина. Боль перестройки. «Кобыльи корабли». «Москва кабацкая. Уроки Америки. «Железный Миргород». Попытка прорыва. «Анна Снегина» «В этих строчках песня...». «Персидские мотивы», «Отговорила роща золотая...»

В.В.Маяковский. Драма жизни. Поэма «Облако в штанах».Революция . «Окна сатиры». По личным мотивам. Октябрь в поэзии Маяковского. «Теперь поговорим Детство и отрочество. Маяковский и футуризм. Драма любви, о дряни».Точка пули в конце.

Литературный процесс 20-х годов.

Народ и революция в поэзии и прозе: этапы становления реализма нового типа. Литературные группировки. Новый подход к оценке Октября и Гражданской войны.Осмысление событий революции и судьбы России: «Пролетарские культурно-просветительные организации» (Пролеткульт), «Кузница»

А. М. Ремизов Д. А. Фурманов А. С. Серафимович Литературные группировки 20-х годов. ЛЕФ «ПЕРЕВАЛ» КОНСТРУКТИВИЗМ, или ЛЦК ОБ ЭРИУА. **А. Фадеев.** Роман «Разгром». «Смена вех».**И. Э.Бабель.** Начало. Раннеетворчество. «Конармия». «Одесскиерассказы». Кризис.

Е. И. Замятин. Началопути.В годы революции.Роман-антиутопия «Мы».Проза и пьесы 20-х гг.

М.Зощенко.Рассказы.Стиль писателя Зощенко-моралист. Б. Пильняк. Начало пути.Роман «Голый год» как страница биографии писателя.«Машины и волки»: способ ориентации Б. Пильняка в стихии природы и истории.Исторические метафоры Пильняка: «Повесть непогашенной луны» Борис Пильняк в 30-е гг.: романы «Красное дерево» и «Волга впадает в Каспийское море».

Зарубежная литература.Ги де Мопассан. Б.Шоу. Г. Ибсен.

Литература 30-х годов XX Романы 1930-х гг—Тридцатые годы как продолжение и одновременно противоположность 1920-х гг . Николай Островский «Как закалялась сталь»(1904—1936).Литература на стройках пятилетки. Лирический перелом в поэзии Бориса Корнилова и Павла Васильева.

А.П.Платонов.Юность Платонова: семейное воспитание, трудовые университеты. Андрей Платонов вгоды революции и Гражданской войны (1917—1922). Ранняя публицистика и поэзия Платонова. Андрей Платонов в конце 1920-х гг. Жизнь и творчество.

Михаил Афанасьевич Булгаков.Семья.Булгаков-врач. «Записки юного врача». Позиция. Роман «Белая гвардия». «Собачье сердце».Театр Булгакова. «Дни Турбиных «Бег» «Кабала святош».Мастер и Маргарита».Композиция. Два стилистических потока. «Мастер и Маргарита» и сатира Ильфа и Петрова. Новаторство романа. Философская концепция. Иван Бездомный и обретение дома, Родины, истории. Образ Иешуа. Бессмертие.

Марина Ивановна Цветаева. Детские годы. Первые публикации. Назначение поэта Тема России. Поэтический сборник «Вёрсты». Отношение к Первой мировой войне. Фольклорные истоки творчества. Годы революции и Гражданской войны. Поэмы Цветаевой. Чешский период творчества. Тоска по родине Цветаева и Пушкин. «Стихи к Пушкину». Проза Цветаевой. Возвращение на родину.

Осип Эмильевич Мандельштам Начало пути. Поэт и время. Акт мужества. «Воронежские тетради». Гибель поэта.

Алексей Николаевич Толстой «Детство Никиты». Память детства и чувство Родины. Учёба в Самаре и Сызрани. Петербург. Пора исканий себя, любви, творчества. Хождение по мукам — биография, судьба, роман Толстого. Зов

Родины «Хождение по мукам» — от романа к роману-эпопее. Толстой в годы Великой Отечественной войны. Работа над романом. Историзм и злободневность, Композиция романа. Образ Петра Первого. Новаторство Толстого Образ Петра. Становление личности. Приём контраста. Народ в романе. Роман о Петре и уроки Толстого.

Михаил Михайлович Пришвин Особенности художественного мироощущения Пришвина. Два родника: детство и любовь. Начало творческого пути.

На перепутьях истории. Природа — зеркало человека. Любовь как дело человеческой жизни. Сказки о Правде. Завещание художника.

Борис Леонидович Пастернак. Начальная пора. Поэт и эпоха. Человек и природа. «Доктор Живаго»: проза поэта. Подведение итогов.

А.А.Ахматова. Биография поэта. Основные вехи жизненного и творческого пути Ахматовой. Поэзия женской души. Тема любви в ранней лирике Ахматовой, средства выражения переживания в стихах. Особенности воссоздания внутреннего мира лирической героини в поэзии Ахматовой. Родина в лирике Ахматовой. Ощущение приобщённости индивидуальной (и своей собственной тоже) судьбы к вечности, к истории. «Реквием». «Поэма без героя».

Николай Алексеевич Заболоцкий. Начало пути. «Столбцы». Зарождение главной темы. «Воля и упорство». Годы испытаний. Расширение тематики.

М.А.Шолохов. Детские и юношеские годы, семейное окружение Михаила Шолохова. «Донские рассказы» (1920) и «Лазоревая степь» (1920) как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон» (1928—1940). История создания и публикаций романа «Тихий Дон». Эпос и трагедия: глубина постижения исторических процессов, событий Гражданской войны и личных драм героев. Крушение романтического монархизма. Идея дома, святого домашнего очага Пантелея Прокофьевича Мелехова. Мысль семейная Натальи Мелеховой. Характер и судьба Аксиньи Астаховой. Григорий Мелехов — на грани в борьбе двух начал. Художественное своеобразие романа «Тихий Дон». «Поднятая целина» (1932—1959) — суровая летопись коллективизации.

Литература периода Великой Отечественной войны.

Проза: очерк, рассказ, повесть. Поэзия, драматургия. Проза - И.Эренбург, В. Гроссманн и другие. Обзор. Поэзия: К.Симонов, А.Сурков, О. Берггольц, В.Инбер, Ю. Друнина и другие. Обзор. Драматургия: Л. Леонов. Обзор.

А.Т. Твардовский. Биографические истоки творчества. «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Дом у дороги», «За далью _ даль», «Теркин на том свете», «По праву памяти».

А.И. Солженицын. Годы детства и ученичества. Война - путь самопознания и прозрений Солженицына. «Лагерные университеты» Солженицына — путь к главной теме. Повесть «Один день Ивана Денисовича»: «Лагерь глазами мужика». Малая проза Солженицына. «Матрёнин двор», «Случай на станции Кочетовка», «Захар-Калита», серия миниатюр «Крохотки». «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий. Новый арест и высылка. Возвращение на родину. Значение творчества Солженицына.

Полвека русской поэзии «Поэтическая весна» — Время «поэтического бума». Е.Евтушенко, Белла Ахмадулина, Р.Рождественский и др. Обзор. Изменчивость неизменного. Поэтическая философия «Новая волна». Ситуация конца восьмидесятых А.Вознесенский, Н.Рубцов.

Русская проза в 1950—1990-е годы Сороковые годы как этап осмысления Великой Отечественной войны, предшествующий «оттепели». Повести о войне 1940—1970 гг. **Виктор Платонович Некрасов** (1911 — 1987) и его повесть «В окопах Сталинграда» (1946). «Оттепель» (1953—1946) — начало самовосстановления литературы и нового типа литературного развития.

«Деревенская проза» Повести **Б. Можая** «Живой» (1966) и **В. Белова** «Привычное дело» (1966): глубина и цельность нравственного мира человека от земли. «Оттепель» (1953—1946) — начало самовосстановления литературы и нового типа литературного развития **К. Паустовский**.

Валентин Распутин.

«Горит село, горит родное». Первая повесть В.Распутина «Деньги для Марии». Повесть «Последний срок». Повесть «Живи и помни». Повести «Прощание с Матёрой» и «Пожар». Характеры и сюжеты **Василия Шукшина**. **Александр Вампилов** и литературный перекрёсток. Василий Шукшин и Александр Вампилов: общее понимание сложности современного быта. Крест бесконечный **Виктора Петровича Астафьева**. **Ф.А.Абрамов (1920—1983)** На войне остаться человеком. («Лейтенантская» проза — окопная земля.) **Юрий Васильевич Бондарев (род. 1924)** Повести **К. Воробьёва** «Убиты под Москвой» (1961), **В. Кондратьева** «Сашка» (1979), **Е. Носова** «Усыятскиешлемоносцы». (1977) . **Юрий Трифонов (1925—1981)** и новый персонажный ряд городской прозы.

Планируемые предметные результаты.

Личностные:

осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважение к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в повседневной жизни;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные: регулятивные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные

- 1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

коммуникативные

7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

8) формирование и развитие экологического мышления, \ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений, демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или

проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

Применять полученные знания в жизни.

Родной язык (русский)

Язык и общество. Язык и культура. Язык как знаковая система. Его основные функции. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Язык и культура.

Язык и речь. Культура речи.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Фонетические и орфоэпические нормы. Лексика. Средства художественной изобразительности. Изобразительность слова в его прямом и переносном значении Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гипербола, литота, ирония. Фигуры речи: анафора, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, повторение, риторическое обращение, восклицание, вопрос, умолчание, эллипсис, эпифора. Лексические нормы. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Речь. Речевое общение.

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности

Текст. Виды его преобразований

Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Язык как знаковая система. Его основные функции

Культура речи как раздел лингвистики

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах.

Языковой компонент культуры речи

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Коммуникативный компонент культуры речи. Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи.

Этический компонент культуры речи. Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

Речевая деятельность. Стили речи. Сферы применения стилей речи. Язык художественной литературы.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Применять полученные знания в повседневной жизни.

Иностранный язык (английский) (базовый уровень):

Сильные связи. Введение. Представление. Портфолио. Взаимоотношения. Вы когда-нибудь были...? Следуй за мной. Известные деятели искусства. Привет. Как дела? Пишите письма. Подростковая мода в Великобритании. Карьера в России. Гражданство. Круговорот вещей производства. Повторение формы глагола быть. Повторение артиклей. Фразовые глаголы. Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы имени прилагательного. Формы настоящего времени. Сложные прилагательные. Повторение прошедшего простого времени. Повторение настоящего завершённого времени. Повторение предлогов времени и места. Лексика по теме «Взаимоотношения». Лексика по теме «Внешность». Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения. Лексика по теме «Мода, стиль, одежда». Лексика по теме «Профессии, работа». Лексика по теме «Дискриминация и защита прав». Лексика по теме «Экология»

Свободное время и жизнь. Британские молодёжные потребители. Свободное времяпрепровождение. Ваши проблемы решены! Присоединяйтесь к нам.

Литература. Дети дороги. Хорошо провёл время. Напиши мне. Спортивные события в Великобритании. Слава. На что вы тратите деньги? Сделаем дом чище! Обобщающее повторение по теме «Свободное время и жизнь». Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. -ing форма/ инфинитив с/без частицы to. Повторение логического ударения. Повторение основных правил написания письма. Лексика по теме «Ежедневная деятельность». Аббревиатуры.

Учёба и работа. Школы в всём мире. Работа. Свободное время. Лучшая работа. Деятели литературы в России. Чехов. Вам сколько лет? Пишем заявление. Старшая школа в США. Школы в России. Мне нужен учитель. Вымирающие животные. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного. Словообразовательные суффиксы имени существительного. Лексика по теме «Учёба». Лексика по теме «Работа». Лексика по теме «Эмоции и чувства». Лексика формального стиля. Типы школ в России. Типы школ в США. Лексика по теме «Экология, животные»

Земля зовёт! Проблемы окружающей среды. Деревья в опасности! Требования к охране окружающей среды. Это вредно или нет? Затерянный мир. Уберём

машины с улиц?Подводныймир.Путешествия.Наука.Тропическийлес.Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Модальные глаголы.Синонимы слова big, сравнения.Лексика по теме «Окружающая среда»Идиоматическиевыражения.Лексика по теме «Животные». Лексика по теме «Подводный мир». Лексика по теме «Путешествия». Лексика по теме «Фотосинтез (Химия, Ботаника)»

Праздники.ПрекрасныйНепал!Отдых: проблемы и жалобы.Сибирь. Достопримечательности других стран.Вокруг света за 80 дней.Карнавал.РекаТемза.Проблемы окружающей среды.География.Морскоезагрязнение.Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных.Артикль. Формы прошедшего времени.Сочетание прилагательных и существительных. Выражения с глаголами shake, pod.Причастия настоящего и прошедшего времени.Лексика по теме «Праздники». Лексика по теме «Отдых». Выражения чувств, эмоций. Лексика по теме «Погода». Лексика по теме «Экология,загрязнение».

Еда и здоровье. Еда.Подростковая диета и здоровье.Пожелания. Запреты.ОливерТвист.Меню. Я оцениваю это как...Ночь Роберта Бёрнса.Еда. Проект «Myfavouritedish».Наука. Зубы. Почему органические удобрения?Фразовый глагол give. Сослагательные предложения. Употребление wish/ifonly. Словообразовательные приставки.Слова с предлогами.Оценочныеприлагательные.Сочетание прилагательных и существительных. Уступительное придаточное. Повторение модальных глаголов.Повторение пассивного залога.Повторение косвенной речи.Повторение условных придаточных предложений 1-3типа. Повторение видовременных форм глаголов.Лексика по теме «Еда». Идиоматические выражения. Лексика по теме «Еда». Лексика по теме «Зубы». Лексика по теме «Экология, сельское хозяйство».Фразовый глагол give. Сослагательные предложения. Употребление wish/ifonly. Словообразовательные приставки. Слова с предлогами. Оценочные прилагательные .Сочетание прилагательных и существительных. Уступительное придаточное. Лексика по теме «Еда». Лексика по теме «Экология, сельское хозяйство».

