ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CDFF0008B7F391035527BB2DC611239
Владелец: Федоров Борис Владимирович
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 3 от «30» 08 2023г. Руководитель ШМО: _____ Красникова Н.П..	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____ Г.М. Юнусова «30» 08 2023г.	«Утверждаю» Директор школы: _____ Б.В. Федоров Приказ №62-од от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Пишем изложение»
для обучающихся 12 класса МКОУ «В(С)ОШ №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(базовый уровень) на 2023-2024 учебный год

Составитель : Красникова Н.П.,
учитель русского литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса "Пишем изложение" по русскому языку для 12 классов создана на примерной программы среднего общего образования по русскому языку, авторской программы курса Хомутецкой О.Э. «Пишем изложение» утвержденной Министерством образования Саратовской области с учетом кодификатора требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ГВЭ по русскому языку и спецификации КИМ по русскому языку.

Программа данного курса предназначена для подготовки учащихся 12-х классов к написанию изложения на ГВЭ.

В связи со сложившейся практикой выбора обучающимися ГИА в форме ГВЭ по русскому языку, потребность в обучении написания изложения возрастает. Основное содержание курса составляют знания о средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа авторского текста, в составлении собственного текста. Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по написанию изложения и составлению собственного текста-рассуждения.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без трудностей подготовить обучающихся к изложению по русскому языку в 12 классе.

Значимость курса состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика. Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

Цель курса:

- научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить учащихся к написанию изложения с элементами сочинения в 12 классе;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;

Задачи курса:

Теоретические:

- Освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете;

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- Развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку;

Практические:

- Совершенствование коммуникативных умений;
- Овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста; адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели; совершенствовать и редактировать текст; применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией;

Формы организации учебных занятий:

Основной тип - практикум. Каждая тема практикума начинается с постановки задачи-характеристики образовательного продукта (изложение и отдельные части сочинения или сочинение), который предстоит создать учащимся. Алгоритм выполнения задания строится совместно на занятии; в ходе выполнения заданий учащиеся пользуются справочной литературой.

Условные обозначения:

УОНЗ- урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;
УР- урок рефлексии;
УСЗ - урок систематизации знаний;
УРК- урок развивающего контроля.

Содержание учебного предмета.

Основные цели и задачи курса. Требования к творческой работе. Композиция изложения. Критерии оценивания изложения и сочинения-рассуждения. Основные цели и задачи курса. Критерии и нормативы оценки творческой работы. Композиция изложения.

Приемы сжатия изложения: исключение предложений или их фрагментов, содержащих второстепенные факты предложений с описаниями и рассуждениями. Обобщение нескольких однородных мелких вопросов, фактов, примеров; образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложении ,повествующих об одном и том же предмете речи.

Проблема текста**.** Основные способы определения проблемы. Способы формулирования проблемы. Речевые клише для формулирования проблемы текста. Работа с текстами. Цитирование. Понятие «позиция автора». Позиция автора – это ответ на вопрос проблемы.

Формулирование собственного мнения. Что такое аргумент? Виды аргументов. Структура аргумента. Приемы введения аргументации в текст сочинения. Создание целостного текста.

Основные приемы введения аргументов в сочинении. Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над редактированием текста. Типы ошибок. Исправление недочетов. Создание целостного текста.

Планируемые результаты освоения курса

личностные:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

метапредметные:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

предметные:

В результате изучения учебного курса"Пишем изложение" на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:

Знать трудные случаи правописания

Понимать их роль в общекультурном развитии человека

Объяснять языковое явление

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

работать над расширением словарного запаса;

четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– выделять и описывать социальные функции русского языка;

– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Календарно-тематическое планирование

Пишем изложение 12

№	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения		Формы занятий
			План	Факт	
1	Основные цели и задачи курса.	1	05.09		УР
2	Требования к творческой работе.	1	12.09		УОНЗ
3	Критерии оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.	1	19.09		УОНЗ
4	Композиция изложения.	1	26.09		УСЗ
5	Приемы сжатия изложения.	1	03.10		УСЗ
6	Исключение предложений или их фрагментов, содержащих второстепенные факты предложений с описаниями и рассуждениями.	1	10.10		УСЗ
7	Обобщение мелких вопросов, фактов, примеров; образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений	1	17.10		УОНЗ
8	Упрощение: разбивка сложного предложения на сокращенные простые; замена сложноподчинён-	1	24.10		УОНЗ

	ного предложения простым.				
9	Композиция сжатого изложения	1	07.11		УСЗ
10	Проблема текста. Комментарий к проблеме.	1	14.11		УСЗ
11	Основные способы определения проблемы Способы формулирования проблемы. Работа с текстами.	1	21.11		УР
12	**Проверочная работа по сжатию текста**	1	28.11		УРК
13	Виды проблем Формулирование своими словами.	1	05.12		УР
14	**Зачет №1 по темам первого полугодия**	1	12.12		УРК
15	Цитирование.	1	19.12		УР
16	Цитирование.	1	26.12		УР
17	Формулирование в виде вопроса.	1	09.01		УОНЗ
18	Проблема и позиция автора.	1	16.01		УОНЗ
19	Позиция автора – это ответ на вопрос проблемы.	1	23.01		УОНЗ
20	Отражение позиции автора.	1	30.01		УОНЗ
21	Тренинг по самостоятельной формулировке позиции автора.	1	06.02		УРК
22	Формулирование собственного мнения .	1	13.02		УР
23	Формулирование собственного	1	20.02		УР

	мнения.				
24	Что такое аргумент. Виды аргументов	1	27.02		УОНЗ
25	Структура аргумента	1	05.03		УОНЗ
26	Приемы введения аргументации в текст сочинения.	1	12.03		УОНЗ
27	Создание целостного текста.	1	19.03		УР
28	**Проверочная работа. Изложение с творческим заданием.**	1	02.04		УРК
29	Создание целостного текста.	1	09.04		УР
30	Работа над редактированием текста.	1	16.04		УРК
31	**Зачет №2 по темам второго полугодия**	1	23.04		УР
32	Самостоятельная работа учащихся над редактированием текста.	1	07.05		УРК
33	Итоговое повторение тем курса.	1	14.05		УСЗ
34	Подведение итогов курса.	1	21.05		УСЗ