

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол № ____
от «__»____ 2024г.

Руководитель ШМО:
____ Д.В.Гончаров

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
____ Г.М. Юнусова

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета

Протокол № ____
от «__»____ 2024г.

Секретарь педсовета:
____ Сапрыкина Э.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
____ Б.В.Федоров

Приказ от
«__»____ 2024г.

№ ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учимся для жизни»**

Составители: Красникова Н.П.,
Родичина Л.А.,
Юнусова Г.М.,
Федоров Б.В.,
Маханьков С.В.,
Гончаров Д.В.,
Сапрыкина Э.Э.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 10-11 классов «Учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требования к средней образовательной программе основного общего образования.

Программа «Учимся для жизни» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 10-11 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю.Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся осужденных.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию и средства, способствующего адаптации в социуме после освобождения из мест лишения свободы.

- Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие

созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «**Глобальная компетентность**» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «**Креативное мышление**» умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю в 10 классе и 1 занятия в 11 классе по той же программе.

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения.

Содержание программы

| № п/п | Раздел | Краткая характеристика |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Читательская грамотность | <p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».</p> |
| 2. | Математическая грамотность | <p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности».</p> |
| 3. | Креативное мышление | <p>Генерация идей. Отбор оптимального варианта.</p> |
| 4. | Финансовая грамотность | <p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности».</p> |
| 5. | Естественно-научная грамотность | <p>Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».</p> |
| 6. | Глобальная компетентность | <p>Глобальная компетентность как фактор функциональной грамотности</p> |

1. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;

- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;

- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Обучающийся должен уметь:

- написать сочинение, реферат;

- считать без калькулятора;

- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;

- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- искать информацию в сети Интернет;

- использовать графические редакторы;

- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;

- работать в группе, команде.

Обучающийся научится:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;

- заботиться о своем здоровье;

- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- читать чертежи, схемы, графики;

- использовать информацию из СМИ;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

Тематическое планирование курса

| № п/п | Модуль | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Читательская грамотность | 8 |
| 2 | Математическая грамотность | 7 |
| 3 | Креативное мышление | 2 |
| 4 | Финансовая грамотность | 9 |
| 5 | Естественно- научная грамотность | 7 |
| 6 | Глобальная компетентность | 1 |
| | Итого | 34 |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского района Саратовской области**

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол № ____ от «__»____ 2024г. Руководитель ШМО: ____ Д.В.Гончаров</p> <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Г.М. Юнусова</p> | <p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол № ____ от «__»____ 2024г. Секретарь педсовета: ____ Сапрыкина Э.Э. ____</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы: ____ Б.В.Федоров Приказ от «__»____ 2024г. № ____</p> |
|---|---|---|

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учимся для жизни»
для обучающихся 10-12 классов**

Составители: Красникова Н.П.,
Родичина Л.А.,
Юнусова Г.М.,
Федоров Б.В.,
Маханьков С.В.,
Гончаров Д.В.,
Сапрыкина Э.Э.

Календарное планирование курса (10д, 10в, 11а,12 классы)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Ссылка на электронные ресурсы | Форма проведения занятий | Дата проведения | |
|---|--|--------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| <i>Основы читательской грамотности</i> | | | | | | |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | 03.09 | |
| 2. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания | 1 | Российская электронная школа | | 10.09 | |
| 3. | Электронный текст как источник информации? | 1 | https://resh.edu.ru | | 17.09 | |
| 4. | Электронный текст как источник информации? | 1 | / | | 24.09 | |
| 5. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | | | 01.10 | |
| 6. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | | | 08.10 | |
| 7. | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи | 1 | | | 15.10 | |
| 8. | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | | | 22.10 | |
| <i>Основы математической грамотности</i> | | | | | | |
| 9. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; | 05.11 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|
| 10. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Решение задач | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 12.11 | |
| 11. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | | | 19.11 | |
| 12. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | | | 26.11 | |
| 13. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | | | 03.12 | |
| 14. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | 10.12 | |
| 15. | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 1 | | | 17.12 | |
| Модуль «Креативное мышление» | | | | | | |
| 16. | Основы креативного мышления. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | 24.12 | |
| 17. | Генерация идей. Отбор оптимального варианта | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | 14.01 | |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | | | |
| 18. | Факты о деньгах. Нумизматика. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в дискуссиях Практические упражнения | 21.01 | |
| 19. | Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. | 1 | | | 28.01 | |
| 20. | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры | 1 | | | 04.02 | |
| 21. | Виды доходов | 1 | | | 11.02 | |
| 22. | Заработная плата. Почему она разная? | 1 | | | 18.02 | |
| 23. | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | | | 25.02 | |
| 24. | Социальные выплаты: пенсия, пособия. | 1 | | | 04.03 | |
| 25. | Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование | 1 | | | 11.03 | |
| 26. | Обобщение по модулю «Финансовая грамотность» | 1 | 18.03 | | | |
| Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | | | | | | |
| 27. | Занимательное электричество. | 1 | Открытые on-line задания PISA | Библиотечные уроки; | 01.04 | |
| 28. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | | | 08.04 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|--|
| 29 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | 1 | https://fioco.ru/ Российская электронная школа | Деловые беседы; Участие в дискуссиях Практические упражнения | 15.04 | |
| 30 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | https://resh.edu.ru/ | | 22.04 | |
| 31 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 | | | 06.05 | |
| 32 | Системы жизнедеятельности человека. Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 | | | 13.05 | |
| <i>Модуль «Глобальные компетенции»</i> | | | | | | |
| 33 | Глобальные проблемы современности. Подведение итогов курса. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения | 20.05 | |

