

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная  
школа №6» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей естественно - математического цикла Протокол № <u>3</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> . 2023г. Руководитель ШМО: <i>Родичина</i> Л.А. Родичина	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <i>Г.М. Юнусова</i> « <u>30</u> » <u>08</u> . 2023г.	«Утверждаю» Директор школы: <i>Б.В. Федоров</i> Приказ № <u>62-09</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> . 2023г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Календарно - тематический план  
по учебному предмету "География"**  
для обучающихся 10 классов МКОУ «В(С)ОШ №6»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
(базовый уровень)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Бабенко Е.Н.,  
учитель географии

### Календарно-тематическое планирование в 10 классах

№	Дата проведения				Темы уроков и количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	10 а		10 б				
	Пл ан	Фа кт	Пл ан	Фа кт			
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)</b>							
1	01. 09		01. 09		<b>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</b>	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС Географические прогнозы как результат географических исследований	Различать традиционные и новые методы исследований в географии приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов
2	08. 09		08. 09		<b>Географическая культура</b>	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (6 часов)</b>							
3	15.		15.		<b>Географическая среда</b>	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и	Приводить примеры изменений геосистем в результате

	09		09		изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени Географическая и окружающая среда	природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой
4	22.09		22.09	<b>Естественный и антропогенный ландшафты</b>	Естественный и антропогенный ландшафты Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле <b>Практическая работа</b> 1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенные признаки классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям
5	29.09		29.09	<b>Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

						<p>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира;</p> <p>оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально- экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией</p> <p>и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и гло- бальных проблем;</p>
6	06.10		06.10	<p><b>Практическая работа</b>          Определение целей и задач устойчивого развития          Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>	<p><b>Практическая работа</b>          1 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информа- ции для выявления аргументов, подтверждающих или опровергаю- щих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных терри- торий, объектов Всемирного природ- ного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>

7	13. 10		13. 10	<p><b>Природные ресурсы и их виды</b></p>	<p>Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России</p> <p>Ресурсообеспеченность Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми</p> <p>Земельные ресурсы Обеспеченность человечества пресной водой</p> <p>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования</p> <p>География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение — его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования</p> <p>Агроклиматические ресурсы</p> <p>Рекреационные ресурсы</p>	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при</p>
8	20. 10		20. 10	<p><b>Практические работы</b></p> <p>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	<p><b>Практические работы</b></p> <p>1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	<p>Выполнять практическую работу № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность,</p>

						оценивать соответствие результатов целям	
<b>РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3 часа)</b>							
9	10. 11		10. 11		<b>Политическая география и геополитика</b>	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов</p> <p>Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктического государства</p>	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира;</p> <p>описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов;</p> <p>характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира</p>
10	17. 11		17. 11		<b>Классификация и типология стран мира</b>	<p>Основные типы стран: критерии их выделения</p> <p>Формы правления государства и государственного устройства</p>	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства;</p> <p>называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития;</p>
11	24. 11		24. 11		<b>Классификация и типология стран мира</b>	<p>Теократическая форма правления</p>	<p>Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям</p>

						географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира	
<b>РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)</b>							
12	01. 12		01. 12		<b>Численность и воспроизводство населения</b>	<p>Численность населения мира и динамика её изменения</p> <p>Воспроизводство населения, его типы и особенности</p> <p>в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения</p> <p>Теория демографического перехода</p>	<p>Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>классифицировать страны по типам воспроизводства населения;</p>
13	08. 12		08. 12		<b>Практические работы</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира	<p><b>Практические работы</b></p> <p>1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</p> <p>2 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>	<p>Сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста</p> <p>в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации;</p> <p>различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать средства информационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира;</p>
14	15. 12		15. 12		<b>Зачет по темам первого полугодия</b>	<p>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</p> <p>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</p> <p>СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</p> <p>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</p>	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры</p> <p>Называть страны-лидеры по численности населения</p> <p>Выделять основные признаки развитых,</p>

						развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство»
15	22.12		22.12	<b>Состав и структура населения</b>	<p>Возрастной и половой состав населения мира  Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития  Этнический состав населения  Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения  Религиозный состав населения  Мировые и национальные религии, главные районы распространения  Население мира и глобализация  География культуры в системе географических наук  Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>	<p>Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p>
16	12.01		12.01	<b>Практическая работа</b> Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастн	<b>Практические работы</b> 1 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид 2 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	<p>Выполнять практическую работу № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения;</p> <p>описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных</p>



					ых пирамид		
17	19.01		19.01		<b>Размещение населения</b>	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы</p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегало-полисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию;объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;</p>
18	26.01		26.01		<b>Практическая работа</b>  Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения	<p>Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополисы и мира <b>Практическая работа</b> 1 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p>	<p>Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения</p>

					разных регионов мира на основе анализа статистических данных	
19	02.01		02.01		<p><b>Качество жизни населения</b></p> <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p><b>Практическая работа</b> 1 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	<p>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>
<b>РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО - 12 часов</b>						
20	09.02		09.02		<p><b>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b></p> <p>Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда</p>	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой территориальной структуры</p>

21	16. 02		16. 02	<p><b>Практическая работа</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>	<p>Отрасли международной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> <p><b>Практическая работа</b> 1 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>	<p>Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства</p>
22	01. 03		01. 03	<p><b>Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой</b></p>	<p>Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики</p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран;</p>

					<b>экономики</b>		
23	15. 03		15. 03		<b>Тема 3.География главных отраслей мирового хозяйства. Промышлен- ность мира</b>	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика</p>	<p>распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных окружающую среду;</p>
24	22. 03		22. 03		<b>Практическ ая работа</b>  Представлени е в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнерги и в мире	<p><b>Практическая работа</b> 1 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p>	<p>описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль;</p>

25	05. 04		05. 04	Электроэнергетика в мире	Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	анализировать Россию как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»
26	12. 04		12. 04	География транспорта.	Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микро-электроники	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации;
27	19. 04		19. 04	Связь между экономическими отношениями и мировым хозяйством.	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям
28	26. 04		26. 04	Всемирные экономические отношения.	Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и	представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

					цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов	
29	03.05		03.05	<p><b>Сельское хозяйство мира Сфера услуг. Мировой транспорт Мировая торговля и туризм</b></p>	<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство Растениеводство География производства основных продовольственных культур Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>2 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p> <p>Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных его</p>	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала;</p>

					<p>отраслей на окружающую среду</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>2 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм</p>	<p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p>
30	17.05		17.05		<p><b>Зачет по темам второго полугодия</b></p> <p><b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b></p>	
31	24.05		24.05		<p><b>Подведение итогов</b></p>	

### Календарно-тематическое планирование в 10 классах

№	Дата проведения				Темы уроков и количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	10 в		10 г				
	Пл ан	Фа кт	Пл ан	Фа кт			
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)</b>							
1	05. 09		05. 09		<b>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</b>	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС Географические прогнозы как результат географических исследований	Различать традиционные и новые методы исследований в географии приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов
2	12. 09		12. 09		<b>Географическая культура</b>	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (6 часов)</b>							
3	19. 09		19. 09		<b>Географическая среда</b>	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и



					территорий, её изменение во времени Географическая и окружающая среда	странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой
4	26.09		26.09	<b>Естественный и антропогенный ландшафты</b>	Естественный и антропогенный ландшафты Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле <b>Практическая работа</b> 1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенные признаки классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям
5	03.10		03.10	<b>Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем

						<p>взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально- экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем;</p>
6	10. 10		10. 10	<p><b>Практическая работа</b>  Определение целей и задач устойчивого развития  Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>	<p><b>Практическая работа</b>  1 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно- популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>

7	17. 10		17. 10	<b>Природные ресурсы и их виды</b>	<p>Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России</p> <p>Ресурсообеспеченность Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми Земельные ресурсы Обеспеченность человечества пресной водой</p> <p>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования</p> <p>География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение — его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования</p> <p>Агроклиматические ресурсы</p> <p>Рекреационные ресурсы</p>	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при</p>
8	24. 10		24. 10	<b>Практические работы</b> Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	<p><b>Практические работы</b></p> <p>1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	<p>Выполнять практическую работу № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д );</p> <p>находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность,</p>

