

МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>3</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель ШМО: <u>Н.П.</u> Красникова Н.П.. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Г.М.</u> Юнусова « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. | «Утверждаю» Директор школы: <u>Б.В. Федоров</u> Приказ № <u>62-03</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
для обучающихся 11-12 классов МКОУ «В(С)ОШ №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(базовый уровень) на 2023-2024 учебный год

Составитель : Сапрыкина Э.Э
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» (базовый уровень) обязательной предметной области «Общественные науки» для среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

-Федеральный Закон от 01.12.2007г. №309 (ред. От 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Приказ Министерства образования России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №11578 «О внесении изменений в федеральный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413»;

-Концепция исторического образования, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения РФ протокол от 23.10.2020г. №ПК-1вн.;

-Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

-Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году» Министерство образования Саратовской области, 2020 ГАУ ДПО «СОИРО», 2020г.

-Авторские программы для общеобразовательных учреждений:

История России. 6—10 классы : рабочая программа /И.Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. — 124, [4] с.

История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021. — 225 с.

-учебный план МКОУ «В(С)ОШ №6» на 2023-2024гг. (базовый уровень).

Программа предназначена для обучения предмету история по очной форме в 11-12 классах (базовый уровень) вечерней (сменной) общеобразовательной школы №6.

Программа ориентирована на учебники:

Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А.. История России: начало XX - начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс. 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021.- 368с.

Сороко-Цюпа О.С. Сороко- Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни; под ред. А.А. Искандерова.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2021.- 351с.

Мединский В.Р. Торкунов А.В. История: История России 1945год-начало XXI века: 11 класс: базовый уровень-Москва: Просвещение,2023-448л.

В связи с переходом на преподавание учебного предмета «История» с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую структурно предмет «История» на базовом уровне в 11 и 12 классах будет состоять из учебных курсов всеобщей («Новейшей») истории и отечественной истории периода 1945—2022 гг. («История России»).Изучение курсов «Новейшей истории» и «Истории России» будет происходить синхронно- параллельно.

Согласно Концепции исторического образования изучение предмета «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Задача программы: обеспечить освоение среднего общего образования и смену мировоззрения учащихся, подготовить выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы и отбывания наказания в исправительном учреждении. Программа ориентирована на обучение осужденных с педагогической запущенностью и особенностями психофизиологического развития, имеющих большой разрыв в обучении. А также адаптацию их к изменяющимся условиям социума через создание условий для повышения мотивации к обучению.

Программа рассчитана на 1 час в неделю 11 классе и 1 час в неделю в 12 классе . Контроль успеваемости по предмету осуществляется в соответствии с локальными актами МКОУ «В(С)ОШ №6»: «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся» и «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

В программе использованы следующие сокращения:

УОНЗ- урок открытия новых знаний обретение новых умений и навыков

УР-урок рефлексии

УРК- урок развивающего контроля

УСЗ –урок систематизации знаний

Содержание учебного предмета «История».

11 класс. Базовый уровень.

Введение. Основной вектор мирового общественного развития

СССР в 1945-1953гг. Противостояние социальных систем.

Итоги Второй мировой войны. Восстановление и развитие экономики и социальных сфер. Политическая система в послевоенные годы. Идеология. наука и спорт в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953гг. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-начале 1950-х годов.

СССР в 1953-1964 годах. Мир на грани ядерной войны.

Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964гг. Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964гг. Культурное пространство в 1953-1964гг.. перемены в повседневной жизни в 1953-1964гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Тенденции развития международных отношений в 1950-1960-е годы. Крах мировой колониальной системы. Экономическое развитие стран Запада и США. Особенности формирования государства благосостояния.

СССР в 1964-1985гг. Завершение эпохи индустриального общества (1970-1980-е годы).

Политическое развитие СССР в 1964-1985гг. Социально-экономическое развитие в 1964-1985гг. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985гг.

Идеология и культура в 1964-1985гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985гг. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985гг..

Внешняя политика в 1964-1985гг.. Международные отношения на фоне гонки ядерного вооружения. Экономические кризисы 70-80-х годов. Становление постиндустриального информационного общества. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Страны Азии : деколонизация и модернизация. Общая характеристика. Страны Восточной в 1964-1985гг, Юго-Восточной и Южной Азии: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. **Проектная деятельность. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985гг.). Повторение.**

12 класс. Базовый уровень.

Повторение. Постиндустриальное общество и современные политические процессы.

СССР в 1985-1991гг.. Соревнование социальных систем.

СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие в 1985-1991гг.. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений.. Распад СССР. Экономическая и социальная политика западных стран. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI века. Успехи и проблемы западноевропейского общества. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. Страны Африки: выбор путей развития. Страны Тропической и Южной Африки. Основные

тенденции развития мусульманских стран. Турция. Иран, Египет, Индонезия. Новые индустриальные страны. Япония. Особенности развития Индии и Китая.

Российская Федерация в 1992- начале 2020-х годов.

Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века. Россия в 2008-2011гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты. Культура наука и спорт в 1992- начале 2020-х годов. Внешняя политика в начале XXI века. Россия в современном мире. Россия в 2012-2020-х годах. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

Современный мир.

Глобализация и новые вызовы XXI века. Международные отношения в конце XX - начале XXI века. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы, конфликты. Культура во второй половине XX - начале XXI века. Проблемы взаимодействия культур.

Планируемые результаты освоения предмета «История».

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

2.Познавательные универсальные учебные действия:

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- работать с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями;
- составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации формации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Применить все это на практике в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Применить все это на практике в повседневной жизни и при изучении других предметов.

**Календарно-тематическое планирование обучения предмета «История»
в 11-х АБ классах на 2023-2024 учебный год.**

| № | Наименование тем уроков | Часы | Тип урока | Дата проведения | | |
|--|--|------|-----------|-----------------|------|------|
| | | | | 11АБ | 11А | 11Б |
| | | | | план | факт | факт |
| 1 | Введение. Основной вектор мирового общественного развития. | 1 | УСЗ | 07.09 | | |
| СССР в 1945--1953гг. Противостояние социальных систем . (9ч.) | | | | | | |
| 2 | Повторение. Итоги Второй мировой войны. | 1 | УСЗ | 14.09 | | |
| 3 | Восстановление и развитие экономики и социальных сфер. | 1 | УСЗ | 21.09 | | |
| 4 | Политическая система в послевоенные годы. | 1 | УСЗ | 28.09 | | |
| 5 | Идеология. наука и спорт в послевоенные годы. | 1 | УСЗ | 05.10 | | |
| 6 | Место и роль СССР в послевоенном мире. | 1 | УР | 12.10 | | |
| 7 | Внешняя политика СССР в 1945-1953гг. | 1 | УОНЗ | 19.10 | | |
| 8 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-начале 1950-х годов. | 1 | УР | 09.11 | | |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме «Мир в послевоенный период». | 1 | УРК | 16.11 | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Проектная деятельность. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья . | 1 | УР | 23.11 | | |
| СССР в 1953-1964 годах. Мир на грани ядерной войны.(11ч.) | | | | | | |
| 11 | Новое руководство страны. Смена политического курса. | 1 | УРК | 30.11 | | |
| 12 | Экономическое и социальное развитие в 1953-1964гг. | 1 | УР | 07.12 | | |
| 13 | Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964гг. | 1 | УОНЗ | 14.12 | | |
| 14 | Зачет №1. Мир в послевоенный период. | 1 | УРК | 21.12 | | |
| 15 | Культурное пространство | 1 | УОНЗ | 28.12 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------|-------|--|--|
| | в 1953-1964гг.. | | | | | |
| 16 | Перемены в повседневной жизни в 1953-1964гг.. | 1 | УР | 11.01 | | |
| 17 | Внешняя политика в 1953-1964гг. | 1 | УР | 18.01 | | |
| 18 | Экономическое развитие стран Запада и США. | 1 | УОНЗ | 25.01 | | |
| 19 | Особенности формирования государства благосостояния. | 1 | УР | 01.02 | | |
| 20 | Международные отношения на фоне гонки ядерного вооружения.. | 1 | УР | 08.02 | | |
| 21 | Контрольная работа №2. Мир на грани ядерной войны в 1953-1960-е годы. | 1 | УРК | 15.02 | | |
| СССР в 1964-1985гг. Завершение эпохи индустриального общества в 1970-1980-е годы. (12ч.) | | | | | | |
| 22 | Анализ контрольной работы. Политическое развитие СССР в 1964-1985гг. | 1 | УР | 22.02 | | |
| 23 | Социально-экономическое развитие в 1964-1985гг. | 1 | УОНЗ | 29.02 | | |
| 24 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985гг. | 1 | УОНЗ | 07.03 | | |
| 25 | Идеология и культура в 1964-1985гг. | 1 | УР | 14.03 | | |
| 26 | Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985гг. | 1 | УР | 21.03 | | |
| 27 | Национальная политика и национальные движения в 1964-1985гг.. | 1 | УР | 04.04 | | |
| 28 | Внешняя политика в 1964-1985гг..Самостоятельная работа. | 1 | УОНЗ | 11.04 | | |
| 29 | Экономические кризисы 70-80-х годов. Становление постиндустриального информационного общества. | 1 | УР | 18.04 | | |
| 30 | Цивилизационные особенности стран Азии и Латинской Америки. | 1 | УР | 25.04 | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----|-------|--|--|
| | Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. СССР и мир в начале 1980-х гг. | | | | | |
| 31 | Зачет №2. Мир на грани ядерной войны (1953-1960-е годы). От разрядки к новому противостоянию (1970- 1980-е годы). | 1 | УРК | 02.05 | | |
| 32 | Проектная деятельность. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). | 1 | УРК | 16.05 | | |
| Повторение | | | | | | |
| 33 | Послевоенный период. Мир на грани ядерной войны. Становление постиндустриального информационного общества. | 1 | УСЗ | 23.05 | | |