Календарное планирование курса (11б класс)

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часо в | Ссылка на электронные ресурсы | Форма проведения занятий | Дата проведения | |
|---|--|-------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| <i>Основы читательской грамотности</i> | | | | | | |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | 04.09 | |
| 2. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания | 1 | Российская электронная школа | | 11.09 | |
| 3. | Электронный текст как источник информации? | 1 | https://resh.edu.ru | | 18.09 | |
| 4. | Электронный текст как источник информации? | 1 | / | | 25.09 | |
| 5. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | | | 02.10 | |
| 6. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | | | 09.10 | |
| 7. | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи | 1 | | | 16.10 | |
| 8. | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | | | 23.10 | |
| <i>Основы математической грамотности</i> | | | | | | |
| 9. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; | 06.11 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|
| 10. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Решение задач | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 13.11 | |
| 11. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | | | 20.11 | |
| 12. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | | | 27.11 | |
| 13. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | | | 04.12 | |
| 14. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | 11.12 | |
| 15. | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 1 | | | 18.12 | |
| Модуль «Креативное мышление» | | | | | | |
| 16. | Основы креативного мышления. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | 25.12 | |
| 17. | Генерация идей. Отбор оптимального варианта | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | 15.01 | |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | | | |
| 18. | Факты о деньгах. Нумизматика. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в дискуссиях Практические упражнения | 22.01 | |
| 19. | Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. | 1 | | | 29.01 | |
| 20. | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры | 1 | | | 05.02 | |
| 21. | Виды доходов | 1 | | | 12.02 | |
| 22. | Заработная плата. Почему она разная? | 1 | | | 19.02 | |
| 23. | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | | | 26.02 | |
| 24. | Социальные выплаты: пенсия, пособия. | 1 | | | 05.03 | |
| 25. | Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование | 1 | | | 12.03 | |
| 26. | Обобщение по модулю «Финансовая грамотность» | 1 | 19.03 | | | |
| Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | | | | | | |
| 27. | Занимательное электричество. | 1 | Открытые on-line задания PISA | Библиотечные уроки; | 02.04 | |
| 28. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | | | 09.04 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|--|
| 29 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | 1 | https://fioco.ru/ Российская электронная школа | Деловые беседы; Участие в дискуссиях Практические упражнения | 16.04 | |
| 30 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | https://resh.edu.ru/ | | 23.04 | |
| 31 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 | | | 30.04 | |
| 32 | Системы жизнедеятельности человека. Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 | | | 06.05 | |
| 33 | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 | | | 13.06 | |
| Модуль «Глобальные компетенции» | | | | | | |
| 34 | Глобальные проблемы современности. Подведение итогов курса. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения | 20.05 | |

Календарное планирование курса (10а,10б,10г классы)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Ссылка на электронные ресурсы | Форма проведения занятий | Дата проведения | |
|---|--|--------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| <i>Основы читательской грамотности</i> | | | | | | |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | 05.09 | |
| 2. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания | 1 | Российская электронная школа | | 12.09 | |
| 3. | Электронный текст как источник информации? | 1 | https://resh.edu.ru | | 19.09 | |
| 4. | Электронный текст как источник информации? | 1 | / | | 26.09 | |
| 5. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | | | 03.10 | |
| 6. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | | | 10.10 | |
| 7. | Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи | 1 | | | 17.10 | |
| 8. | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | | | 24.10 | |
| <i>Основы математической грамотности</i> | | | | | | |
| 9. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 | Открытые on-line задания PISA | Библиотечные уроки; | 07.11 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------|--|
| | | | https://fioco.ru/ | Деловые беседы; | | |
| 10. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Решение задач | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Участие в научно-исследовательских дискуссиях | 14.11 | |
| 11. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | | | 21.11 | |
| 12. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | | | 28.11 | |
| 13. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | | | 05.12 | |
| 14. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Российская электронная школа | | 12.12 | |
| 15. | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 1 | https://resh.edu.ru/ | | 19.12 | |
| Модуль «Креативное мышление» | | | | | | |
| 16. | Основы креативного мышления. | 1 | Открытые on-line задания PISA | Библиотечные уроки; | 26.12 | |
| 17. | Генерация идей. Отбор оптимального варианта | 1 | https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | 09.01 | |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | | | |
| 18 | Факты о деньгах. Нумизматика. | 1 | Открытые on-line задания PISA | Библиотечные уроки; | 16.01 | |
| 19 | Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. | 1 | https://fioco.ru/ Российская электронная школа | Деловые беседы; Участие в дискуссиях | 23.01 | |
| 20 | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практические упражнения | 30.01 | |
| 21 | Виды доходов | 1 | | | 06.02 | |
| 22 | Заработная плата. Почему она разная? | 1 | | | 13.02 | |
| 23 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | | | 20.02 | |
| 24 | Социальные выплаты: пенсия, пособия. | 1 | | | 27.02 | |
| 25 | Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование | 1 | | | 06.03 | |
| 26 | Обобщение по модулю «Финансовая | 1 | | | 13.03 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|
| | грамотность» | | | | | |
| Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | | | | | | |
| 27 | Занимательное электричество. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в дискуссиях Практические упражнения | 20.03 | |
| 28 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | | | 03.04 | |
| 29 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | 1 | | | 10.04 | |
| 30 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | | | 17.04 | |
| 31 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 | | | 24.04 | |
| 32 | Системы жизнедеятельности человека. Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 | | | 15.05 | |
| Модуль «Глобальные компетенции» | | | | | | |
| 33 | Глобальные проблемы современности. Подведение итогов курса. | 1 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения | 22.05 | |