

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа №6» Энгельсского муниципального района
Саратовской области

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол № <u>3</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> . 2023г. Руководитель ШМО: <i>Л.А.Родичина</i> | «Согласовано» Заместитель директора по УВР: <i>Г.М.Юнусова</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. | «Утверждаю» Директор школы: <i>Б.В.Федоров</i> Приказ № <u>62-08</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. |
|--|--|---|



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
для обучающихся 11-12 классов МКОУ «В(С)ОШ №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области),
реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО,
утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ
от 29.12.14 г. № 1645.
(универсальный профиль, базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бабенко Е.Н.
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету География (базовый уровень) для общего среднего образования.

Разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Примерные программы по учебным предметам. География. 10-11 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения)

Программа общего среднего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина – М.: Дрофа, 2011

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2023-2024 уч. г.

Максаковский В.П. География 10 -11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень 31-е издание - М.: – Просвещение, 2021, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ педагогов, реализующих новые ФГОС общего образования, МКОУ «В(С)ОШ №6»

Учебный план ОУ 2023-2024 учебного года.

Предмет география в МКОУ «В(С)ОШ №6» изучается на базовом уровне и составляет в 11 классах 1 час, в 12 классах 1 час в неделю.

Примерная программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития политических, экономических и социальных процессов, происходящих в современном мире, открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов

руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

Основная цель программы: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи предмета:

усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Текущий контроль и аттестация проводится в соответствии с “Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся” и “Положения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся”.

Содержание учебного предмета

• 10 класс (изучено в 2022-2023 учебном году)

- Тема 1. Вводно – коррекционное повторение
- Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Вводно – коррекционное повторение. Материки, физико-географическое положение континентов, океанов. Часовые пояса. Географические пояса- меридианы, широты, долготы, экватор. Климат. Формирование климата. Строение земной коры (литосферы). Рельеф. Формирование рельефа. Использование недр. Закономерности циркуляции воздушных масс. Рациональное использование и охрана почв. Человек и ландшафт. Учение о природных зонах.
- Тема 1. Современная политическая карта мира.
- Многообразии стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира Политическая география. Контрольная работа №1 «Современная политическая карта мира»
- Тема 2. Природа и человек в современном мире.
- Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы. Географическое ресурсосведение и геоэкология.
- Тема 3. География населения мира.
- Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Практическая работа №3. «Сравнительная характеристика состава и структуры населения разных регионов Земли».
- • Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
- Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.
- Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.
- География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения.

• 11 класс

- Тема 6. Зарубежная Европа.
- Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок населения и хозяйства. Природные условия и ресурсы. Население Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы. Восточная Европа. 1 модель развития. Промышленность, ведущая отрасль. Северная Европа. Изучение 1-2х моделей стран. Южная Европа. Западная Европа. Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа»•
- Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.
- Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. Практическая работа №2 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая». Контрольная работа №2 «Зарубежная Азия. Австралия».
- Тема 8. Африка
- Общая характеристика Африки. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Крупнейшие города Мини проект «Африканский бум». Общая характеристика хозяйства. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. Контрольная работа №3 «Африка»
- Тема 9. Северная Америка.
- Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Микрорегионы США. Ведущая отрасль мирового хозяйства. Национальные партии США. Канада. Практическая работа №5 «Микрорегионы США».
- Тема 10. Латинская Америка.
- Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мини проект « Роль Америго в жизни Америки». Контрольная работа №4 «Северная Америка и Латинская Америка»

12 класс

Тема 11. Россия в современном мире

Географическое положение России. Административно-территориальное деление. Особенности природы. Население России. Хозяйство России. Место России в мировой политике. В мировом природно – ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа №1 «Международные политические организации, в работе которых участвует Россия». Практическая работа №2 «Составление таблицы «Место отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве». Практическая работа №3 «Расчет доли России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды». Проект « «Узкие места» в социально – экономическом развитии России и пути их устранения».

Тема 12 Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития. Практическая работа №4 «Составление схемы «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

Итоговое повторение

Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. География населения мира. Научно-техническая революция. География отраслей мирового хозяйства. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка. Северная Америка, Латинская Америка. Россия в современном мире.

