


«Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа №6» Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол № 3 от «30» 08. 2023г. Руководитель ШМО: <i>Л.А.Родичина</i>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <i>Г.М.Юнусова</i> «30» 08 2023г.	«Утверждаю» Директор школы: <i>В.В.Федоров</i> Приказ №62-09 от «30» 08 2023г.
--	--	---



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Химия»

для обучающихся 11-12 классов МКОУ «В(С)ОШ №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области»,
реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО,
утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ
от 29.12.14 г. № 1645.

(универсальный профиль, базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бабенко Е.Н.
учитель химии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета Химия(базовый уровень) для среднего общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Приказ Минобрнауки России и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.№ 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»

авторской программы общеобразовательных учреждений: "Химия, 10-11 классы". Н.Н. Гара, издательство «Просвещение», 2009,

Учебного плана образовательного учреждения на 2022-2023учебного года.

Данная программа предназначена для обучения по предмету химия в 10-11 классах (базовый уровень) вечерней (сменной) общеобразовательной школы №6.

Программа ориентирована на учебникХимии 10 класс (базовый уровень) учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией) авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана. Издательство «Просвещение»,2021.Химии 11 класс (базовый уровень) учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией) авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана. Издательство «Просвещение»,2020

Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ педагогов, реализующих новые ФГОС общего образования, МКОУ «В(С)ОШ №6».

Предмет химия в МКОУ «В(С)ОШ №6» изучается на базовом уровне и составляет в неделю, в 11 классах 1 час, в 12 классе 2 часа в неделю.

Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение **целей**;

освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные данные для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Текущий контроль и аттестация проводится в соответствии с “Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся” и “Положения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся”.

Содержание учебного предмета

10 класс (изучено в 2022-2023 учебном году)

Повторение основных вопросов курса 8-9 классов

Химические формулы. Валентность. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Степень окисления.

Химические реакции. Химические уравнения.

Первые попытки классификации химических элементов. Открытие периодического закона. Периодический закон и периодическая система химических элементов на основе учения о строении атомов. Значение периодического закона.

Электроотрицательность химических элементов. Основные типы химической связи.

Оксиды. Основания. Кислоты. Соли.

Скорость химических реакций и ее зависимость от условий протекания. Химическое равновесие. Условия его смещения.

Количество вещества. Моль. Важнейшие типы расчетных задач.

Предмет органической химии, взаимосвязь органических и неорганических веществ. Теория химического строения органических веществ. Состояние электронов в атоме. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов. Метан - простейший представитель алканов.

Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов Алкадиены. Ацетилен и его гомологи.

Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов.

Природные источники углеводородов. Переработка нефти.

11 класс

Сложные эфиры. Жиры. Моющие средства.

Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды. Сахароза. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.

Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Химия и здоровье человека.

12 КЛАСС

Синтетические полимеры. Конденсационные полимеры. Пенопласты. Натуральный каучук. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Распознавание пластмасс и волокон. Органическая химия, человек и природа.

Химический элемент. Изотопы. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Решение расчётных задач.

Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов. s-, d-, f- Электроны. Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. Валентность и валентные возможности атомов. Решение расчётных задач.

Основные виды химической связи. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ. Дисперсные системы. Приготовление растворов с заданной молярной концентрации.

Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения. Производство серной кислоты контактным способом. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических соединений.

Общие способы получения металлов. Коррозия металлов и ее предупреждение. Обзор металлических элементов А-групп. Общий обзор металлических элементов В-групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо, никель, платина. Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов.

Обзор неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения не металлов. Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Бытовая химическая грамотность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

деятельности в выбранной сфере;

сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;

сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;

сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Метапредметные результаты:

сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;

сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и соответствующие возможности их решения;

высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;

сформированность экологического мышления;

сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, лабораторные, практические, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, письменные отчеты о наблюдениях..

Формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет, игра и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В программе использованы следующие сокращения:

УНЗ- урок открытия новых знаний обретение новых умений и знаний

УР- урок рефлексии

УРК- урок развивающего контроля

УСЗ урок систематизации знаний

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ

11-е КЛАССЫ

№ ур.	Темы уроков	Кол-во часов	Календарные сроки		Вид урока
			План 11а	Факт 11а	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках химии.	1	01.09		УНЗ
2	Сложные эфиры.	1	08.09		УНЗ
3	Одноатомные предельные спирты	1	15.09		УНЗ
4	Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов	1	22.09		УНЗ
5	Многоатомные спирты	1	29.09		УНЗ
6	Фенолы и ароматические спирты.	1	06.10		УНЗ
7	Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Свойства и применение альдегидов.	1	13.10		УНЗ
8	Карбоновые кислоты	1	20.10		УНЗ
9	Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот	1	10.11		УНЗ
10	Интерактивная практическая работа №1 «Получение и свойства карбоновых кислот»	1	17.11		УНЗ
11	Интерактивная практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»	1	24.11		УРК
12	Сложные эфиры. Жиры. Моющие средства.	1	01.12		УРК
13	"Контрольная работа №1 "Сложные эфиры. Жиры. "	1	08.12		УНЗ
14	Зачёт № 1 по темам глав VIII-IX: "Сложные эфиры. Жиры.	1	15.12		УРК
15	Подведение итогов I полугодия.	1	22.12		УРК
16	Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках химии. Углеводы.	1	12.01		
17	Углеводы. Глюкоза.	1	19.01		УНЗ
18	Олигосахариды. Сахароза.	1	26.01		УНЗ
19	Полисахариды. Крахмал	1	02.02		УНЗ
20	Целлюлоза.	1	09.02		УНЗ
21	Интерактивная практическая работа №3. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.	1	16.02		УНЗ
22	Амины.	1	01.03		УНЗ
23	Аминокислоты.	1	15.03		УНЗ
24	Аминокислоты.	1	22.03		УНЗ
25	Белки.	1	05.04		УР
26	Азотсодержащие гетероциклические соединения.	1	12.04		УР
27	Нуклеиновые кислоты.	1	19.04		УР
28	Химия и здоровье человека.	1	26.04		УНЗ
29	Контрольная работа №2	1	03.05		УРК

	"Азотсодержащие органические соединения".24.05				
30	Зачёт № 2 по темам:"Азотсодержащие органические соединения. Химия полимеров".	1	17.05		УРК
31	Повторение пройденного материала «Белки.»	1	24.05		УРК

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ

11-е КЛАССЫ

№ ур.	Темы уроков	Кол-во часов	Календарные сроки		Вид урока
			План 11б	Факт 11б	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках химии.	1	05.09		УНЗ
2	Сложные эфиры.	1	12.09		УНЗ
3	Одноатомные предельные спирты	1	19.09		УНЗ
4	Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов	1	26.09		УНЗ
5	Многоатомные спирты	1	03.10		УНЗ
6	Фенолы и ароматические спирты.	1	10.10		УНЗ
7	Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны.	1	17.10		УНЗ
8	Свойства и применение альдегидов.	1	24.10		УНЗ
9	Карбоновые кислоты	1	07.11		УНЗ
10	Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот	1	14.11		УНЗ
11	Интерактивная практическая работа №1 «Получение и свойства карбоновых кислот»	1	21.11		УРК
12	Интерактивная практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»	1	28.11		УРК
13	Сложные эфиры. Жиры. Моющие средства.	1	05.12		УНЗ
14	"Контрольная работа №1 "Сложные эфиры. Жиры. "	1	12.12		УРК
15	Зачёт № 1 по темам глав VIII-IX: "Сложные эфиры. Жиры.	1	19.12		УРК
16	Подведение итогов I полугодия.	1	26.12		УНЗ
17	Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках химии. Углеводы.	1	09.01		УНЗ
18	Углеводы. Глюкоза.	1	16.01		УНЗ
19	Олигосахариды. Сахароза.	1	23.01		УНЗ
20	Полисахариды. Крахмал	1	30.01		УНЗ
21	Целлюлоза.	1	06.02		УНЗ
22	Интерактивная практическая работа №3. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.	1	13.02		УНЗ
23	Амины.	1	20.02		УНЗ
24	Аминокислоты.	1	27.02		УР
25	Аминокислоты.	1	05.03		УР
26	Белки.	1	12.03		УР
27	Азотсодержащие гетероциклические соединения.	1	19.03		УНЗ
28	Нуклеиновые кислоты.	1	02.04		УНЗ
29	Химия и здоровье человека.	1	09.04		УР

30	Контрольная работа №2 "Азотсодержащие органические соединения".	1	16.04		УРК
31	Повторение пройденного материала «Аминокислоты».	1	23.04		УСЗ
32	Повторение пройденного материала «Белки.»	1	07.05		УСЗ
33	Зачёт № 2 по темам: "Азотсодержащие органические соединения. Химия полимеров".	1	14.05		УРК
34	Подведение итогов года.	1	21.05		УСЗ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ

12 КЛАСС

№ ур.	Темы уроков	Кол-во часов	Календарные сроки		Вид урока
			План	Факт	
			12	12	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках химии. Синтетические полимеры.	1	04.09		УР
2	Синтетические полимеры.	1	06.09		УНЗ
3	Конденсационные полимеры. Пенопласты.	1	11.09		УНЗ
4	Натуральный каучук.	1	13.09		УНЗ
5	Синтетические каучуки.	1	18.09		УНЗ
6	Синтетические волокна.	1	20.09		УНЗ
7	Интерактивная практическая работа.«Распознавания пластмасс и волокон».	1	25.09		УНЗ
8	Органическая химия, человек и природа.	1	27.09		УНЗ
9	Тестирование по темам главыXI: "Химия полимеров".	1	02.10		УРК
10	Контрольная работа № 1: "Химия полимеров".	1	04.10		УРК
11	Химический элемент. Нуклиды. Изотопы.	1	09.10		УНЗ
12	Законы сохранения массы и энергии в химии .	1	11.10		УНЗ
13	Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов.	1	16.10		УНЗ
14	Распределение электронов в атомах элементов больших периодов.	1	18.10		УНЗ
15	Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.	1	23.10		УНЗ
16	Валентность и валентные возможности атомов.	1	25.10		УНЗ
17	Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь.	1	08.11		УНЗ
18	Металлическая связь. Водородная связь.	1	13.11		УНЗ
19	Пространственное строение молекул.	1	15.11		УНЗ
20	Строение кристаллов. Кристаллические решетки	1	20.11		УР
21	Причины многообразия веществ.	1	22.11		УНЗ
22	Классификация химических реакций.	1	27.11		УНЗ
23	Скорость химических реакций.		29.11		УНЗ

24	Катализ. Химическое равновесие и условия его смещения.	1	04.12		УНЗ
25	Дисперсные системы.	1	06.12		УНЗ
26	Способы выражения концентрации растворов.	1	11.12		УНЗ
27	Интерактивная практическая работа 1. Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.	1	13.12		УРК
28	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. Реакции ионного обмена	1	18.12		УР
29	Контрольная работа № 2: «Растворы».	1	20.12		УРК
30	Зачёт № 1 по темам глав I-III	1	25.12		УРК
31	Гидролиз органических и неорганических соединений.	1	27.12		УНЗ
32	Химические источники тока.	1	08.01		УНЗ
33	Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках химии. Ряд стандартных электродных потенциалов.	1	10.01		УНЗ
34	Коррозия металлов и ее предупреждение.	1	15.01		УНЗ
35	Электролиз.		17.01		УНЗ
36	Общая характеристика и способы получения металлов.	1	22.01		УНЗ
37	Обзор металлических элементов А-групп.	1	24.01		УНЗ
38	Общий обзор металлических элементов Б-групп.	1	29.01		УНЗ
39	Медь	1	31.01		УНЗ
40	Цинк.	1	05.02		УНЗ
41	Титан и хром.	1	07.02		УНЗ
42	Железо, никель, платина.	1	12.02		УНЗ
43	Сплавы металлов.		14.02		УНЗ
44	Оксиды и гидроксиды металлов.	1	19.02		УНЗ
45	Интерактивная практическая работа 2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	1	21.02		УРК
46	Обзор неметаллов.	1	26.02		УНЗ
47	Свойства и применение важнейших неметаллов.	1	28.02		УНЗ
48	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот.	1	04.03		УНЗ
49	Окислительные свойства серной и азотной кислот.	1	06.03		УНЗ
50	Водородные соединения неметаллов.	1	11.03		УНЗ
51	Генетическая связь неорганических и органических веществ.	1	13.03		УНЗ

52	Интерактивная практическая работа 3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».	1	18.03		УПК
53	Химия в промышленности. Принципы химического производства.	1	20.03		УНЗ
54	Химико-технологические принципы промышленного получения металлов.	1	01.04		УНЗ
55	Производство чугуна.	1	03.04		УНЗ
56	Производство стали.	1	08.04		УНЗ
57	Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда	1	10.04		УНЗ
58	Контрольная работа № 3: «Металлы. Неметаллы».	1	15.04		УПК
59	Повтор пройденного материала «Медь»	1	17.04		УСЗ
60	Повтор пройденного материала «Обзор неметаллов.»	1	22.04		УСЗ
61	Повтор пройденного материала «Водородные соединения неметаллов»	1	24.04		УСЗ
62	Повтор пройденного материала «Генетическая связь неорганических и органических веществ».	1	27.04		УСЗ
63	Повтор пройденного материала «Производство чугуна»	1	06.05		УСЗ
64	Повтор пройденного материала «Производство стали»	1	08.05		УСЗ
65	Повтор пройденного материала «Химия в быту.»	1	13.05		УСЗ
66	Повтор пройденного материала «Водородные соединения неметаллов».	1	15.05		УСЗ
67	Зачет №2 по темам глав I-VIII.	1	20.05		УПК
68	Подведение итогов года		22.05		УСЗ