						оценивать соответствие результатов целям
<b>РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3 часа)</b>						
9	07. 11		07. 11		<b>Политическая география и геополитика</b>	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктического государства</p> <p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира</p>
10	14. 11		14. 11		<b>Классификация и типология стран мира</b>	<p>Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государства и государственного устройства</p> <p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития;</p>
11	21. 11		21. 11		<b>Классификация и типология стран мира</b>	<p>Теократическая форма правления</p> <p>Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления</p>

						и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира
<b>РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)</b>						
12	28.11		28.11	<b>Численность и воспроизводство населения</b>	Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения;
13	05.12		05.12	<b>Практические работы</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира	<b>Практические работы</b> 1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся) 2 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	Сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира;
14	12.12		12.12	<b>Зачет по темам первого полугодия</b>	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА НАСЕЛЕНИЕ МИРА	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры Называть страны-лидеры по численности населения Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия»,

						«республика», «унитарное государство», «федеративное государство»
15	19.12		19.12		<b>Состав и структура населения</b> Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
16	26.01		26.01		<b>Практическая работа</b> Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	<b>Практические работы</b> 1 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид 2 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации Выполнять практическую работу № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных
17	09.		09.		<b>Размещение</b> Географические особенности	Применять понятия «плотность населения»,

	01		01		<b>населения</b>	размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы	«расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;
18	16.01		16.01		<b>Практическая работа</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении и городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических	Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополисы и мира <b>Практическая работа</b> 1 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения

					данных	
19	23. 01		23. 01		<p><b>Качество жизни населения</b></p> <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей</p> <p>Показатели, характеризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира <b>Практическая работа</b></p> <p>1 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	<p>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>
<b>РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО - 15 часов</b>						
20	30. 01		30. 01		<p><b>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b></p> <p>Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда</p>	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой территориальной структуры</p>
21	06. 02		06. 02		<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Сравнение структуры экономики</p> <p>Отрасли международной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её</p>	<p>Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран;</p>



				аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	<p>формировании Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>	<p>характеризовать роль России в международном географическом разделении труда;</p> <p>анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран;</p> <p>распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства</p>
22	13.02		13.02	<b>Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</b>	<p>Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики</p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран;</p>
23	20.02		20.02	<b>Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленн</b>	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля</p>	<p>распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и</p>

				<b>ость мира</b>	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика	заклучения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйствавлияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетике» на географию мировой энергетике; оценивать влияние изученных окружающую среду;
24	27.02		27.02	<b>Практическая работа</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	<b>Практическая работа</b> 1 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, (при выполнении практической работы № 1); отрасли промышленности на оценивать роль;
25	05.03		05.03	Электроэнергика в мире	Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	анализировать Россию как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»
26	12.03		12.03	География транспорта.	Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных

					ли и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микро- электроники	источников географической информации;
27	19.03		19.03	Связь между экономическим и отношениями и мировым хозяйством.	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям
28	02.04		02.04	Всемирные экономические отношения.	Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов	представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире
29	09.		09.	<b>Сельское</b>	Географические различия в	определять с использованием источников географической

	04		04	<b>хозяйство мира</b>	обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство Растениеводство География производства основных продовольственных культур Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства	информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации
30	16.04		16.04	<b>Практическая работа</b> 2 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов	Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду <b>Практическая работа</b> 2 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 2);
31	23.04		23.04	Сфера услуг. Мировой транспорт Мировая торговля и туризм	основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм	называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
32	07.05		07.05	Основные международные магистрали и транспортные узлы	Международные экономические отношения Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР:	выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач;

33	14. 05		14. 05		<b>Зачёт по темам второго полугодия</b>	<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>  Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;
34	21. 05		21. 05		<b>Подведение итогов года</b>	