ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CDFF0008B7F391035527BB2DC611239
Владелец: Федоров Борис Владимирович
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол№ 3 От «30» 08 2023 Руководитель ШМО: _____Н.П. Красниова	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «В(С)ОШ№6» : _____Г.М.Юнусова «30» 08. 2023	«Утверждаю» Директор МКОУ «В(С)ОШ№6» : _____Б.В.Федоров Приказ № 62-од от «30» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по английскому языку»
(компонент образовательного учреждения)
для обучающихся 11 классов МКОУ «В(С)ОШ№6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области,
реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО,
утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ
от 29.12.2014 г. № 1645
(универсальный профиль, базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Гончаров Дмитрий Владимирович
учитель английского языка
первой квалификационнойкатегории

Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «Практикум по английскому языку» рассчитана на изучение обучающимися осуждёнными 11 класса вечерней (сменной) общеобразовательной школыочной формы обучения (1 час в неделю) и создана для системного развития у обучающихся речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирования умений межкультурного общения на английском языке.

Рабочая программа в условиях реализации ФГОС СОО сформирована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН)), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.) и официальных требований к уровню подготовки обучающихся средней школы), авторской программы Афониной О.В., Единак Е.А., Меглинской Л.В., Никитиной А.Л., Поддубной Е.В., Шох М.В. «Программа учебного (элективного) курса«Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе». ГАУ ДПО «СОИРО» 2017»»., учебного плана образовательного учреждения.реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 (универсальный профиль) на 2023-2024 учебный год. Программа «Практикум по английскому языку» создана для системного развития у обучающихся речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирования умений межкультурного общения на английском языке.

Так как потребитель образовательных услуг - обучающиеся-осуждённые с большим перерывом в обучении, данный курс ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать уже приобретенные обучающимися осуждёнными знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить их к последнему году обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком,

Данный курс решает актуальные в настоящее время и социально значимые для вечерней школы **задачи:**

- Обеспечить каждому обучающемуся осуждённому получение качественного образования.
- Продолжить работу по гармоничному развитию личности обучающегося через учебно-воспитательный процесс.
- Создание условий для социально-педагогической адаптации и дидактической коррекции обучающихся осуждённых.
- Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».
- Создание условий, направленных на ресоциализацию личности осужденных, связанную с ценностной переориентацией, с формированием у осужденных положительного целеполагания, с отработкой у обучающихся осужденных прочных стереотипов социально-положительного поведения.
- овладение умениями и навыками понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- овладение умениями и навыками выборочно понимать необходимую информацию в

объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- овладение умениями и навыками относительно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- овладение умениями и навыками обобщать содержащуюся в аудио-, телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;
- совершенствование умений читать тексты с использованием различных стратегий чтения;
- развитие умений выделять необходимые факты/сведения; определять замысел автора; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- овладение умениями и навыками обобщать грамматический и лексический материал, усвоенный обучающимися в предыдущие годы обучения;
- овладение умениями и навыками активно использовать грамматические конструкции и лексику в повседневной иноязычной речи;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения лексико- грамматических заданий;
- развитие способности описывать события, излагать факты;
- развитие способности высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на развитие **иноязычной коммуникативной компетенции.**

Данная программа способствует развитию следующих компетентностей у обучающихся в вечерней школе в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО: готовность и способность обучаться самостоятельно, уверенность в себе, адаптивность, отсутствие чувства беспомощности, самостоятельность мышления, оригинальность, готовность решать сложные вопросы, способность принимать решения, персональная ответственность, способность к совместной работе ради достижения цели, способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят, готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся" и "Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся".