Планируемые результаты изучения курса

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы:

Выпускник научится:

- понимать роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- иметь представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- уметь работать с разными источниками географической информации;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографической грамотности;
- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

Выпускник может научиться:

- адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- В программе использованы следующие сокращения:
- УНЗ- урок открытия новых знаний обретение новых умений и знаний
- УР- урок рефлексии
- УРК- урок развивающего контроля
- УСЗ урок систематизации знаний

Календарно-тематическое планирование 11 классах

| № п/п | Кол-во часов | | | | Кол-во часов | Тема урока | Основные понятия термины | Наглядность ТСО, ИКТ | Тип урока |
|-------|--------------|----------|----------|----------|--------------|--|--------------------------|----------------------|-----------|
| | план 11а | факт 11а | план 11б | факт 11б | | | | | |
| 1 | 05.09 | | 05.09 | | 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете географии. Общая характеристика Зарубежной Европы | | карта | УНЗ |
| 2 | 12.09 | | 12.09 | | 1 | Географический рисунок населения и хозяйства | | ИКТ Карта | УНЗ |
| 3 | 19.09 | | 19.09 | | 1 | Географический рисунок населения и хозяйства | Мировое разделение труда | Карта | УНЗ |
| 4 | 26.09 | | 26.09 | | 1 | Субрегионы и страны зарубежной Европы. | Регион Субрегион | ИКТ карта | УНЗ |
| 5 | 03.10 | | 03.10 | | 1 | .Субрегионы и страны зарубежной Европы. Исследование. Причины сохранения конституционных монархий в Западной Европе. | | карта | УНЗ |
| 6 | 10.10 | | 10.10 | | 1 | Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа» | | Карта | УРК |
| 7 | 17.10 | | 17.10 | | 1 | Общая характеристика зарубежной Азии. | | ИКТ Карта | УР |
| 8 | 24.10 | | 24.10 | | 1 | Китай | муссоны | Карта | УНЗ |
| 9 | 07.11 | | 07.11 | | 1 | Япония. | | карта | УНЗ |
| 10 | 14.11 | | 14.11 | | 1 | Индия | Индийский ромб | ИКТ | УСЗ |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------|--|---|--|------------------------------|--------------|-----|
| 11 | 21.11 | | 21.11 | | 1 | Австралия. | | Карта | УНЗ |
| 12 | 28.11 | | 28.11 | | 1 | Австралия. | | ИКТ?Карта | УСЗ |
| 13 | 05.12 | | 05.12 | | 1 | Контрольная работа №2 «Зарубежная Азия. Австралия» | | Карта | УРК |
| 14 | 12.12 | | 12.12 | | 1 | Зачет №1 по материалу первого полугодия. | | Карта | УРК |
| 15 | 19.12 | | 19.12 | | 1 | Общая характеристика Африки. | | Карта? ИКТ | УР |
| 16 | 26.12 | | 26.12 | | 1 | Подведение итогов 2 полугодия. | | ИКТ | УСЗ |
| 17 | 09.01 | | 09.01 | | 1 | Повторный инструктаж по ТБ в кабинете географии. Общая характеристика Африки. | | карта | УСЗ |
| 18 | 16.01 | | 16.01 | | 1 | Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки | «Африканский бум» | Таблица | УСЗ |
| 19 | 23.01 | | 23.01 | | 1 | Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. | | | УСЗ |
| 20 | 30.01 | | 30.01 | | 1 | ЮАР Мини – проект «Африканский бум» | | карта ИКТ | УСЗ |
| 21 | 06.02 | | 06.02 | | 1 | Контрольная работа №3 «Африка» | | | УРК |
| 22 | 13.02 | | 13.02 | | 1 | Общая характеристика Соединенных Штатов Америки | Двойная экономика | ИКТ Карта | УР |
| 23 | 20.02 | | 20.02 | | 1 | Макрорегионы США. | Американский пояс | Карта | УР |
| 24 | 27.02 | | 27.02 | | 1 | Макрорегионы США. | Американская система выборов | Карта | УНЗ |
| 25 | 05.03 | | 05.03 | | 1 | Канада | | ИКТ | УСЗ |
| 26 | 12.03 | | 12.03 | | 1 | Бразилия | «Ложная урбанизация | | УР |
| 27 | 19.03 | | 19.03 | | 1 | Общая характеристика Латинской Америки | | ИКТ | УНЗ |
| 28 | 02.04 | | 02.04 | | 1 | Контрольная работа №4 «Северная Америка и Латинская ,Америка» | | карта | УРК |
| 29 | 09.04 | | 09.04 | | 1 | Повторение пройденного материала « Индия»» | | карта ИКТ | УСЗ |
| 30 | 16.04 | | 16.04 | | 1 | Повторение пройденного материала «Австралия.» | | | УСЗ |
| 31 | 23.04 | | 23.04 | | 1 | Повторение пройденного материала «Общая характеристика Соединенных Штатов Америки» | | | УСЗ |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------|--|---|---|--|--|-----|
| 32 | 07.05 | | 07.05 | | 1 | Зачет №2 по материалу второго полугодия | | | УПК |
| 33 | 14.05 | | 14.05 | | 1 | Повторение пройденного материала « ЮАР» | | | УСЗ |
| 34 | 21.05 | | 21.05 | | 1 | Подведение итогов | | | УСЗ |