Давайте веселиться.Твоё время препровождение.Твои увлечения. Виды театральных представлений.Театры в городах.Призракоперы.Любимыефильмы.А как ты считаешь?Музеи разных стран мира. Лондон.Музыка нас связала!

Откуда берётся бумага?Повторение причастий прошедшего времени.Словообразование: сложные прилагательные.Предлоги места и времени.Пассивные конструкции в английском языке.Настоящий и прошедший пассив.Модальныеглаголы.Лексика по теме «Развлечения».Лексика по теме «Театр». «Опера».Выражения своего мнения. Этикет.Фразовый глагол turn.Омонимы в английском языке.Лексика по теме «Музыка».

Современные технологии. Давайте поговорим.Три вещи без которых я не могу жить.Всё когда-нибудь ломается! А он мне сказал...Время машин.А в школе есть технические проблемы?Поговорим о качестве жизни. Что вы знаете об изобретениях и изобретателях?Косвенная речь: утверждения и запреты. Вопросы в косвенной речи. Придаточные предложения.Словообразование(глаголы).Лексика по теме «Новые технологии». Идиоматические выражения.Вводные фразы, слова.Фразовый глагол

«приносить». Взаимозаменяемая лексика по теме. Лексика по теме «Известные изобретения и изобретатели».

Взаимоотношения. Поговорим о семье. Что отделяет людей? Подростковые проблемы. Давай поговорим о тебе! Литературный герой. Какой он? Опиши его! А вот и письмо! Многокультурная Британия. Переработка отходов. Кто твои соседи? Способы передачи будущего времени. Конструкция: привыкнуть к чему-либо, собираться делать что-либо. Предлоги и послелоги. Соединительные союзы и слова.

Повторение лексики по теме «Семья, родственники». Идиоматические выражения со словом семья. Лексика по теме «Взаимоотношения». Лексика по теме «Друзья и соседи». Лексика по теме «Дружба». Лексика по теме «Внешность, черты характера, поведение». Фразовый глагол приходить. Собирательные существительные. Описательные прилагательные.

Наши желания указывают нам дорогу. Как вы общаетесь друг с другом? Переживания. Стоят они этого? Виды коммуникации. Страничка из детства. Чувственные герои и их поступки в литературе. Вам плохо? Напишите нам! Подростковый синдром. Как устроен человек? Упаковка: вред и польза. А как у тебя с этим обстоят дела? Что ты умеешь? Выдающиеся достижения. Виды придаточных предложений. Придаточные предложения цели, условия, результата. Лексика по теме «Язык тела». Идиоматические выражения с числительными. Выражения чувств, переживания, эмоции. Фразовый глагол класть (положить).

Вы в ответе за ваш выбор. Благотворительность. Тебе нужна помощь? Ты когда-нибудь была жертвой? Виды преступлений. За что мы в ответе? Чем я могу вам помочь? Чему нас учат литературные персонажи. Выражай свою точку зрения правильно! Почему это надо или нет. Это мой выбор! Выражения сожаления, негодования. Доводы (аргументы). Ты любишь насаждения? Причастия настоящие и прошедшие. Неопределённая форма глагола и частица to. Исключения в употреблении неличных форм глагола. Лексика по теме «Преступления и закон». Синонимичные и омонимичные слова по теме Преступления и закон». Лексика по теме «Права и обязанности». Фразовый глагол хранить (держат). Трудно различаемая лексика по теме «Преступления и закон».

Опасность! Против всех разногласий. Болезни. А вы здоровы? У доктора. Необычные способности животных. Известные писатели Англии. Марк Твен. Каковы шансы на спасение? Опиши свои чувства! Напишим не! Дама с лампадой: что мы о ней знаем? Исторические факты о Лондоне: пожар. Загрязнение воды. Внимание: бурые медведи! Пассивные конструкции. Виды пассива.

Причинно-следственные связи в предложении. Фразовый глагол идти.

Кто вы? Расскажите о себе. Жизнь на улице. Дома и соседи. Проблемы проживания с соседями. Волшебство у вас дома. Вы когда-нибудь слышали о Томасе Харди? Виды домов. Анализ контрольной работы. Напиши своё сообщение. Где вы живёте? Ничего нет лучше дома! Угрозы современного мира: урбанизация. Зелёные зоны в Англии. Что это такое? Прилагательные по теме «Жильё». Выражения раздражения, несогласия. Идиоматические выражения с домом. Официальный стиль.

Средства общения. Здесь есть кто-нибудь? Средства массовой коммуникации. Хотите пообщаться? Джек Лондон. «Белый клык». Зачем нужен иностранный язык? Разнообразие языков на Британских островах. Токсичные камни. Зачем люди

общаются? Косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную. Согласование времён. Фразовый глагол говорить.

В ближайшие дни. Надежды и мечты. У меня есть мечта. Мечты об образовании и учёбе. Поговорим о желаниях? Что вы знаете о Киплинге. Я вам пишу... Университетская жизнь. Работа волонтера. Помогите животным: Диана Фосси. Кто-нибудь хочет подзаработать? Виды условных предложений. Условные предложения 1-2 типа. Условные предложения 3 типа. Нереальное прошлое. Лексика по теме «Моя мечта». Фразы с глаголом надеяться. Фразовый глагол нести. Фразы, связанные с амбициями. Характеристика человека (качества). Стили письма. Идиоматические выражения в образовании. Лексика по теме «Добровольная помощь». Фразы со словом надеяться.

Путешествия. Мистические места. Средства передвижения. Аэропорт. Читаем Свифта. «Путешествия Гулливера». Мои любимые места. Отправляясь в США... Современное искусство и дизайн. Их основатели. Экологический туризм. Короткие согласия или отрицания. Количественные местоимения. Фразовый глагол проверять. Неисчисляемые существительные.

Планируемые личностные результаты включают:

- осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные *регулятивные* УУД обучающегося научат:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

Сформированные *познавательные* УУД обучающегося научат:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основенные (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные *коммуникативные* УУД обучающегося научат:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые *предметные* результаты включают:

- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;
- расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;
- сформированность определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических и лексических заданий;
- анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности;

- совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;
- понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;
- расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

В результате обучения по программе обучающийся научится:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;
- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширят лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

После успешного изучения программного материала данного курса обучающийся получит возможность научиться:

- успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;

- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

География (базовый уровень):

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй и основные формы административно –территориального устройства стран мира». Политическая география.

Природа и человек в современном мире. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы. Географическое ресурсосведение и геоэкология. Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира».

География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Практическая работа №3. «Сравнительная характеристика состава и структуры населения разных регионов Земли». Практическая работа №4 «Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий»

Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

География отраслей мирового хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения. Практическая работа №5 «Центры мирового хозяйства»

Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок населения и хозяйства. Природные условия и ресурсы. Население Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы. Восточная Европа. 1 модель развития. Промышленность, ведущая отрасль. Северная Европа. Изучение 1-2х моделей стран. Южная Европа. Западная Европа. Практическая работа №1 «Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы».

Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. Практическая работа №2 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая». Практическая работа №3 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».

Африка.Общая характеристика Африки. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Крупнейшие города Мини проект «Африканский бум». Общая характеристика хозяйства. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. Практическая работа №4 «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки».

Северная Америка.Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Микрорегионы США. Ведущая отрасль мирового хозяйства. Национальные партии США. Канада. Практическая работа №5 «Микрорегионы США».

Латинская Америка.Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мини проект « Роль Америкы в жизни Америки». Практическая работа №6 «Сравнительная экономика – географическая характеристика стран Латинской Америки».

Россия в современном мире Географическое положение России. Административно-территориальное деление. Особенности природы. Население России. Хозяйство России. Место России в мировой политике. В мировом природно – ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа №1 «Международные политические организации, в работе которых участвует Россия». Практическая работа №2 «Составление таблицы «Место отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве». Практическая работа №3 «Расчет доли России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды». Проект « «Узкие места» в социально – экономическом развитии России и пути их устранения».

Глобальные проблемы человечества.Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития. Практическая работа №4 «Составление схемы «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

Обучающийся научится:

- понимать роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
 - иметь представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
 - уметь работать с разными источниками географической информации;
 - уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - картографической грамотности;
 - владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

Обучающийся может научиться:

адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Математика (базовый уровень):

Геометрическая линия

Повторение Планиметрия. Аксиомы планиметрии. Определения. Теоремы. Треугольник. Четырехугольник. Теорема Пифагора. Окружность, круг.

Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Аксиомы стереометрии. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через три данные точки. Замечание к аксиоме I. Разбиение пространства плоскостью на два полупространства.

Параллельность прямых и плоскостей. Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскостей, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости.

Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Применение ортогонального проектирования в техническом черчении.

Многогранники. Многогранники. Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы. Пирамиды. Правильные многогранники. Полуправильные многогранники. Звездчатые многогранники. Кристаллы.

Круглые тела. Цилиндр, конус. Фигуры вращения. Взаимное расположение сферы и плоскости. Симметрия пространственных фигур. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Сечения цилиндра плоскостью. Ориентация плоскости. Лист Мебиуса.

Объем и площадь поверхности. Объем фигур в пространстве. Объем цилиндра. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Площадь поверхности. Площадь поверхности шара.

Координаты и векторы. Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы в пространстве. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Линия алгебры и начал анализа

Повторение. Натуральные числа. Положительные и отрицательные числа. Обыкновенные и десятичные дроби. Аксиомы геометрии. Треугольник. Четырехугольник. Круг. Окружность. Линейные уравнения и неравенства. Линейная и квадратичная функция. Квадратное уравнение. Квадратное неравенство. Степень с натуральным показателем. Решение задач с помощью уравнений. Одночлены. Арифметический квадратный корень. Проект «Теорема Пифагора». Защита проекта. Исследование «Свойства коэффициентов квадратного уравнения». Алгебраическая дробь.

Числовые функции. Определение числовой функции и способы ее задания. Свойства функций. Обратная функция.

Тригонометрические функции. Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$. Преобразование графиков тригонометрических функций. Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

Тригонометрические уравнения. Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$. Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений.

Преобразование тригонометрических выражений. Синус, косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента и формулы понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

Производная. Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции. Определение производной. Вычисление производной. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследования функции на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших значений величин.

Степени и корни. Степенные функции. Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразования выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции. Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Функция $y = \log_a x$, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Исследовательская деятельность.

Первообразная и интеграл. Первообразная. Определенный интеграл.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей. Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Планируемые личностные результаты: ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты.

Выпускник научится оперировать на базовом уровне основными понятиями алгебры множеств; находить пересечение и объединение двух множеств; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность,

градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов; решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения, простейшие логарифмические, показательные, тригонометрические уравнения и неравенства; оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.); определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке, решать несложные задачи на применение производной; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; решать несложные текстовые задачи разных типов, понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

В повседневной жизни и при изучении других предметов решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни; оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков; составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач; выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни; использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни. **Выпускник получит возможность научиться** проверять

принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, проверять принадлежность элемента множеству; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений; свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов решать практические задачи и задачи из других предметов; вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях; решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике,

музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.); составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

При изучении раздела геометрия

Выпускник научится распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

В повседневной жизни и при изучении других предметов соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания.

Выпускник получит возможность научиться применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); вычислять расстояния и углы в пространстве; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; решать простейшие задачи введением векторного базиса.

В повседневной жизни и при изучении других предметов использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера

Информатика (базовый уровень):

Информация. Информация. Понятие информации. Информация. Представление информации. Практикум 1. Шифрование данных. Работа 1.1. Задание 1-5 Информация. Цели и способы кодирования. История технических способов кодирования информации. Практикум 2. Работа 1.2. Измерение информации. Задание 1-6. Измерение информации. Алфавитный (объёмный) подход Измерение информации. Содержательный подход. Главная формула информатики. Практикум 3. Работа 1.2. Измерение информации. Задание 7-13 Представление чисел в компьютере. Целые и вещественные числа. Контрольная работа №1 по теме «Информация» Практикум 4. Работа 1.2. Измерение информации. Задание 14-18. Представление текста, изображения и звука в компьютере. Практикум 5. Работа 1.3. Представление чисел. Задание 1-5.

Информационные процессы Информационные процессы. Хранение информации. Инструктаж по технике безопасности. Передача информации. Практикум 6. Работа 1.4. Представление текстов. Сжатие текстов. Задание 1-5. Обработка информации и алгоритмы Автоматическая обработка информации Практикум 7. Работа 1.5. Представление изображения и звука. Задание 1-6. Информационные процессы в компьютере Практикум 8. Работа 1.5. Представление изображения и звука. Задание 7-15. Практикум 9. Работа 2.1. Управление алгоритмическим исполнителем. Задание 1-5 Однопроцессорная архитектура ЭВМ. Архитектура персонального компьютера и вычислительных систем. Практикум 10. Работа 2.2. Автоматическая обработка данных. Задание 1-5. Практикум 11. Работа 2.3. Проектное задание. Выбор конфигурации компьютера. Практикум 11. Работа 2.4. Проектное задание. Настройка BIOS.

Единицы измерения информационного объёма сообщения. Практикум 1. Работа в среде операционной системы Microsoft Windows. Основные устройства компьютера. Разнообразие операционных систем. Информационные процессы в компьютере. Устройства ввода и вывода информации. Виды редакторов и их отличия. Практикум 2. Выбор конфигурации компьютера.

Алгоритмы и величины. Понятие алгоритма, данные и величины. Этапы решения задачи на компьютере. Структура алгоритмов. Линейные алгоритмы. Базовые алгоритмические структуры. Ветвящиеся алгоритмы. Практикум 3. Работа 3.1. «Программирование линейных алгоритмов». Ветвление. Цикл. Циклические алгоритмы. Практикум 4. Работа 3.2. Программирование логических выражений. Практикум 5. Работа 3.3. Программирование ветвящихся алгоритмов. Комбинация базовых структур.