№ п/п	Класс	Тематический блок (тема учебного занятия)	Количество часов	Тема

Содержание учебного элективного курса

1.	11	Модуль 1. Обучение различным видам аудирования.	5	1. Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. 2. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. 3. Стиль и тип аудиотекстов. 4. Аудирование с пониманием основного содержания. 5. Понимание намерений и мнения автора.
2.		Модуль 2. Современные технологии работы с текстом.	7	1. Знакомство с видами чтения. Основные понятия. 2. Ознакомительное чтение. 3. Просмотровое чтение. 4. Изучающее чтение. 5. Поисковое чтение. 6. Чтение отрывка из художественного текста. 7. Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Творческие упражнения.
3.		Модуль 3. Практикум по грамматике и лексике.	12	1. Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. 2. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 3. Зачёт №1 по темам модулей 1 – 2 4. Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний. 5. Употребление сравнения. 6. Способы выражения модальности. 7. Страдательный залог. 8. Инфинитив и причастие. 9. Вопросы. Относительные придаточные предложения. 10. Косвенная речь. 11. Устойчивые словосочетания 12. Фразовые глаголы
4.		Модуль 4. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.	4	Письменная речь: Написание e-mail. Письменная речь: Написание блога. Письменная речь: Написание личного письма. Письменная речь: Написание эссе.

5		Модуль 5. Совершенствование навыков устной речи.	6	1. Особенности английской фонетической системы 2. Типы вопросов.Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи 3. Приемы эффективного решения коммуникативной задачи 4. Зачёт №2 по темам модулей 3 – 5 5. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам 6. Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор

Планируемые предметные результаты

Планируемые результаты освоения программы уточняют и конкретизируют общеепонимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Планируемые личностные результаты

Планируемые личностные результаты включают:

- осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности вразличныхобластях человеческой деятельности;
- представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные *регулятивные* УУД обучающегося научат:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Сформированные *познавательные* УУД обучающегося научат:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основеновые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства дляпредставления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные *коммуникативные* УУД обучающегося научат:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые *предметные* результаты включают:

- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;
- расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;
- сформированность определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических и лексических заданий;
- анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности;
- совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;
- понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;
- расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

В результате обучения по программе обучающийся *научится*:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;

- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширят лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощьюинтонации.

После успешного изучения программного материала данного курса обучающийся получит *возможность научиться*:

- успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Практикум по английскому языку»

№ занятия	Наименование тем занятий	Количество часов	Дата проведения			
			Класс			
			11а		11б	
			По плану	По факту	По плану	По факту
1.	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.	1	04.09		06.09	
2.	Определение главной идеи аудиотекстовпоключевым словам в заданных утверждениях.	1	11.09		13.09	
3.	Стиль и тип аудиотекстов.	1	18.09		20.09	
4.	Аудирование с пониманием основного содержания.	1	25.09		27.09	
5.	Понимание намерений и мнения автора.	1	02.10		04.10	
6.	Знакомство с видами чтения. Основные понятия.	1	09.10		11.10	
7.	Ознакомительное чтение.	1	16.10		18.10	
8.	Просмотровое чтение.	1	23.10		25.10	
9.	Изучающее чтение.	1	13.11		08.11	
10.	Поисковое чтение.	1	20.11		15.11	
11.	Чтение отрывка из художественного текста.	1	27.11		22.11	
12.	Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Творческие упражнения.	1	04.12		29.11	
13.	Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени.	1	11.12		06.12	
14.	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	18.12		13.12	
15.	Зачёт №1 по темам модулей 1 – 2	1	25.12		20.12	
16.	Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1	08.01		27.12	
17.	Употребление сравнения.	1	15.01		10.01	
18.	Способы выражения модальности.	1	22.01		17.01	
19.	Страдательный залог.	1	29.01		24.01	
20.	Инфинитив и причастие.	1	05.02		31.01	

21.	Вопросы. Относительные придаточные предложения.	1	12.02		07.02	
22.	Косвенная речь.	1	19.02		14.02	
23.	Устойчивые словосочетания	1	26.02		21.02	
24.	Фразовые глаголы	1	04.03		28.02	
25.	Письменная речь: Написание e-mail.	1	11.03		06.03	
26.	Письменная речь: Написание блога.	1	18.03		13.03	
27.	Письменная речь: Написание личного письма.	1	01.04		20.03	
28.	Письменная речь: Написание эссе.	1	08.04		03.04	
29.	Особенности английской фонетической системы	1	15.04		10.04	
30.	Типы вопросов. Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи	1	22.04		17.04	
31.	Приемы эффективного решения коммуникативной задачи	1	27.04		24.04	
32.	Зачёт №2 по темам модулей 3 – 5	1	06.05		08.05	
33.	Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам	1	13.05		15.05	
34.	Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор	1	20.05		22.05	