**Календарно-тематическое планирование обучения предмета «История»
в 12 классе на 2023-2024 учебный год.**

| № | Наименование тем уроков | Часы | Тип урока | Дата проведения | |
|---|--|------|-----------|-----------------|------|
| | | | | 12 | |
| | | | | план | факт |
| 1 | Повторение. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. | 1 | УСЗ | 07.09 | |
| СССР в 1985-1991гг.. Соревнование социальных систем.(14 ч.) | | | | | |
| 2 | СССР и мир в начале 1980-х годов. | 1 | УОНЗ | 14.09 | |
| 3 | Социально- экономическое развитие в 1985-1991гг.. | 1 | УР | 21.09 | |
| 4 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | | | 28.09 | |
| 5 | Реформа политической системы СССР и ее итоги. | 1 | УОНЗ | 05.10 | |
| 6 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | | | 12.10 | |
| 7 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | | | 19.10 | |
| 8 | Экономическая и социальная политика западных стран. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI века. | 1 | УР | 09.11 | |
| 9 | Успехи и проблемы западноевропейского общества. | 1 | УР | 16.11 | |
| 10 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы | 1 | УОНЗ | 23.11 | |
| 11 | Страны Африки: выбор путей развития. Страны Тропической и Южной Африки. | 1 | УР | 30.11 | |
| 12 | Контрольная работа №1 Соревнование социальных систем. | 1 | УРК | 07.12 | |
| 13 | Основные тенденции развития мусульманских стран. Турция. Иран, Египет, Индонезия. | 1 | УР | 14.12 | |
| 14 | Зачет №1 Соревнование социальных систем. Кризис советской системы. | 1 | УРК | 21.12 | |
| 15 | Новые индустриальные страны. Япония. Особенности развития Индии и Китая. | 1 | УОНЗ | 28.12 | |

| Российская Федерация в 1992- начале 2020-х годов.(15 ч.) | | | | | |
|---|--|---|------|-------|--|
| 16 | Российская экономика в условиях рынка. | 1 | УР | 11.01 | |
| 17 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | УОНЗ | 18.01 | |
| 18 | Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 | УР | 25.01 | |
| 19 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 1 | УРК | 01.02 | |
| 20 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | УР | 08.02 | |
| 21 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века. | 1 | УОНЗ | 15.02 | |
| 22 | Россия в 2008-2011 гг. | 1 | УР | 22.02 | |
| 23 | Социально- экономическое развитие России в начале XXI века. | 1 | УР | 29.02 | |
| 24 | Приоритетные национальные проекты | 1 | УР | 07.03 | |
| 25 | Контрольная работа №2. Становление новой России. | | | 14.03 | |
| 26 | Анализ контрольной работы. Культура наука и спорт в 1992- начале 2020-х годов. | 1 | УР | 21.03 | |
| 27 | Внешняя политика в начале XXI века. Россия в современном мире. | 1 | УР | 04.04 | |
| 28 | Россия в 2012-2020-х годах. | 1 | УОНЗ | 11.04 | |
| 29 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 1 | УР | 18.04 | |
| 30 | Зачет №2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Современный мир. | 1 | УРК | 25.04 | |
| Современный мир.(3ч) | | | | | |
| 31 | Глобализация и новые вызовы XXI века. Повторение. Социальные движения. | 1 | УОНЗ | 02.05 | |
| 30 | Культура во второй половине XX - начале XXI века. Проблемы взаимодействия культур. | 1 | УОНЗ | 16.05 | |
| 33 | Повторение. Периодизация международных отношений новейшей эпохи. Подведение итогов курса | 1 | УСЗ | 23.05 | |