Практикум 6. Работа 3.4. Программирование циклических алгоритмов. Практикум 7. Работа 3.5. Программирование с использованием подпрограмм.

Паскаль – язык структурного программирования. Эволюция программирования. Языки программирования высокого уровня. История Паскаля. Структура программы на языке Паскаль. Элементы языка Паскаль и типы данных. Алфавит. Служебные слова.

Концепция типов данных в Паскале. Типы данных. Логические величины, операции, выражения на Паскале. Циклы на языке Паскаль. Программирование циклов на Паскале.

Массивы. Виды массивов. Одномерный и двумерный числовые массивы. Практикум 8. Работа 3.6. Программирование обработки одномерных массивов.

Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Практикум 9. Работа 3.7. Программирование обработки двумерных массивов. Что такое информационная система. Техническая база. Состав. Области применения. Практикум 11. Работа 1.4. Создание базы данных «Приёмная комиссия». Проектирование многотабличной базы данных. Этапы. Реляционная модель данных. Создание базы данных. Практикум 12. Работа 1.6. Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов).

Интернет. Программирование обработки информации. Информационные системы и базы данных. Реализация простых запросов в режиме дизайна. Организация

глобальных сетей. История развития. Аппаратные средства интернета. Каналы связи. Программное обеспечение интернета. Интернет как глобальная информационная система. Службы Интернета. World Wide Web – Всемирная

паутина. Структурные составляющие. Поисковая служба интернета. Поисковая служба интернета. Инструменты для разработки web-сайтов. Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице

Компьютерное информационное моделирование.

Компьютерное информационное моделирование.. Понятие модели. Этапы построения компьютерной информационной модели. Моделирование зависимостей между величинами. Способы отображения зависимостей. Разработка сайта «Наш класс». Модели статического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования. Модели оптимального планирования.

Социальная информатика.

Социальная информатика. Информационные ресурсы.

Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере.

Проблема информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения безопасности ИКТ.

ОБЖ (базовый уровень)

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.

Экологические основы жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Медико – биологические основы жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе человек – среда обитания». Основы управления безопасностью в системе человек – среда обитания». Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково – спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно – транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территории от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территории от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской

службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры их профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Вредные привычки. Культура движения. Медико – психологическая помощь.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно – легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно – транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково – спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму.

Экстремальные ситуации и безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотики и безопасность человека. Дорожно – транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Личностные результаты:

сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности; выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности; сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД . Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; умение оказывать первую помощь.

Коммуникативные УУД 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) :целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения Выпускник научится:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации

национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современной истории создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать

Выпускник получит возможность научиться:

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций – Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. Составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. Комментировать Основы обороны государства – Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; – приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. Элементы начальной военной подготовки.

Физическая культура (базовый уровень)

Общетеоретические и исторические сведения. Правовые основы физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Особенности урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями. Адаптивная физическая культура. Способы регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями. Формы и средства контроля за индивидуальной физкультурной деятельностью. Основы организации двигательного режима. Организация и проведение спортивно-массовых соревнований. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Способы регулирования массы тела человека. Вредные привычки и их

профилактика средствами физической культуры. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья

Спортивные игры. Командные (игровые) виды спорта. Терминология избранной спортивной игры. Правила соревнований по футболу(мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу (мини – волейболу), гандболу (мини – гандболу).Правила и техники безопасности при занятиях спортивными играми. Основы судейства.

Гимнастика с элементами акробатики. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности, Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.Строевые упражнения, совершенствование: понимание и выполнение различных строевых команд, совершенствование строевых приёмов на месте и в движении (повороты в движении направо, налево, кругом) Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. Лазанье: лазанье по канату, гимнастической лестнице. Подтягивания на высокой перекладине Упражнения в висах и упорах, с гантелями, с отягощениями, набивными мячами.

Лёгкая атлетика. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка мест занятий. Помощь в судействе.Техника спринтерского бега: совершенствование: низкий старт до 30 м. Бег с ускорением от 70 до 80 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 100 м. Техника длительного бега: юноши 2000 - 3000 метров. Техника прыжка в длину: совершенствование: прыжки в длину с 17 - 19 шагов разбега способом «прогнувшись», способность подбирать дистанцию для разбега,совершенствование двигательных способностей.Техника метания гранаты: метание гранаты 700гр на дальность с места, с разбега нескольких шагов в горизонтальную и вертикальную цели. Бросок набивного мяча весом 1кг и 3кг двумя руками из различных и.п. и с нескольких шагов разбега вперёд – вверх.

Развитие выносливости: совершенствование: кросс до 20 мин (с ходьбой), бег с препятствиями и на местности, 6-минутный бег, кроссовая эстафета с преодолением препятствий, круговая тренировка, преодоление контруклона.

Развитие скоростно-силовых способностей: совершенствование: прыжки в длину с

места и с разбега, многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из различных и. п., толчки и броски набивных мячей весом 3 кг.Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных исходных положений., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега(3x10м,5x20м, 10x10м), бег с изменением направления,

скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия; прыжки на точность приземления; метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Кроссовая подготовка. Кроссовый бег. Правила. Терминология. Требования к одежде и обуви занимающегося кроссом. Техника безопасности при занятиях кроссом. Оказание помощи при травмах.

Элементы единоборств. Виды единоборств. Олимпийские виды спортивной борьбы. Правила техники безопасности при занятиях. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи. Составление комплекса самостоятельной разминки. Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижные игры с элементами борьбы. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игры: «Перетягивание в парах», «Часовые и разведчики».

Баскетбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Совершенствование перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Техника бросков мяча: совершенствование бросков одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,8 м в прыжке. Индивидуальная техника защиты: перехват, вырывание и выбивание мяча. Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов игры. Тактика игры: взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка). Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3., помощь в организации и проведении игры, основы судейства.

Личностные результаты:

В сфере отношения к себе:

формирование ответственного отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; ресоциализация осужденного, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- Умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать правовые основы физической культуры и спорта на основании знания Конституции Российской Федерации и Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, рассказывать об особенностях выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств (способностей);
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств (способностей); самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами);

- выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, ручном мяче в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (роликовые коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика и др.).
- характеризовать современное олимпийское и физкультурно-массовое движение в мире и в Российской Федерации;
- характеризовать современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно-психической нагрузки;
- характеризовать основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение.

Физика (базовый уровень):

Физика и методы научного познания. Физика- наука о природе . Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов . Научные гипотезы . Физические законы . Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира .

Механика. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Законы сохранения. Импульс тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая работа. Мощность. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Виды равновесия. Закон сохранения энергии в механике.

Молекулярная физика. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Термодинамическая система. Температура. Термодинамическое равновесие. Работа в термодинамике. Законы термодинамики. Необратимость процессов. Идеальный газ. Давление идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы. Реальный газ. Принцип. Свойства жидкостей твёрдых тел и газов. Возникновение атомистической гипотезы. Строение вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твёрдых тел. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты.

Электродинамика. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Напряженность электрического тока. Энергия заряженного тела. Потенциал электростатического поля. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Условия существования электрического тока. Электрический ток в металлах, электролитах, в вакууме и в газах. Носители электрического тока в различных средах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Законы постоянного тока. Применение электропроводности жидкости.

Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Явление электромагнитной индукции. Линии магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Вихревое электрическое поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Законы распространения света. Оптические приборы.

Оптика. Световые лучи. Скорость света. Призма. Дисперсия. Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Дифракция света. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Законы распространения света. Оптические приборы.

Элементы теории относительности. Постулаты специальной теории относительности. Представления классической физики о пространстве и времени. Элементы релятивистской динамики. Взаимосвязь массы и энергии.

Полная энергия .Энергия покоя .Границы применимости классической механики.

Квантовая физика. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон . Корпускулярно – волновой дуализм . Планетарная модель атома . Квантовые постулаты Бора . Лазеры . Строение атомного ядра . Элементарные частицы.Ядерные силы .Ядерная энергетика. Доза излучения .Закон радиоактивного распада. Биологические действия радиоактивных излучений. Фундаментальные взаимодействия.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
- Сформированность целостного мировоззрения.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные результаты

При изучении учебного предмета обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, разовьют способность к поиску нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Астрономия (базовый уровень).

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана.

ЗВЕЗДЫ. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

НАША ГАЛАКТИКА – МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения астрономии являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному и своему здоровью.
- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,
- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание

уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам ;

- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог друг с другом;

- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультур- ном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия эксперт и т.д.);

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим.);

• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; • координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); • согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; • подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; • точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль астрономии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками;

—воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;

—использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;

– воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат;

—воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

—объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; - формулировать цель исследования для определения разницы

- освещенностей, создаваемых светилами, по известным значениям звездных величин; использовать звездную карту для поиска созвездий и звезд на небе;
- самостоятельно планировать и проводить астрономические наблюдения за фазами движения Луны с соблюдением правил безопасной работы;
 - интерпретировать данные о составе и строении Солнца, полученные с помощью современных методов;
 - описывать состояние звезд на основе современных квантово-механических представлений о строении Вселенной;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования для определения разницы освещенностей, создаваемых светилами, по известным значениям звездных величин; использовать звездную карту для поиска созвездий и звезд на небе;
- самостоятельно планировать и проводить астрономические наблюдения за фазами движения Луны с соблюдением правил безопасной работы;
- интерпретировать данные о составе и строении Солнца, полученные с помощью современных методов;
- описывать состояние звезд на основе современных квантово-механических представлений о строении Вселенной.

Индивидуальный проект(базовый уровень)

Раздел 1. Введение.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка

данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности .

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности

реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Химия (базовый уровень):

Химические формулы и уравнения химических реакций. Химические формулы. Валентность. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Степень окисления. Химические реакции. Химические уравнения. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе учения о строении атомов. Первые попытки классификации химических элементов. Открытие периодического закона. Периодический закон и периодическая система химических элементов на основе учения о строении атомов. Значение периодического закона. Типы химических связей. Электроотрицательность химических элементов. Основные типы химической связи. Важнейшие классы неорганических соединений (в свете электролитической диссоциации). Оксиды. Основания. Кислоты. Соли. Условия, влияющие на скорость реакции и смещение химического равновесия. Скорость химических реакций и ее зависимость от условий протекания. Химическое равновесие. Условия его смещения. Количество вещества. Моль. Важнейшие типы расчетных задач. Количество вещества. Моль. Важнейшие типы расчетных задач. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей. Предмет органической химии, взаимосвязь органических и неорганических веществ. Теория химического строения органических веществ. Состояние электронов в атоме. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений. Предельные углеводороды-алканы. Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов. Метан - простейший представитель алканов. Непредельные углеводороды. (алкены, алкадиены, алкины). Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов. Алкадиены. Ацетилен и его гомологи. Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов. Природные источники углеводородов. Переработка нефти. **Сложные эфиры. Жиры.** Сложные эфиры. Жиры. Моющие средства.

Углеводы. Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды. Сахароза. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Химия и здоровье человека.

Химия полимеров. Синтетические полимеры. Конденсационные полимеры. Пенопласты. Натуральный каучук. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. *Практическая работа 6.* Распознавание пластмасс и волокон. Органическая химия, человек и природа.

Важнейшие понятия и законы химии. Химический элемент. Изотопы. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Решение расчётных задач.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов. s-, d-, f- Электроны. Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. Валентность и валентные возможности атомов. Решение расчётных задач.

Строение вещества. Основные виды химической связи. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ. Дисперсные системы. *Практическая работа 1.* Приготовление растворов с заданной молярной концентрации.

Химические реакции. Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения. Производство серной кислоты контактным способом. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических соединений. *Практическая работа 2.*

Металлы. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов и ее предупреждение. Обзор металлических элементов А-групп. Общий обзор металлических элементов Б-групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо, никель, платина. Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов.

Неметаллы. Обзор неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Бытовая химическая грамотность.

Выпускник научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология (базовый уровень):

Клетка-единица живого

Химический состав клетки.

Неорганические соединения клетки. Углеводы. Липиды. Белки. Строение белков. Функции белков. Интерактивная лабораторная работа №1. Каталитическая активность ферментов в живых тканях. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки.

Структура и функции клетки.

Клетка- элементарная единица живого. Интерактивная лабораторная работа №2. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука. Мембранные органоиды движения. Ядро. Прокариоты и эукариоты. Интерактивная лабораторная работа №3. Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.

Обеспечение клеток энергией.

Обмен веществ. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей. Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. Биологическое окисление при участии кислорода.

Наследственная информация и реализация её в клетке.

Генетическая информация. Удвоение ДНК. Синтез РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция работы генов у бактерий. Регуляция работы генов у эукариот. Вирусы. Генная и клеточная инженерия.

Размножение и развитие организмов

Размножение организмов.

Бесполое и половое размножение. Деление клетки. Митоз. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организмов.

Зародышевое развитие организмов. Постэмбриональное развитие. Дефференцировка клеток. Развитие взрослого организма.

Основы генетики и селекции

Основные закономерности явлений наследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Генотип и фенотип. Решение генетических задач. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Сцепленное наследование генов. Отношение ген – признак.

Внеядерное наследственность. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. Генетические основы поведения.

Основные закономерности изменчивости.

Модификационная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.

Генетика и селекция.

Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы селекции. Успехи селекции.

Эволюция.

Свидетельства эволюции.

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции.

Факторы эволюции.

Популяционная структура вида. Интерактивная лабораторная работа №1. Морфологические особенности растений различных видов. Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции. Интерактивная лабораторная работа №2. Изменчивость организмов. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Интерактивная лабораторная работа №3. Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфоз у растений. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

Возникновение и развитие жизни на Земле.

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

Происхождение человека.

Положение человека в системе живого мира. Предки человека. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

Экосистемы.

Организмы и окружающая среда.