Календарно-тематическое планирование

в 12 классе

| № п/п | Дата проведения | | Кол-во часов | Тема урока | Основные понятия термины | Наглядность ТСО, ИКТ | Тип урока |
|-------|-----------------|---------|--------------|---|---------------------------|----------------------|-----------|
| | 12 план | 12 факт | | | | | |
| 1 | 05.09 | | 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете географии Географическое положение России. | | ИКТ Карта | УНЗ |
| 2 | 12.09 | | 1 | Административно-территориальное деление России. | | ИКТ Карта | УНЗ |
| 3 | 19.09 | | 1 | Особенности природы | Природные ресурсы | Карта | УНЗ |
| 4 | 26.09 | | 1 | Население России. | Воспроизводство населения | Карта | УНЗ |
| 5 | 03.10 | | 1 | Хозяйство России. | Основные фонды | ИКТ Карта | УНЗ |
| 6 | 10.10 | | 1 | Место России в мировой политике, в мировом природно – ресурсном и людском потенциале | | Карта | УНЗ |
| 7 | 17.10 | | 1 | Место России в мировой политике, в мировом природно – ресурсном и людском потенциале | | Карта | УНЗ |
| 8 | 24.10 | | 1 | Практическая работа №1 «Международные политические организации, в работе которых участвует Россия». | | Карта | УПК |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--------------|-----|
| 9 | 07.11 | | 1 | Место России в мировом хозяйстве. | Санкции | ИКТ Карта | УНЗ |
| 10 | 14.11 | | 1 | Место России в мировом хозяйстве. | | Карта | УНЗ |
| 11 | 21.11 | | 1 | Практическая работа №2 «Составление таблицы «Место отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве». (исследование) | | Карта | УРК |
| 12 | 28.11 | | 1 | Практическая работа №3 «Расчет доли России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды». | | Карта | УРК |
| 13 | 05.12 | | 1 | Проект « «Узкие места» в социально – экономическом развитии России и пути их устранения». | | ИКТ | |
| 14 | 12.12 | | 1 | Проблема разоружения и сохранение мира на Земле. Проблема международного терроризма | Утилизация хим. оружия | Карта | |
| 15 | 19.12 | | 1 | Зачет №1 по теме «Россия в современном мире» | | | УРК |
| 16 | 26.12 | | 1 | Экологическая проблема. | Крупнейшие загрязнители | ИКТ Карта | УСЗ |
| 17 | 09.01 | | 1 | Повторный инструктаж по ТБ в кабинете географии. Демографическая проблема | Депопуляция | ИКТ Карта | УСЗ |
| 18 | 16.01 | | 1 | Энергетическая проблема. Продовольственная проблема | | ИКТ Карта | УСЗ |
| 19 | 23.01 | | 1 | Проблема отсталости развивающихся стран и другие проблемы. | Инфляция | ИКТ Карта | УСЗ |
| 20 | 30.01 | | 1 | Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. | Угроза перепроизводства | Карта | УСЗ |
| 21 | 06.02 | | 1 | Практическая работа №4 «Составление схемы «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества». (исследование) | | | УРК |
| 22 | 13.02 | | 1 | Современная политическая карта мира. | Политическая нестабильность государств | Карта | УСЗ |
| 23 | 20.02 | | 1 | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | | Карта | УСЗ |
| 24 | 27.02 | | 1 | География населения мира. | Рост | Карта | УСЗ |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-----------------------------|--------------|-----|
| | | | | | урбанизации | | |
| 25 | 05.03 | | 1 | Научно-техническая революция. География отраслей мирового хозяйства. | Типы экономик | Карта | УСЗ |
| 26 | 12.03 | | 1 | Повторение пройденного материала «Зарубежная Европа Зарубежная Азия. Австралия» | Старение нации | ИКТ Карта | УСЗ |
| 27 | 19.03 | | 1 | Повторение пройденного материала «Африка» | Проблема миграции населения | ИКТ Карта | УСЗ |
| 28 | 02.04 | | 1 | Повторение пройденного материала « Латинская Америка.» | Рост населения | Карта | УСЗ |
| 29 | 09.04 | | 1 | Повторение пройденного материала « Россия в современном мире» | | карта | УСЗ |
| 30 | 16.04 | | 1 | Итоговый тест по курсу | Латифундия | ИКТ Карта | УРК |
| 31 | 23.04 | | 1 | Анализ итогового теста | | ИКТ Карта | |
| 32 | 07.05 | | 1 | Зачет №2 по теме второго полугодия | | | |
| 33 | 14.05 | | 1 | Обобщающий урок. | | | УСЗ |
| 34 | 21.05 | | 1 | Подведение итогов. | | | |