Взаимодействие организма и среды. Интерактивная практическая работа №1. Оценка влияния температуры воздуха на человека. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройства и динамика. Интерактивная практическая работа №2. Аквариум как модель экосистемы. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистему.

Биосфера.

Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Интерактивная практическая работа №3. Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем.

Биологические основы охраны природы.

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг. Интерактивная практическая работа №4. Определение качества воды водоёма.

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками биологией, физикой, химией, устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы, формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот растений и животных) по описанию на схематических изображениях;
- устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток, распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию, классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (тип питания, способы дыхания и размножения особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов, объяснять проявление видов изменчивости используя закономерности изменчивости;
- сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики селекции биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную теорию, эволюционную, учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости);
- характеризовать современные направления в развитии биологии, описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз, решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК по участку ДНК);
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоз или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды;
- прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

История (базовый уровень)

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Первая мировая война. Планы сторон. Военные действия на всех фронтах. Российская империя в Первой мировой войне. Власть, экономика и общество в условиях войны. Саратовское Поволжье в годы Первой мировой войны. Участие саратовцев в основных сражениях Первой мировой войны. Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование республики в Турции и кемализм. Первая мировая война.

Россия в годы великих потрясений. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Большевики захватывают власть. Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир. Гражданская война в России. Причины и особенности. «Военный коммунизм». Борьба Красной Армии с Белым движением. Решающие победы Красной Армии. Итоги Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Культура и быт революционной эпохи.

Мир в межвоенный период. Капиталистический мир в 1920-е годы. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е годы. США. Страны Запада в 1920-е годы. Переход Советской России к новой экономической политике (1921г.). Образование СССР. Национальная политика. Экономика эпохи НЭПа. Политический кризис в Советской России начала 20-х годов.. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.«Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья». Международное положение. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы.

Пути большевистской модернизации: коллективизация. Осуществление сплошной коллективизации в Саратовском Поволжье: этапы, методы, особенности. Пределы использования аграрного и человеческого ресурса: голод 1932-1933 гг. Пути большевистской модернизации: индустриализация. СССР во второй половине 30-х годов. Советское общество. Наука и культура страны Советов. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в начале XX века. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Страны Запада в 1930-е годы. Борьба с фашизмом. Мировая культура и искусство в первой половине XX в.

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Международные отношения в 1930-е годы. Политика «умиротворения» агрессора. Агрессия Германии. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР сентябрь 1939-июнь 1941 гг. Трагическое начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- декабрь 1941 года). Поражения и победы 1942 года. Начало коренного перелома. Человек и война: по обе стороны фронта. Экономика советского тыла. Саратовская земля- прифронтовая территория. Советский тыл в годы войны: политика и культура. Человек и война: по обе стороны фронта. Оккупационный режим. Партизанское движение. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942- 1943 гг.) Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942- 1943 гг.). Борьба за линией фронта – партизанское движение. Завершение коренного перелома в войне. Курская битва. 1944 –й: год изгнания врага. СССР и союзники. Военные действия на других театрах Второй мировой войны. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Капитуляция Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Капитуляция Японии. Антигитлеровская коалиция. Потери и цена Победы. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Послевоенный период. Противостояние социальных систем. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-начале 1950-х годов. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение СССР. Внешняя политика СССР на начальном этапе «холодной войны». Военно- политические конфликты начального периода «холодной войны».

Мир на грани ядерной войны. Тенденции развития международных отношений в 1950-1960-е годы. Крах мировой колониальной системы. «Оттепель»: смена политического режима в СССР. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. Общественная жизнь СССР. 1950-е – середина 1960-х годов. Советская культура и наука в годы «оттепели». Экономическое развитие стран Запада и США. Особенности формирования государства благосостояния.

Завершение эпохи индустриального общества (1970-1980-е годы). Международные отношения на фоне гонки ядерного вооружения. Экономические кризисы 70-80-х годов. Становление постиндустриального информационного общества. Политическая борьба. Социальные движения. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Страны Азии и Африки: деколонизация и выбор путей развития. Основные тенденции развития мусульманских стран. Китай. Индия. Япония.

Новые индустриальные страны. Советское общество в середине 1960-х-середине 1980-х годов. Внешняя политика СССР: между «разрядкой» и конфронтацией 1965-1985 годы. Культурная жизнь в СССР в середине 1960-х-1980-х годов.

Российская Федерация в конце XX – начале XXI века. Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы. Становление новой России 1992-1993 годы. Политический кризис сентябрь-октябрь 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2013 годах: основные тенденции общественно-политического развития страны. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. Россия в системе современных международных отношений. Развитие науки, образования и культуры.

Современный мир. Глобализация и новые вызовы XXI века. Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция. Международные отношения в конце XX- начале XXI в. Региональная интеграция в современном мире. Расширение и трансформация НАТО. Международный терроризм. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Культура во второй половине XX – начале XXI века. Интернет и становление глобального информационного пространства.

Планируемые результаты освоения предмета «История».

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

2.Познавательные универсальные учебные действия:

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- работать с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями;
- составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Применить все это на практике в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX-начала XXI века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Применить все это на практике в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Обществознание (базовый уровень)

Человек. Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Общество как мир культуры. Духовная жизнь и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Наука и образование. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Право как особая система норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Предпринимательство и бизнес. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Работа над проектом и презентация проекта «Предпринимательство». Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Социальная сфера. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность. Борьба с преступностью. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика России. Семья как социальный институт. Семья и быт. Проблемы неполных семей. Гендер-социальный пол. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. Проблемы социализации человека. Проблемы и противоречия поведения человека в обществе. Личность и общение.

Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политика и власть. Политические институты. Политическая система. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Избирательное право. Избирательный процесс. Демократические выборы. Политические партии. Партийные системы. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое сознание. Современные политические идеологии. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек в обществе. Выделять черты социальной сущности человека; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Общество как мир культуры. Определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. В повседневной жизни и при изучении других предметов.

Экономическая жизнь общества. Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Правовое регулирование общественных отношений . Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса

и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Социальная сфера . Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; –высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; –выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политическая жизнь общества. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек в обществе.Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию,

устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, *таблица*).

Общество как мир культуры. Использовать полученные знания о культурных ценностях, нормах морали и нравственности в повседневной жизни; разбираться в жанрах массовой культуры; использовать полученные знания о мировых религиях и роли религии в жизни общества; соотносить светское и религиозное начала в культуре; использовать полученные знания о развитии науки и образования на современном этапе для получения профессии и дальнейшего продолжения образования; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни, при изучении других предметов.

Правовое регулирование общественных отношений. Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Экономическая жизнь общества. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды

проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия ;определять причины безработицы, различать ее виды;высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальная сфера.Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества ;определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальныхконфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политическая жизнь общества.Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике ;раскрывать роль и функции политической системы характеризовать государство

как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание».

Личностные результаты:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;-
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются: — понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем,

тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; — владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; — опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель); — умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; — социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; — мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; — умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; — уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессии.

Применить все это на практике в повседневной жизни и при изучении других предметов.

2. Программа воспитания и ресоциализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания и ресоциализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы и других субъектов общественной жизни.

Ресоциализация - повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивидуума. Ресоциализация в условиях нашего образовательного учреждения — изменение установок обучающегося осужденного, целей, норм и ценностей его жизни. Вопросами воспитания и ресоциализации осужденных, коими являются обучающиеся МКОУ «В(С)ОШ №6» занимаются

-образовательное учреждение,

-воспитательный отдел ИКУ «Исправительная колония -2»,

- режимный отдел ИКУ «Исправительная колония -2»,
- оперативная часть «Исправительная колония –2»,
- специальная часть исправительной колонии №2,
- психологическая служба ИКУ «ИК-2».

Воспитание и ресоциализация обучающихся осужденных – это главная задача всей пенитенциарной системы России.

Программа воспитания МКОУ «В(С)ОШ №6» основана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся осужденных, социализация и ресоциализация их личности, формирование у обучающихся осужденных системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет ресоциализация личности осужденного и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Целевой. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную

возможность следования идеалу в жизни и ресоциализации личности осужденного;

□ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности.** Значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на

базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. В МКОУ «В(С)ОШ №6»

Коллективистский школьный уклад с признаками демократичного

1. Первенство «мы» над «я».
2. Все равны в правах, в свободе и в ответственности независимо от возраста и социального статуса.
3. Центр сознания и совести помещён вне личности, а в массовых, коллективных социальных группировках.
4. Наличие внешнего регулятора отношений в виде регламента или устава.
5. Механическое общество.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Школа находится на территории ФКУ ИК-2 УФСИН России по Саратовской области в г. Энгельсе. Общеобразовательные школы при исправительно-воспитательных колониях и тюрьмах составляли всегда - и сейчас тоже - специфическое звено системы вечернего образования взрослых. Контингент наших обучающихся: обучающиеся – осужденные, взрослые мужчины (с 18 лет и старше), нуждающиеся в социальной, психологической и нравственной коррекции. Абсолютным большинством среди наших учащихся являются молодые люди 18–30 лет, осужденные за различные преступления к лишению свободы на различные сроки (от 4 лет и более 20 лет), которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разно уровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава учащихся на 50% определяют специфику и основные направления воспитательного процесса.

Особенность школы заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осуждённые исправительного учреждения и обучающиеся вечерней школы.

Задача обоих учреждений едина: *«...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения» (УИК РФ ст.9 ч.1)*. Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе. Находясь на территории исправительного учреждения, школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. В этих условиях воспитательные функции, безусловно, превалируют над общеобразовательными.

Наиболее отчетливо особенности процесса ресоциализации проявляются у людей, оказавшихся в экстремальных условиях, способствующих их дезориентации в окружающем мире. С такой ситуацией сталкиваются в первую очередь те, кто длительное время отбывает наказание. Оторванные от привычной обстановки, они довольно быстро начинают следовать законам тюремной так называемой "социализации", которая имеет свою систему псевдоценностей и нормы поведения. Вот почему, на первый план в воспитательной работе нашей школы, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества. Коллектив школы в плане воспитания работает в тесном сотрудничестве с воспитательным отделом колонии.

1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно –содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу ресоциализации, развития и становления личности обучающегося осужденного. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне среднего общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с

	учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом

	русских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с

	учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

□ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

□ **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

□ **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

□ **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

□ **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с начальниками отрядов и воспитательным отделом колонии», «Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни», «Профориентация».

Вариативные модули: «Семейные ценности», «Организация эстетической среды», «Правовые аспекты отношений в обществе».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» - традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Вне образовательной организации: - социально-значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел различной

направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства образовательной организации (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и прочее); - организация дискуссионных площадок с участием представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы, касающиеся жизни школы города, страны.

На уровне образовательной организации: - ежегодные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми и знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса; - торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: - выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и мероприятий; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и мероприятий; - проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел и мероприятий.

На уровне обучающихся: - вовлечение по возможности каждого обучающегося осужденного в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося осужденного через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися и предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися осужденными вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с начальниками отрядов.

Работа с классным коллективом: - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация

интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива класса,- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся осужденных в их повседневной жизни, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, профессионального самоопределения; - коррекция поведения обучающегося и ресоциализация личности осужденного через частные беседы с ним, и с другими обучающимися класса;

Работа с учителями-предметниками в классе: - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

Работа с начальниками отрядов:- регулярное информирование начальников отрядов об успехах и проблемах их осужденных, о жизни класса в целом; - помощь начальникам отрядов в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее :
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися осужденными, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения); - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п. - организация шефства мотивированных обучающихся над их

неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся осужденных в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах; - формирование общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся осужденных, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Интерактивные курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.5. Модуль «Работа с начальниками отрядов и воспитательным отделом колонии»

Реализация воспитательного потенциала работы с начальниками отрядов колонии предусматривает: - участие начальников отрядов и представителей воспитательного отдела колонии в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося осужденного, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны начальников отрядов в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.6. "Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни"

Данный модуль предусматривает:

- формирование силы, выносливости, культивирование ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены; овладение знаниями экологического характера;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся осужденных по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся осужденных по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

□ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

□ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ индивидуальные консультации психологом обучающихся по вопросам выбора профессии.

2.2.8. Модуль «Семейные ценности»

Реализация данного модуля предусматривает

- подготовку воспитанников осужденных к семейной жизни, к ответственному отцовству;
 - формирование у воспитанников родительской сферы личности;
 - изменение негативной социальной нормы по отношению к человеческой жизни и семье путем воспитания уважения к жизни и достоинству человека;
 - совершенствование межличностных отношений;
 - приобщение к положительным традициям национальной культуры;
 - формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар понятия о благополучной семье;
 - формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;
- подготовка к семейной жизни после освобождения из места лишения свободы.

2.2.9. Модуль «Организация эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с эстетической средой школы: - оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся осужденных на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, проведенных ключевых мероприятиях, интересных встречах с интересными людьми и т.п.; - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории и оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг); - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся; - оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

2.2.10. Модуль «Правовые аспекты отношений в обществе»

Главная цель данного модуля – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России. Формы, средства и методы воспитания правовых аспектов отношений в обществе выступают

организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая им воспринять правовые принципы и нормы. Воспитание правовых аспектов отношений в обществе следует сосредоточить на формировании в правосознании обучающихся осужденных такой совокупности, которая включала бы:

- а) знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- б) глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
- в) умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- г) привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
- д) прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

История школы берёт своё начало с 1966 года. Школа находится на территории ФКУ ИК-2 УФСИН России по Саратовской области в г. Энгельсе. Школа имеет свою специфику, в первую очередь, связанную с рядом особенностей обучающихся:

1. Возраст: от 18 до 30 лет (и старше). В общеобразовательной школе для взрослых паспортный возраст всегда опережает «школьный», причем, в весьма широком диапазоне. Случается, что ученики оказываются старше своих учителей. При этом школьно-образовательная часть личностной характеристики непременно отстает от других показателей социальной зрелости. С психолого-педагогических позиций это означает, что обучающийся нашей школы весь период обучения находятся в противоречивом и сложном состоянии раздвоенной самооценки своего «Я». Вне школы она чаще всего

адекватна возрасту – «Я нормальный взрослый». В школе же эта самооценка оказывается заниженной, ущербной – «Я плохой ученик, недоучка». Из этого неприятного состояния, ведущего к длительной фрустрации, есть два основных выхода – самоутверждение через успешность обучения или уход из школы и самоутверждение в иных сферах деятельности и существования. Поэтому крайне важно оказывать педагогическую и психологическую поддержку учащемуся, формируя у него следующую мысль: «Я взрослый человек, использующий уникальную возможность спокойно закончить обучение и получить аттестат о среднем общем образовании».

2. Ученики являются осужденными за самые разные преступления (в том числе и тяжкие). Социально-демографический профиль заключенных следующий: примерно половина из них - это лица до 30 лет, имеющие определенный жизненный опыт, сформированные негативные ценностные ориентации.

3. Отношение к учебной деятельности у обучающихся чаще всего негативное. У них практически отсутствует учебная мотивация, большинство можно отнести к категории педагогически запущенных.

4. Уровень учебных знаний, умений и навыков у обучающихся очень разный, чаще всего гораздо ниже требуемого стандартом образования. Соответственно, многие из них имеют очень узкий кругозор и низкий уровень познавательных интересов.

5. Возможности для самообразования обучающихся крайне ограничены: вне школы у них практически нет доступа к интересующим книгам, Интернет-ресурсам, отсутствуют элементарные условия для самостоятельного выполнения заданий.

6. Наконец, в данный момент они вырваны из обычной социальной среды и находятся в особых жизненных условиях, отбывая установленное им наказание.

7. В связи с тем, что учащиеся ограничены в свободе передвижения и находятся в постоянной стрессовой ситуации, у многих развивается делинквентное поведение и девиантное состояние.

8. Уровень воспитанности у обучающихся очень разный.

9. Обучающиеся имеют отклонения от социальных норм. Отклонения от социальных норм могут быть:

- позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;

- негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению. И главные задачи школы пенитенциарной системы в области воспитания: создать условия, направленные на совершенствование механизмов повышения мотивации к учебной деятельности у обучающихся осужденных; продолжить работу по формированию у обучающихся осужденных совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести здоровый образ жизни; создать условия, направленные на ресоциализацию личности осужденных, связанную с ценностной переориентацией, с формированием у осужденных положительного целеполагания, с отработкой у обучающихся осужденных прочных стереотипов социально-положительного поведения.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

При осуществлении воспитательного процесса перед педагогическим коллективом школы стояла задача: -продолжить совершенствование форм и методов организации воспитательного процесса, направленных на ресоциализацию личности обучающегося осужденного. С этой задачей коллектив справился. Коллектив работал в тесном сотрудничестве с воспитательным отделом колонии. Все мероприятия, указанные в «Плане работы школы» были проведены в полном объеме и на высоком профессиональном уровне. Каждый классный руководитель четко планировал воспитательную работу в классе: проводилось изучение личности обучающегося осужденного, велась длительная целенаправленная работа, которая предусматривала индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Эта работа имела цель: способствовать ресоциализации обучающихся осужденных. А именно, разрушить ошибочные взгляды, укрепить у обучающихся веру в себя, дать каждому обучающемуся поверить в то, что он «может, умеет, хочет» быть положительным. Воспитательный процесс в школе осуществлялся по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

В этом направлении следует отметить такие удачно проведенные мероприятия, как беседа «Конституция – основной закон моей страны», круглые столы «Мы против терроризма» и «Роль поправок в Конституции РФ в жизни россиян», панорама «Космос Гагарина», конференция «Крымская весна», симпозиум «Мы едины», викторина «Звездный космос – гордость России». В целях воспитания гражданственности, патриотизма во всех классах были проведены уроки Мужества. Следует отметить общешкольный праздник «Слава героям Победы», который прошел по классам (из-за пандемии), панорама «Город герой Сталинград», урок истории боев за одну деревню «Какой ценой завоевано счастье».

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны). В этом направлении заслуживают внимания тренинг «Твоя роль в жизни общества», круглый стол «Наши планы», тренинг «Мой характер и я», круглый стол «Свобода не за горами», круглый стол «Семья – семь Я», беседа «Быть отцом – это...», классный час «Твори добро», круглый стол «Я – школе, школа – мне», тренинг «Я сюда не вернусь!»

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно- нравственное развитие личности). Здесь хочется вспомнить

дискуссию «Культура психологического общения», классный час «Милосердие – зеркало души», круглый стол «Этика и этикет», живую газету «Золотые правила морали», беседу «Этика разговора», час поэзии «Да разве сердце позабудет о тех, кто хочет нам добра», беседа «Разрушительная сила депрессии», классный час «Личность и общество», диспут «Что такое мораль и нравственность?», круглый стол «Этика и культура».

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

В этом направлении отмечены мероприятия, направленные на здоровый образ жизни: профилактика гриппа, сезонных заболеваний, чесотки, туберкулеза, вируса COVID- 19, алкоголизма, табакокурения, наркомании и т.п. Так, на высоком уровне были проведены круглый стол «Коварный вирус. Формула здоровья», уроки здоровья круглый стол «Я то, что я ем», дискуссия «Неужели веселиться можно только под кайфом», урок здоровья «Человек – хозяин своего здоровья», тренинг «Береги себя», калейдоскоп «Алкогольное рабство». Из мероприятий, направленных на воспитание экологической культуры были отмечены конференция «Береги землю родимую, как мать любимую», викторина «Храм природы», классный час «Экология Волги», викторина «Есть просто храм, есть храм науки. А есть еще природы храм».

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

В течение учебного года во всех классах проходили беседы по профориентации. Вспомним презентацию «Молодежь на рынке труда», встречу с мастерами ПТУ, диспут «Навстречу новой профессии», игру «Я в профессии».

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Именно в этом направлении был организован общешкольный проект социального значения «Музеи – сокровищницы памяти». Цель этого проекта: рассмотреть историю создания музеев в России и за рубежом а также их значение для понимания культуры и искусства сегодняшнего дня. В ходе реализации проекта были рассмотрены такие вопросы, как «Деятельность музеев в современном обществе», «Знаменитые музеи мира», «Музеи мира – наша память» «Музеи деревянного зодчества», «Самые маленькие и неизвестные музеи мира». Во всех классах были проведены виртуальные экскурсии по музеям.

В целях воспитания таких ценностей, как духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве были удачно организованы и проведены диспут «Любите книгу – источник знания», выставка «С книгой дружить – век не тужить», классный час «Грамотность – мерило образованности». Обучающийся Саргсян С.А. является участником регионального конкурса «В мире прекрасного» проведенного ИК-10 и КВЦ «Радуга».

Как видим, воспитательная работа в школе ведется по всем направлениям, отмечаются различные формы этой работы. Классные руководители следуют алгоритму, позволяющему наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Они выбирают такие формы и методы проведения классных часов, которые воздействуют одновременно и на сознание и на поведение обучающихся. С целью ознакомления с новостями проводятся и информационные часы: «Главное в мире», «Новости месяца за 10 минут», «Мир вокруг нас» и т.п.

Из традиционных общешкольных мероприятий, подготовленных и проведенных классными руководителями хочется отметить следующие:

- общешкольные мероприятия «День знаний» и «Последний звонок»
- общешкольное мероприятие ко Дню Учителя
- общешкольное мероприятие «Здравствуй, праздник Новый год!»
- общешкольное мероприятие «День защитника Отечества»
- мероприятие, посвящённое вручению аттестатов
- общешкольное мероприятие ко Дню Матери.

Наряду с положительным в воспитательном процессе, есть и ряд проблем: недостаточно высокая активность обучающихся во время проведения мероприятий, слабо организована взаимопосещаемость внеклассных мероприятий, слабая работа классных руководителей с начальниками отрядов. При планировании воспитательной работы необходимо уделить больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий, способствовать расширению взаимодействия воспитательного отдела колонии и школы, а также больше внимания уделить внеурочной проектной деятельности обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответствен- ные	Оценочный инструмен- тарий
1	Результаты воспита- ния, ресосоциали- зации и саморазви- тия обучаю- щихся	Динамика личностного развития обучающих- ся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Анкеты, увеличение доли обучающихся осужденных, освобожденн ых по УДО
2	Состояние совместной деятельнос	Наличие интересной, событийно	Беседы с обучающимися и их	Классные руководители, заместитель	Анкеты (опросы) для обучающихся

	ти обучающихся и взрослых	насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов	начальниками отрядов, педагогическими работниками.	директора	по итогам проведения воспитательных мероприятий
--	---------------------------	--	--	-----------	---

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники. Классные руководители назначаются из числа учителей педагогического состава, и только по их желанию.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведение договорных отношений, локальные акты.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осужденных

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся осужденных призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил

В МКОУ «В(С)ОШ №6» применяются следующие формы поощрений: по решению педагогического коллектива администрация школы ходатайствует перед администрацией колонии о поощрении обучающегося по итогам года согласно УИК РФ.

Статья 113 УИК РФ. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.

1. За хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в воспитательных мероприятиях к осужденным к лишению свободы могут применяться следующие меры поощрения:

- а) благодарность;
- б) награждение подарком;
- в) денежная премия;
- г) разрешение на получение дополнительной посылки или передачи;
- д) предоставление дополнительного краткосрочного или длительного свидания;
- е) разрешение дополнительно расходовать деньги в размере до тысячи пятисот рублей на покупку продуктов питания и предметов первой необходимости;

ж) увеличение времени прогулки осужденным, содержащимся в строгих условиях отбывания наказания в исправительных колониях и тюрьмах, до трех часов в день на срок до одного месяца;

з) досрочное снятие ранее наложенного взыскания.

В целях дальнейшего исправления положительно характеризующийся осужденный может быть представлен к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания после фактического отбытия указанной в законе части срока наказания.

Приложение.

Примерный календарный план воспитательной работы.

Направления:

1. гражданское воспитание
2. воспитание патриотизма
3. духовно-нравственное развитие и воспитание
4. эстетическое воспитание
5. экологическое воспитание
6. воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности
7. трудовое воспитание
8. физическое воспитание
9. познавательное направление воспитания

Направление	Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
3	День Знаний. Праздник: «Первый звонок» «Первый раз в 10 класс» «Я теперь ученик»	1 сентября 2022г. 2023г. 2024г.	Администрация школы
1	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября ежегодно	Классный руководитель, администрация школы

3	День Учителя Мероприятия ко Дню Учителя: «Учитель, какое прекрасное слово» «Не смейте забывать учителей» «Достучаться до каждого сердца»	5 октября 2022г. 2023г. 2024г.	Классный руководитель, администрация школы
3	День пожилых людей. «Пусть осень жизни будет золотой», «Согреем ладони» «Как молоды вы были»	1 октября 2022г. 2023г. 2024г.	Классный руководитель, администрация школы
2	День памяти жертв политических репрессий.	30 октября ежегодно	Классный руководитель, администрация школы
2	День народного единства.	4 ноября ежегодно	Классный руководитель, администрация школы
2	Битва за Москву «Операция «Тайфун» "За Москву мы стоим" "С парада - на фронт"	5-6 декабря ежегодно 2022г. 2023г. 2024г.	Классный руководитель, администрация школы
3	День Матери Устный журнал «Прости меня, мама» Общешкольное мероприятие «Сердце матери» Общешкольное мероприятие «О, молчаливый матери укор»	4-ая неделя ноября 2022г. 2023г. 2024г.	Классный руководитель, администрация школы
2	День героев Отечества	9 декабря ежегодно	Классный руководитель, администрация школы
1	День прав человека «Право – это не только права»	10 декабря ежегодно	Классный руководитель, администрация школы
2	День Конституции Российской Федерации;	12 декабря ежегодно	Классный руководитель, администрация школы
2	День снятия блокады Ленинграда. «Сплав мужества и стойкости» «Говорит Ленинград»	27 января 2022г. 2023г. 2024г.	Классный руководитель, администрация школы

	«Дорогу жизни вечно будем помнить»		
2	Виртуальные экскурсии по городам - героям	2023 г.	Классные руководители
2	День защитников Отечества.	23 февраля ежегодно	Классный руководитель, администрация школы
2	День воссоединения Крыма с Россией. Крымская весна.	18 марта ежегодно	Классный руководитель, администрация школы
3	Международный женский день 8 марта «Любимым посвящается» «Женщина – бесспорная богиня» «Замираем пред ними смиренно»	6 марта 2022г. 2023г. 2024г.	Классный руководитель, администрация школы
2	День Космонавтики. «Через тернии – к звездам», «Человек и Вселенная» «Человек в космосе»	12 апреля 2022г. 2023г. 2024г.	Классный руководитель, администрация школы
2	День Победы	9 мая ежегодно	Классный руководитель, администрация школы
2	Общешкольное мероприятие ко Дню Защитника Отечества. Игра «А ну-ка, парни»	Февраль ежегодно	Бабенко Е.Н.
2	Внеклассное мероприятие "Афганистан в моей душе"	Февраль 2022	Классные руководители
2	Круглый стол «Необъявленная война. Боевое братство»	Февраль 2023	Классные руководители
2	«Живая память» (ко Дню памяти воинов – интернационалистов» - устный журнал	Февраль 2024	Классные руководители
1	Мероприятия по изучению символики государства: «Флаг наш и герб», «Символы государства», "Символы страны великой"	В течение года, ежегодно	Классные руководители
2	«Горжусь тобой, моя Россия» - акция	В течение года 2022г.	Классные руководители, учителя – предметники
3	День рождения школы «Школа и мы»	Сентябрь ежегодно	Администрация школы
2	Дни воинской славы России	Февраль	Классные

	«О доблести и славе» «Поле славы, поле памяти», «Этих дней не смолкнет слава»	2022г. 2023г. 2024г.	руководители
2	«Герои России» - устный журнал	В течение года	Классные руководители
1	«Конституция России - Основной Закон государства» - лекторий	В течение года	Классные руководители
2	Акция «Они сражались за Родину»	В течение года 2023 год	Классные руководители
2	Мероприятия ко Дню Победы: уроки Мужества «Солдаты, солдаты, солдаты войны, примите поклон наш до самой земли...», "Память сильнее времени", "Мы будем чтить ваш подвиг вечно...", "Фронтовики, наденьте ордена", "Дорогами мужества", "Я убит под Ржевом".	Май, ежегодно	Классные руководители
2	Литературно – художественная композиция "Великие даты Великой Победы!" (ко Дню Победы).	Май 2022	ШМО классных руководителей
1	Беседы «Я и главный закон моей страны», «Устройство нашего государства», «Конституция и я», «Конституция – закон моей страны», "Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан"	В течение года	Классные руководители
2	Социальные проекты: «В единстве наша сила», «Вместе мы – сила», «Армия и флот нас не подведет» «С чего начинается Родина?» «Дом, в котором мы живем» «Россией гордиться мне не стыдно...» (на выбор ученического коллектива)	2022 год 2023 год 2024 год	ШМО классных руководителей, педагоги школы, классные руководители
2	Беседы «Жертвам террора посвящается», «Терроризм и дети», "Трагедия Беслана", "День памяти	Сентябрь	Классные руководители

	жертв Беслана", "Особенности современного терроризма», «Нет – терроризму» и т.п.		
2	Ученические конференции - «Отчизны верные сыны», -«Знаем, помним, верим»	Апрель 2023 Март 2024	ШМО классных руководителей
2	Мероприятия по краеведению «Саратовский край», «Музеи Саратова», «Исторические места Саратова», « История на улицах Саратова», «Край любимый», «Интересные места Саратовской области»	В течение года, ежегодно,	Классные руководители
2	Симпозиум «История в лицах»	Сентябрь 2023г.	Сапрыкина Э.Э.
3	Ученическая конференция «Поделись теплом своей души»	2023г.	ШМО классных руководителей
3	Акция «Добру откроем мы сердца»	2023г.	ШМО классных руководителей
1	Мероприятия, по формированию мировоззрения: «Наши планы», «Я и мы», «Что меняется в моей жизни», "Мораль и право - дороги, ведущие к человечности", "Способности человека и его возможности"	Ежегодно, в течение года	Классные руководители
3	Мероприятия "Доброту берем с собой", устный журнал "100 советов мудрости", "10 заповедей - основа нравственности человечества"	В течение года, ежегодно	Классные руководители
<u>Модуль «Классное руководство»</u>			
1-9	Классные часы, классные собрания	По расписанию	Классный Руководитель
1-9	Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по предупреждению асоциальных явлений среди учащихся	По программе воспитания и ресоциализации обучающихся класса	Классный руководитель, администрация школы
1-9	Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по ресоциализации личности	По программе воспитания и ресоциализации обучающихся класса	Классный руководитель, администрация школы

	осужденного		
1-9	Индивидуальная работа с учащимися	В течение учебного года	Классный руководитель, психологическая служба колонии, администрация школы
1-9	Участие в совещаниях: - при директоре, - ШМО классных руководителей, - в семинарах школьного и внешкольного уровня, - педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам,	В течение учебного года	Директор, зам. директора, руководитель ШМО классных руководителей
1-9	Мониторинг: - воспитательной работы в классе; - учебной деятельности класса, итоговой аттестации проведения ГИА;	В течение учебного года	Классные руководители, директор, зам. директора, руководитель ШМО классных руководителей
1-9	Составление и коррекция социального паспорта класса	С сентября месяца, в течение учебного года	Классные руководители
<u>Модуль «Школьный урок»</u>			
9	Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы.	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
9	Повышение учебной мотивации обучающихся осужденных	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
9	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
9	Привлечение внимания школьников	В течение учебного года	Учителя – предметники, клас

	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.		сские руководители, администрация школы
9	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся .	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
9	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
<u>Модуль «Внеурочная деятельность»</u>			
9	Участие в олимпиадах различного уровня	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
9	Участие в конкурсах различного уровня.	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
9	Участие обучающихся в предметных декадах	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
9	Научно - практические ученические конференции "Открытия. Великие творения человечества", "О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух..."	2022г., 2023г., 2024г.	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
9	Участие в проектной и исследовательской внеурочной деятельности	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы
8	Участие в спортивных соревнованиях	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
8	Праздник спорта	Апрель ежегодно	Учителя физической культуры,

			классные руководители
8	Соревнование по баскетболу среди классов	ежегодно	Учителя физической культуры
8	Соревнование по волейболу между классами	ежегодно	Учителя физической культуры
<u>Модуль «Работа с начальниками отрядов и воспитательным отделом колонии»</u>			
	Учет осужденных, не имеющих основного общего и среднего общего образования.	В течение года	Начальники отрядов, Заместитель директора
	Зачисление осужденных в школу на обучение.	Август	Начальник ФКУ ИК-2 Директор школы
	Составление программ индивидуальной работы с обучающимися осужденными.	Сентябрь	Начальники отрядов, классные руководители, учителя-предметники
	Мониторинг воспитанности осужденных обучающихся.	Сентябрь	Начальники отрядов, классные руководители
	Посещение обучающимися осужденными занятий в школе.	Сентябрь-май	Заместитель директора Директор школы Зам начальника по воспитательной работе с осужденными
	Вопросы поощрения осужденных по результатам года.	Май	Директор школы, Начальник ИК-2
	Совместное проведение собраний по организации обучения осужденных и итоговой аттестации выпускников.	Сентябрь, май	Воспитательный отдел, Учителя
	Участие представителей воспитательного отдела на педсоветах	В течение года	Директор школы
	Посещение уроков, внеклассных мероприятий и общешкольных мероприятий.	В течение года	Начальники отрядов, Заместитель начальника по воспитательной работе
	Нахождение работников ИК-2 в школе с целью обеспечения безопасности и порядка.	Ежедневно	Начальники отрядов, Работники воспитательного отдела
	Освобождение обучающихся 12 классов от всех видов работ на период итоговой аттестации.	Май	Начальник воспитательного отдела

	<u>Модуль «Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни»</u>		
5	Проект "Экология в жизненном пространстве"	Апрель 2023год	Сапрыкина Э.Э.
6	Всемирный День против курения 31 мая	Май, ежегодно	Классные руководители
6	Всемирный день борьбы со СПИДом. Урок «Чистота отношений» Урок «Мне не все равно...а Вам?» Урок «СПИД. Слушай, учись, живи!»	Декабрь 2022г. 2023г. 2024г.	Классные руководители, учителя ОБЖ
5	«Природа глазами души» - круглый стол	Октябрь, ежегодно	Классные руководители, учителя – предметники
8	Эстафета "Сильные, умелые, ловкие"	ежегодно	Учителя физической культуры, классные руководители
8	Устный журнал "Спортивному движению - наше уважение"	ежегодно	Учителя физической культуры, классные руководители
8	Спортивные соревнования "Планета спорта" "На спортивной орбите" "Поле спорта"	ежегодно 2022г. 2023г. 2024г.	Учителя физической культуры, классные руководители
8	Блиц - турнир" И это все о спорте"	ежегодно	Учителя физической культуры, классные руководители
6	Устный журнал «Человек и его здоровье»	В течение года	Классные руководители,
6	Всемирный День здоровья	7 апреля ежегодно	Классные руководители, учителя – предметники
5	Классные часы "Самые "зеленые" профессии", «Берегите лес», «Лес – легкие Земли	В течение года	Классные руководители,
5	Экологический калейдоскоп	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
6	Тренинг «Я и другие»	ежегодно	Классные

			руководители
6	Устный журнал «Трудно одному на свете жить»	2022г.	Классные руководители
6	Беседы «Что такое стресс?», «Наши отношения», "Быть личностью. Что это значит?"	В течение года	Классные руководители
3	Дискуссия «Совость – мерило жизненных ценностей»	2023г.	Классные руководители
6	Классные часы «Аксиомы вреда алкоголя», «Мир без наркотиков», «Болезни века или сделай себе выбор»	В течение года	Классные руководители,
6	Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения: "Психоактивные вещества и последствия их употребления", "Алкоголизм - нравственная болезнь", "Жизнь без табака", «Трезвая жизнь», "Алгоритмы алкоголя", "Пить или не пить - жить или не жить?", «Минздрав предупреждает...», «Опасные грани жизни» и т.п.	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
8	Беседы по физической культуре и олимпийскому движению	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
8	Мероприятия по привитию любви к спорту. Сдача норм ГТО.	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
6	Уроки здоровья	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
6	Видеолекторий «Охрана жизни и здоровья»	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
6	Профилактика коронавируса «Пандемия. Меры профилактики», "Дадим отпор эпидемии - вакцинация дело	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники

	всемирное", «Вместе против ковида».		
6	Пресс – конференция «Жизнь – территория здоровья»	Февраль 2024г.	Классные руководители, учителя – предметники
6	Круглый стол: «Нет – вредным привычкам», «Наркотик – убийца души и тела» «Курить – здоровью вредить»	Март 2022г. 2023г. 2024г.	Классные руководители,
3	Акция «Земля – наш дом, нам беречь его»	В течение года 2024г.	Классные руководители, учителя – предметники
5	Всемирный День охраны окружающей среды	5 июня ежегодно	Классные руководители, учителя – предметники
6	«Стресс, срывы, депрессия» -дискуссия	В течение года	Классные руководители,
3	Тренинги по личностному развитию «Ответственность...», «Разозлились – одумались», «Мои ценности в жизни», «Мешок криков»	В течение года	Психологи ИК Классные руководители
3	Дискуссии. «Такт – разум сердца» - «Тактичный человек – это модно?», «Такт в общении и его роль»	ежегодно	Классные руководители
3	«Человек – сам себе враг?» - дискуссия	2023год	Классные руководители
3	«Сам себя воспитать должен» - цикл тренинговых занятий	ежегодно	Психологи ИК
3	«Деловой этикет» -лекторий	ежегодно	Гончаров Д.В.
3	Беседы «Правила доверия», «Доверие следует заслужить», «Достоин ли ты доверия», «Без доверия не прожить нам в этом мире» и т.п.	ежегодно	Классные руководители
3	Круглый стол «Порядочность. Что это такое?»	ежегодно	Классные руководители
3	Беседы «Что значит быть принципиальным», «Нужна ли принципиальность», «Принципиальность и	ежегодно	Классные руководители

	принципность»		
3	Ролевая игра «Управляй негативными эмоциями»	2022г.	Классные руководители
1	«Воспитание и самовоспитание характера» - дискуссии	ежегодно	Классные руководители
3	Беседы: «Умей сказать «нет»», «Всегда ли надо идти навстречу», «А если я не согласен?», «А если я не прав?», «Как отказать?», «Учись управлять собой. Когда следует сказать «нет»» и т.п.	ежегодно	Классные руководители
1	«Истинный друг. Кто это?» дискуссии о дружбе	ежегодно	Классные руководители
3	«Конфликтная ситуация» - моделирование ситуаций с элементами практики	ежегодно	Классные руководители
3	Практикум "Как избежать конфликтные ситуации"	Ежегодно	Классные руководители
3	Беседы: «Виды конфликтов. Пути их разрешения», «Можно ли жить в конфликтах?», «Конфликтны ли мы?», «Как выйти из конфликта?» и т.п.	В течение года	Классные руководители
3	Классный час «О вреде сквернословия», «О чистоте языка», «Жаргон в обиходе», «Сквернословие – бич!», «История сквернословия» и т.п.	ежегодно	Классные руководители
6	«Психоактивные вещества как фактор риска»- дискуссия	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
6	Устный журнал "Здоровье - бесценное богатство", "Формула здоровья", «Быть здоровым – здорово!»	2022г. 2023г. 2024г.	Классные руководители, учителя – предметники
5	«Знатоки природы» - конкурс	Апрель, ежегодно	Классные руководители,
6	Устный журнал: «Жизнь во всемирной паутине», «Бывает ли безопасный Интернет», «Позитивный Интернет», «Интернет. За и Против» «Интернет – безопасное	ежегодно	Классные руководители

	пространство», «Делу – время, Инету – час», «Зачем мне Интернет» и т.п.		
5	День экологической грамотности. Устный журнал «Мы помним тот ужас...» (катастрофа в Чернобыле)».	19 апреля ежегодно	Классные руководители
5	«Экология и АЭС. Острые экологические проблемы» - вестник	В течение года	Классные руководители
5	Внеклассное мероприятие «Экстремальные ситуации для человека в природной среде», «Экологическая катастрофа», «Экология. Заповедные места России»	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
5	Экологический урок «Хранители воды» «Хранители земли» «Хранители воздуха»	Ноябрь 2022г. Ноябрь 2023г. Ноябрь 2024г.	Классные руководители
<u>Модуль «Профориентация»</u>			
7	«Калейдоскоп профессий» - деловая игра	Декабрь, ежегодно	Классные руководители
7	«Мотивы выбора профессии» - анкета	Ноябрь ежегодно	Классные руководители
7	Классные часы «Что такое труд?», «Зачем трудиться?», «Нужен ли труд?». «Прожить без труда» и т.п.	В течение года	Классные руководители
7	Встречи с представителями СПОО	ежегодно	Классные руководители
7	Беседы «Нравственный смысл труда», «Хочу ли я работать?», «Экономика и мой труд», «Нужен ли мой труд моей семье», «Я – труженик?», «Труд и богатство», «Профессии в произведениях художников» и т.п.	В течение года	Классные руководители
7	Презентация «Воспитание трудолюбия»	Ежегодно в 10 классах	Классные руководители
7	Классный час «Трудолюбие – любовь к труду», «Взгляд внутрь себя», «Профессию выбираем сознательно», «Профессию выбираем мы, профессия выбирает нас», «Выбор профессии – выбор будущего»	В течение года	Классные руководители
7	«Успешная личность в мире	Октябрь 2024г.	Сапрыкина Э.Э.

	профессий» - круглый стол		
3	Дискуссия «Счастье в труде»	Март 2023г.	Красникова Н.П.
	<u>Модуль «Семейные ценности»</u>		
3	Классные часы "Правовые основы брака и семьи", "Создание благоприятной семейной атмосферы", "Взаимоотношения детей и родителей", "Законы воспитания в семье. Какими им быть?", "Воспитание гражданина в семье", "Я отвечаю за свою семью", "Семейные традиции", "Крепкая семья - личная ответственность каждого", «Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров» и т.п.	В течение года	Классные руководители
3	Игра: "Путешествие по семейному законодательству", «Трудно ли быть отцом?» «Модели семейных ситуаций»	Апрель 2022г. 2023г. 2024г.	Сапрыкина Э.Э.
3	Беседа «Я отвечаю за свою семью», «Мой портрет в семье»	ежегодно	Классные руководители
3	«Я в ответе за свою семью». «Семья – ответственность» - тренинги	ежегодно	Классные руководители
3	Диспуты «Супружество без брака», «Брак или сожительство», «Свободная любовь. Что это?», «Счастье в браке?»	В течение года	Родичина Л.А., Бабенко Е.Н.
3	Круглый стол «Семья – семь Я»	Март 2023г.	Юнусова Г.М.
3	Круглый стол « «Дом, в котором меня ждут»	Февраль 2024г.	Боткина И.В.
	<u>Модуль «Организация эстетической среды»</u>		
4	Рыцарский турнир вежливости	Март 2022г.	Боткина И.В.
4	Беседы «Эстетика и культура поведения», «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер» и	В течение года	Классные руководители

	т.п.		
4	Фестиваль талантов	Декабрь 2023г.	Классные руководители
4	Социальный проект "Прикоснись к прекрасному"	Апрель 2024г.	Красникова Н.П.
4	Акция «Музей приходит в школу». Виртуальные экскурсии по музеям Саратовской области. Виртуальные экскурсии по музеям России. Виртуальные экскурсии по музеям мира.	2022-2024гг. 2022г. 2023г. 2024г.	Классные руководители, учителя – предметники
4	Ученическая конференция «Искусство – проводник вечных ценностей»	Ноябрь 2023г.	Боткина И.В.
4	Тематические классные часы «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников», «Народное творчество», «Понятие об эстетике», «Театр», «Красота повседневной жизни», «Этика и этикет», «Что есть Дружба», "Искусство слушать. Уважение и терпимость", " Я среди людей, люди вокруг меня", "Чувства, мысли, поступки: умеем ли мы их различать", "Эмоции и общение", «Эстетика в нашей жизни» и т.п.	В течение года	Классные руководители
3	Эстетико – культурный практикум «Эстетическая сущность этикета»	В течение года	Классные руководители
4	Праздник «Новый год»	Декабрь ежегодно	Классные руководители
3	Праздник «Последний звонок»	Май ежегодно	Классные руководители
3	Классные часы «Испокон века книга растит человека», «Книга — друг человека», «Книга – ключ к знанию», «Книга — книгой, а мозгами двигай», «Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает» и т.п.	В течение года	Классные руководители
3	Праздник «Прощай,	Июнь ежегодно	Классные

	школа!» (мероприятия по выпуску обучающихся)		руководители
3	«Тату- выражение моего внутреннего мира? - дискуссия	Октябрь	Гончаров Д.В.
<u>Модуль «Правовые аспекты отношений в обществе»</u>			
1	Классные часы "Мои права в повседневной жизни", "Права, обязанности и ответственность", "Правовая культура населения Российской Федерации", "Права человека в современной России", "Закон обо мне, мне - о законе", «Мои права и обязанности», "Правонарушения и юридическая ответственность" и т.п.	В течение года	Классные руководители
2	Международный день борьбы с коррупцией	9 декабря ежегодно	Классные руководители
1	Цикл бесед по защите прав и достоинств ребенка	В течение года	Классные руководители
3	Диспут "Роль семьи в правовом воспитании", «Семья и право», «Семья – право или обязанности» и т.п.	Октябрь 2022г. 2023г. 2024г.	Классные руководители
3	Беседы "Право на труд - право на жизнь", "Бессрочные и срочные трудовые договоры", «Как поступить на работу?» и т.п.	В течение года	Классные руководители
1	Консультация "Как противостоять давлению среды", "Защита от физического и психического насилия"	В течение года	Классные руководители
1	Брейн - ринг "Человек и закон"	Декабрь 2023г.	Сапрыкина Э.Э.
	Правовые игры "Конституция - основной закон страны", "Лабиринты закона"	В течение года	Классные руководители
1	Турнир знатоков права	Май	Классные руководители
1	Круглый стол "От безответственности до преступления один шаг"	В течение года	Классные руководители

3	Диспут "Есть ли оправдание преступлению?"	В течение года	Классные руководители
3	Диспут «Нет прав без обязанностей, обязанностей без прав»	В течение года	Классные руководители
1	Экспресс- анкета "Что ты знаешь о своих правах и обязанностях".	ежегодно	Классные руководители, администрация школы
3	Викторина "Имею право, но обязан"	В течение года 2022г.	Классные руководители
3	Викторина «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	В течение года 2023 г.	Классные руководители, администрация школы
1	Восприятие вины и возможности прощения» - диспут	2024г.	Классные руководители, администрация школы
3	Диспут «Я несу ответственность за свои поступки?»	2023г.	Классные руководители, администрация школы
3	Тренинг «Умение применять знание прав и обязанностей»	ежегодно	Классные руководители, администрация школы, психолог колонии,
1	Беседы "Правовое государство - наше будущее или нынешний день", «Мой мир в правовом государстве», «Правовые аспекты в общении» и т.п.	В течение года	Классные руководители
1	«Границы свободы слова и личности» - круглый стол	Январь 2023 г.	ШМО классных руководителей
1	Классный час «Законы коллектива», «Законы общения», «Правила общения», «Алгоритм жизни в обществе» и т.п.	В течение года	Классные руководители

Организационный раздел

Учебный план для 10-12 классов МКОУ «В(С)ОШ №6», реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.14 г. № 1645. (универсальный профиль)

1. Пояснительная записка

1. Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.);
- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- с постановлением от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»,
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»,
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.)

2. Учебный план СОО МКОУ «В(С)ОШ №6» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 3 года;
- количество учебных занятий за 3 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

2. Учебный план среднего общего образования МКОУ «В(С)ОШ №6»

1. Обучающиеся МКОУ «В(С)ОШ №6» - осужденные по УК РФ, отбывающие наказание в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Саратовской области. МКОУ «В(С)ОШ №6» Энгельсского муниципального района Саратовской области реализует учебный план универсального профиля.

2. Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух

частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

2.1. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и перспективы развития школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

2.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3. Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом. Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

Предмет информатика (компенсирующего характера) - 1 час;

Предмет география (компенсирующего характера) - 1 час;

Предмет химия (компенсирующего характера) - 1 час;

Предмет обществознания (компенсирующего характера) -1 час;

- элективный курс по выбору, направлен на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей «Русский язык и литература»: Выразительные средства синтаксиса в 10 классе

- элективный курс «История Саратовского Поволжья» в 11 классе, направлен на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей «Общественные науки».

Всего количество часов компонента образовательной организации составляет 5 часов в 10 классе и 5 часов в 11 классе.

5. Деление классов на подгруппы не предусмотрено, так как в 10 -11 классах обучается до 15 человек.

6. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет в 10 классе – 23 часа, в 11 классе – 23 часа, в 12 классе - 23 часа. При продолжительности учебного года в - 35 недель.

7. В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 3 учебных года не может составлять на 1 обучающегося менее 2170 часов и более 2590 часов. Количество учебных занятий за 3 учебных года в МКОУ «В(С)ОШ №6» составляет 2415 часов.

**Учебный план универсального профиля
МКОУ «В(С)ОШ №6»
по ФГОС среднего общего образования**

Предметная область	Учебные предметы	10 класс С 2020- 2021 учебного года	11 класс С 2021- 2022 учебного года	12 класс С 2022- 2023 учебного года	Всего за 3 года
Обязательные учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	105
	Литература	2	2	2	210
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	0	70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	210
Общественные науки	История	2	1	1	140
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	3	3	3	315
Естественные	Физика	2	1	1	140

науки	Астрономия	0	1	0	35
	Биология	1	2	1	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Индивидуальный проект	1	1	1	105
Дополнительные предметы	Информатика	1	1	1	105
	Обществознание	1	1	2	140
	Химия	1	1	2	140
	География	1	1	1	105
Курсы по выбору	Выразительные средства синтаксиса (элективный курс)	1	0	0	35
	По выбору обучающихся	0	1	3	140
ИТОГО		23	23	23	2415

Учебный план
универсального профиля
МКОУ «В(С)ОШ №6»
по ФГОС среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	10 класс	11 класс
<i>Обязательные учебные предметы</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2
Общественные науки	История	2	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	3	3
Естественные науки	Физика	2	1
	Астрономия	0	1
	Биология	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	Индивидуальный проект	1	1
Дополнительные предметы	Информатика	1	1
	Обществознание	1	1
	Химия	1	1
	География	1	1
Курсы по выбору	Выразительные средства синтаксиса (элективный курс)	1	0
	История Саратовского Поволжья (элективный курс)	0	1
ИТОГО		23	23

3. Аттестация обучающихся.

1. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в ОО регулируется «Положением о формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МКОУ «В(С)ОШ №6» Энгельсского района Саратовской области»

2. Сроки, отведенные на промежуточную аттестацию обучающихся определяются календарным учебным планом ОУ и утверждаются приказом директора ОУ.

4. Формы проведения и учебные предметы полугодовой аттестации обучающихся:

	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольное списывание	диктант
Родной язык (русский)		
Иностранный язык		тест

(английский)		
История	Тестовая работа	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Контрольная работа (тест)	
Биология		Тестовая работа
Основы безопасности жизнедеятельности		Тестовая работа
Физика		Тестовая работа
География	Тестовая работа	

5. Формы проведения и учебные предметы годовой аттестации обучающихся:

	10 класс	11 класс
Русский язык	Тестовая работа	
Родной язык (русский)		Тестовая работа
Иностранный язык (английский)		Тестовая работа
История	Тестовая работа	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Контрольная работа (тест)	
Астрономия		Тестовая работа
Биология		Тестовая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	
Информатика		Тестовая работа
Химия		Тестовая работа
География	Тестовая работа	
Индивидуальный проект	Защита	Защита

Предметы (курсы по выбору), предлагаемые обучающимся

№ п/п	Название курса (предмета)	класс	Автор примерной программы	Где утверждена
1	Современная литература	12	Шаталова В.М. Зубакина О.Н.,	МГОУ, 2007 г
2.	Подготовка к ГВЭ по математике	12	Под ред. Ященко И.В.	Министерство образования РФ, 2016
3	Введение в биохимию пищевых продуктов	12	Сафарова М.А.	Министерство образования Саратовской области, 2017
4.	Физика вокруг нас	12	Стюхина Т.П.	СарИПКиПРО, Министерство образования Саратовской области 2017год
5	История Саратовского Поволжья	11	В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.А. Герман и др.	СарИПКиПРО, Министерство образования Саратовской области 2017год
6	«Английский в современном мире (EnglishandNowadays)»	11	Волкова В.А.	ГБОУ ДПО НСО НИПК и ПРО
7.	Химия для жизни	11	Губанова Е.В.	СарИПКи ПРО, Приказ №261451 от 10.07.2017
8	Практикум решения задач по информатике	11-12	Боршуляк М.П.	СарИПКиПРО, Министерство образования Саратовской области 2017год
9	Этика и психология семейной жизни	11	Ашихмина О.А., Башмакова Е.А.	Академия социального управления, 2016
10	Выразительные средства синтаксиса	10	Купцова О.А.	СарИПКиПРО, Министерство образования Саратовской области 2017год
11	Деловой английский	11-12	Брагина Т.Б.	СарИПКиПРО, Министерство образования Саратовской области 2017год

12	Пишем изложение	12	Хомутецкая О.Э.	СарИПКиПРО, Министерство образования Саратовской области 2017год
----	-----------------	----	-----------------	--

Учебный план 12 класса на 2021-2022 учебный год

1.Пояснительная записка.

1.1. Учебный план МКОУ «В(С)ОШ № 6» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МКОУ «В(С)ОШ № 6» на 2021-2022 учебный год разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются следующими действующими федеральными и региональными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 № 1089 "Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования", от 30.06.1999 г. № 56 "Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования";

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994,) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства юстиции Российской Федерации от 06.12.2016 г. № 274/1525 "Об утверждении положения об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно - исполнительной системы";

Положение об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно - исполнительной системы, утвержденное совместным приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 06.12.2016 г. № 274/1525;

Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, утверждены Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 3.11.2005 г. № 205 (с изменениями).

Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. № 2015- ЗСО (ред. от 03.12.2014 г.) "Об образовании в Саратовской области (принят Саратовской областной думой 20.11.2013 г.)

1.4. Учебный план МКОУ «В(С)ОШ №6» ориентирован на среднее общее образование.

1.5. Учебный план МКОУ «В(С)ОШ № 6» является механизмом для реализации федерального государственного образовательного стандарта, регионального и школьного компонента, что обеспечивает не только единство образовательного стандарта, но и развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование творчески активной личности, а также направлен на социальную поддержку и ресоциализацию личности осужденных, их социально-психологическую адаптацию.

1.6. МКОУ «В(С)ОШ № 6» работает в следующем режиме:

- очная форма обучения по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821 – 10 и составляет по классам: 12-е классы – 23 часа.

1.7. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена федеральными базисными учебными планами. Вариативная часть включает учебные предметы по выбору на базовом уровне и компонент образовательного учреждения.

2. Учебный план 12 класса

2.1. Учебный план 12 класса определен базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994,) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

2.2. Все обучающиеся образовательного учреждения - осужденные по УК РФ, старше 18 лет. На основании "Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений", утверждены Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 3.11.2005 г. № 205 (с изменениями), рекомендаций к "Основам Федерального базисного учебного плана" (научно - методический журнал "Открытая школа" 4/2013, стр. 12 - 16) ввиду отсутствия спортивного зала, учебного оборудования, условий предмет инвариантной части "Физическая культура", не изучается.

2.3. Часы, отведенные на предмет "Физическая культура" распределяются на предметы с учетом низкого уровня знаний обучающихся по предметам.

**Учебный план среднего общего образования
на 2021 – 2022 учебный год**

Части		Учебные предметы	12класс
Инвариантная		Русский язык	1,0
		Литература	2,0
		Иностранный язык (англ.)	2,0
		Математика	3,0
		История	1,0
		Обществознание (включая экономику и право)	2,0
		Физика	2,0
		География	1,0
		Химия	1,0
		Биология	1,0
		Информатика и ИКТ	2,0
		МХК	1,0
		ОБЖ	1,0
		Подготовка к ГИА по математике (элективный курс по математике)	1,0
		Современная литература (элективный курс по литературе)	1,0
		Пишем изложение (элективный курс по русскому языку)	1,0
Итого:			23,0

3. Формы проведения и учебные предметы полугодовой и годовой аттестации обучающихся:

	12 класс	12 класс
Русский язык	тестовая работа	Работа в формате ГИА
Литература		Тестовая работа
Иностранный язык (английский)		Тестовая работа
Математика	Тестовая работа	Работа в формате ГИА
Физика	Тестовая работа	Тестовая работа

Обществознание (включая экономику и право)	Тестовая работа	Тестовая работа
---	-----------------	-----------------

3.2. Условия реализации основной образовательной программы

3.2.1. Особенности образовательного учреждения

МКОУ «В(С)ОШ № 6» находится на территории исправительной колонии №2 УФСИН России по Саратовской области. Все обучающиеся школы – осужденные по Уголовному Кодексу Российской Федерации. Школа расположена в здании «Спортзал», занимает второй этаж правого крыла этого здания. На этаже находятся учительская, кабинеты математики, русского языка, иностранного языка, физики, информатики и ИКТ и географии.

В школе – кабинетная система.

Обучение проводится в две смены по пятидневной неделе. Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Каникулы – не менее 20 дней.

3.2.2. Кадровые условия

Образовательный процесс в школе осуществляется 7 учителями –педагогами:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Предмет по диплому	Преподаваемый предмет	Стаж работы на 2021 год	Категория	Награды
1	Бабенко Евгений Николаевич	высшее	География Биология, Химия Информатика	География Биология Химия Информатика, Физическая культура	20	Первая	
2	Боткина Ирина Викторовна	высшее	Русский язык и литература	Русский язык Литература Родной язык (русский)	46	Первая	Почетная Грамота МО
3	Родичина Любовь Андреевна	высшее	Физика	Физика Математика Астрономия Индивидуальный проект	45	Первая	Почетный работник общего образования
4	Юнусова Гузьял Медировна	высшее	Математика	Математика	40	Первая	Почетный работник общего образования
5	Гончаров Дмитрий Владимирович	высшее	Иностранный язык Физическая культура Информатика	Иностранный язык Информатика Физическая культура	31	Первая	
6	Красникова Наталья Петровна	высшее	Русский язык и литература	Русский язык Литература Родной язык	40	Первая	

				(русский)			
7	Сапрыкина Эльвира Эдуардовна	высшее	История	История Обществознание (включая экономику и право)	39	Первая	

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности обучающихся в образовании.

**Учебно-методическое и информационное оснащение
образовательного процесса**

Учебно-программное обеспечение

Предмет	Название примерной учебной програм- мы	Вид программы	Кем утверж- дена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				Учебники	Учебно – методические пособия
Русс-кий язык	Програм- ма по русскому языку для общеобра- зователь- ных учреж- дений 5-11 классы , основной курс. С.И.Льво- ва, В.В.Львов	Общеобразо- вательная	Минобр- науки РФ	«Русский язык» С.И.Львова, В.В.Львов в 2 частях, - Мнемозина, 2019г.	
Лите- ратура	Пример- ная программа среднего полного общего образова- ния по литературе (базовый уровень),	Общеобразо- вательная	Минобр- науки РФ	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. « Русский язык и литература. Литература. 10-11 классы под ред. Журавлева В.П. М.: «Просвещение», 2015г. Лебедев Ю.В. «Литература 10 класс» в 2-ух частях, - М.: «Просвещение», 2021г. «Литература 11 класс» под ред. Журавлева В.П.в 2-ух частях, - М.: «Просвещение», 2021г	Золотарева И.В., Михайлова Т.И. "Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. Первое полугодие" М., ВАКО, 20103; Золотарева И.В., Михайлова Т.И. "Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. Второе полугодие" М., ВАКО, 20103;

					Золотарева И.В., Михайлова Т.И. "Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 11 класс. Первое полугодие" М., ВАКО, 20103; Золотарева И.В., Михайлова Т.И. "Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 11 класс. Второе полугодие" М., ВАКО, 20103.
Анг-лийс-кий язык	Програм-мы для общеобра-зователь-ных школ, Просве-щение», 2011	Общеобразо-вательная	Минобр-науки РФ	Афанасьева О.В., Д.Дули, Михеева И.В. «Английский язык. 10 класс» учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень -3 издание.- М.: Просвещение. 2020г. Афанасьева О.В., Д.Дули, Михеева И.В. «Английский язык. 11 класс» учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень -4 издание.- М.: Просвещение. 2020г.	Книга для учителя Афанасьева О.В., Д.Дули, Михеева И.В. «Английский язык. 10-11 классы» М.: Просвещение. 2012г., Сборник тестов
Мате-матика	Програм-мы для общеобра-зователь-ных школ, Просвеще-ние», 2011	Общеобразо-вательная	Минобр-науки РФ	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 - 11 классы. Учебник для общеобразовательныххор ганизаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, П.В. Смирнов. – 8-е изд., перераб. – М. : Мнемозина, 2019. -448с. : ил.» и «Математика:	«Алгебра и начала анализа 10-11 кл., (базовый уровень): методическое пособие для учителя Мордкович А.Г., Семенов П.В., -М.: Мнемозина, 2010».

				алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 - 11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2 / А.Г. Мордкович, П.В. Смирнов. – 8-е изд., перераб. – М. : Мнемозина, 2019. -448с. : ил.»Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / А.В.Погорелов.– 16-е изд., – М. :Просвещение, 2020. - 175 с. : ил.».	
География	Программы для общеобразовательных школ, Просвещение», 2011	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	Максаковский В. П. География 10-11 классы М.: Просвещение, 2021	Географический атлас 10 класс, -М.: Дрофа, 2007. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных школ, Просвещение», 2011	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	Семакин И.Г. «Информатика Базовый уровень. Учебник для 10 классов» 3 издание, М, Просвещение, 2021 Семакин И.Г. «Информатика Базовый уровень. Учебник для 11 классов» М, Бином. Лаборатория знаний 2019	

Физика	Программы для общеобразовательных школ, Просвещение», 2011	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	М.С.Пурышева, М.Е.Важеевская «Физика. 10 класс. Базовый уровень» Москва: «Дрофа», 2020 М.С.Пурышева, М.Е.Важеевская «Физика. 11 класс. Базовый уровень» Москва: «Дрофа», 2019	Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень. 11 класс : методическое пособие / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — М. : Дрофа, 2016. — 139, [5] с. : ил. ISBN 978-5-358-16458-1
Биология	Примерная общеобразовательная программа по биологии Пономарёв И.Н., Корнилова О.А. Кучменко В.С	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М.«Биология.10 класс" учебник для учащихся образовательных учреждений.» - М.: Просвещение 2020г Беляев Д.К., Дымшиц Г.М «Биология.11 класс" учебник для учащихся образовательных учреждений.» - М.: Просвещение 2020г	Поурочные планы по биологии к учебнику Беляев Д.К., Бородин П.М.«Биология. "
Химия	Программы для общеобразовательных школ, Просвещение», 2011	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия 10 класс, 8-е издание М., Просвещение. 2021. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия 11 класс, 7 издание М., Просвещение. 2020.	
История	Авторская программа О.В.Волобуева	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Волобуев О.В., Клоков В.А. "История России: начало XX -начало XXI века" базовый уровень:10 класс М., Просвещение, 2021; Сороко-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс. №3 издание. М., Просвещение, 2021	

Обществ- вознание	Авторская программа Л.Н. Бого- любова, Л.Ф.Ивано ваПрограм- ма по общество- знанию в 10-11 классах. Базовый уровень, 2009	Общеобразо- вательная	Мини- стерствооб разова-ния и науки РФ	Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов- под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2020 Обществознание.11 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванов, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2020	Поурочные планы по обществознани ю, 10 кл.: баз.уровень. Метод.пособие. - М.: Просвещение, 2011
Астро- номия	Авторская программа Астроно- мия Б.А. Воронцов- Вельями новМ.,Дро фа2013	Общеобразо- вательная	Минобр- науки РФ	Астрономия Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут М., Дрофа 2019	
ОБЖ	Авторская программа Основы безопасно- стижизнеде я- тельности: 10 -11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. - Москва. Вентана- Граф , 2019	Общеобразо- вательная	Минобр- науки РФ	Основы безопасности жизнедеятельности: 10 - 11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. - Москва. Вентана-Граф , 2019. - 396 – (4) с. : ил.(Российский учебник).	

Физическая культура	учебно-методический комплекс по физической культуре В. И. Ляха	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	«Физическая культура 10-11классы: базовый уровень / В.И.Лях. – 8-е изд., М.: "Просвещение" 2020. – 271 с.: ил.	
МХК	учебно - методический комплекс Г.И.Даниловой	Общеобразовательная	Минобрнауки РФ	Мировая художественная культура: от 17 века до современности. Базовый уровень Г.И.Данилова М., Дрофа 2015	

Список CD дисков

Физика

1. Волновая оптика
2. Геометрическая оптика 1и2 части
3. Гидроаэростатика 1и2 часть
4. Излучения и спектры
5. Квантовые явления
6. Магнетизм-1.
7. Магнетизм-2.
8. Магнитное поле.
9. Молекулярная физика.
10. Операция «Гелий».
11. Основы молекулярно-кинетической теории. 1и2 части
12. Основы термодинамики.
13. Постоянный электрический ток.
14. Физика-1(лабораторные работы)
15. Физика-2 (волновые процессы).
16. Геометрическая оптика.
17. Основы кинематики.
18. Тепловые явления.
19. Электрические явления.
20. Электромагнитная индукция.
21. Электрический ток в различных средах 1и 2 часть.
22. Электромагнитные волны
23. Электромагнитные колебания 1и2 часть.
24. Электростатика.
25. Механические волны.

Химия.

1. Ломоносов М. Менделеев Д.
2. Неорганическая химия. Металлы главных подгрупп . 1и 2 части.
3. Неорганическая химия. Металлы побочных подгрупп.
4. Неорганическая химия. Азот и фосфор.
5. Неорганическая химия .Галогены. Сера.
6. Неорганическая химия. Углерод и кремний . 1и 2 части
7. Общие свойства металлов
8. Химические элементы.
9. Школьный химический элемент. Часть 1.
10. Школьный химический элемент. Часть 2.
11. Школьный химический элемент. Часть 3.
12. Школьный химический элемент. Часть 4.
13. Школьный химический элемент. Часть 5.
14. Химия 8 класс. Комплект из 2-х дисков.
15. Химия 8 класс. 1,2,3 части
16. Химия вокруг нас.
17. Химия и электрический ток.
18. Занимательная химия

Биология

1. Анатомия и физиология человека. Часть 1
2. Анатомия и физиология человека. Часть 2
3. Анатомия и физиология человека. Часть 3
4. Анатомия и физиология человека. Часть 4
5. Генезис.
6. Основы селекции.
7. Цитология.
8. Генетика.
9. Общая биология. Экологические факторы. Температура
10. Общая биология. Экологические факторы. Влажность.
11. Общая биология. Экологические факторы. Свет
12. Общая биология. Биотические отношения.
13. Эволюция живого мира.
14. Биология 1,2,3 части
15. Прогулка с пещерным человеком
16. Тело человека
17. Табакокурения
18. Паразиты.

География.

1. История географических открытий.
2. Путешествие по России. 1,2, части
3. Географический альманах. Часть 1
4. Географический альманах. Часть 2
5. Географический альманах. Часть 3
6. Национальные парки США
7. Дикий мир Америки
8. National geographic
9. География. Земля. Климат.
10. Как устроен океан.
11. Земля. История планеты.
12. Земля. Происхождение.
13. Земля. Развитие жизни.

История

1. Битва на Куликовом поле.
2. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
3. Две революции.
4. Большой Кремлевский дворец.
5. Бородино и его герои

Литература

1. «Ревизор», «Майская ночь или утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Как поссорилась Иван Иванович с Иваном Никифоровичем», «Мертвые души», «Сорочинская ярмарка», «Шинель» - по творчеству Н.В.гоголя
2. «Отцы и дети», «Рудин» - по творчеству И.С.Тургенева
3. «Гранатовый браслет», «Поединок» - по творчеству А.И.Куприна
4. «Преступление и наказание» - по творчеству Ф.И.Достоевского
5. «Война и мир», «Анна Каренина» - по творчеству Л.Н.Толстого

6. «Судьба человека», «Они сражались за Родину» - по творчеству М.А.Шолохова
7. «Не горюй» - по творчеству М.М.Зощенко
8. «Мастер и Маргарита» - по творчеству М.А.Булгакова
9. «На дне» - по творчеству А.М.Горького