

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Энгельсского муниципального района**

**Саратовской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»**

**Энгельсского района Саратовской области**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол №__ от «__» ____2024г. Руководитель ШМО: _____ Л.А.Родичина	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____ Г.М. Юнусова «__» ____2024г.	«Утверждаю» Директор школы: _____ Б.В.Федоров Приказ №__ от «__» ____2024г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Энгельс, 2024

## Пояснительная записка

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Обучающиеся сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Цели** программы предмета «Индивидуальный проект»: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимся результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

### **Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Согласно учебному плану ОО на изучение предмета в 10, 12 классе отводится по 1 часу в неделю.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10,12 классов средней общеобразовательной вечерней сменной школы № 6 (базовый уровень) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N273-ФЗ)

2. Федеральный закон от 01.12.2007г. №309 (ред. от 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные государственные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

### **Формы контроля освоения программы.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся» и «Положения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка проектной исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной - исследовательской работы:

- защита темы проекта исследования (идеи);
- защита реализованного проекта исследования.

## Содержание учебного курса

10 класс

### МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования

Модуль знакомит учащихся с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, анализом реализованных проектов.

**Раздел 1.1. Что такое проект и почему реализация проекта—это сложно, но интересно.** Раздел знакомит с основными понятиями, которые используются при проектировании: проект, замысел, идея, а также понятиями, применяемыми в конкретных ситуациях (например, анализ негативных последствий проекта «Синдром Кесслера»).

Слово «проект» латинского происхождения: *projectus* значит «выступающий, выдающийся вперёд». В этом понятии заложен важный смысл проектной деятельности — добиться прорыва в той или иной сфере, создав что-то своё, уникальное, задающее новое направление, вектор развития. Проекты различаются по масштабу, направлениям и сферам внедрения. Они бывают технологические и технические, социальные и экономические, организационные, смешанные, волонтёрские. Особое место занимают экологические проекты, поскольку они касаются всего социума, затрагивают все его слои.

**Раздел 1.2. Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология».** Раздел описывает место проекта «Экология» в классификации проектов; рассматривает технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные и смешанные проекты, а также комплексные экологические проекты. Раздел объясняет сущность национальных проектов в Российской Федерации и конкретно национального проекта «Экология», знакомит с понятиями «твёрдые коммунальные отходы (ТКО)», «экологический сбор». На основе предложенного материала учащимся предлагается выполнить самостоятельную аналитическую работу (индивидуально и в группах).

Развитие страны невозможно без глобальных планов и масштабных проектов, которые затрагивают многие жизненно важные стороны, такие проекты называются «национальные». В нашей стране разработан национальный проект «Экология», стратегической целью которого, является переход к эффективному использованию ТКО (твёрдых коммунальных отходов) и минимизация воздействия на окружающую среду. Разработаны задачи и определены основные направления реализации этого национального проекта. Одним из приоритетных направлений является отдельный сбор мусора и его переработка. Для решения этой задачи в стране, да и в мире в целом создаётся новая отрасль экономики — мусороперерабатывающая. Новая инфраструктура предполагает создание и развитие современных мусороперерабатывающих комплексов и полигонов, которые должны соответствовать мировым экологическим стандартам

**Раздел 1.3. Проектная идея как образ будущего.** Раздел знакомит обучающихся с процессом проектирования и его отличием от других профессиональных занятий; рассматривает подход к выдвижению экологических проектов разных типов и уровней сложности.

Проектирование заключается в том, чтобы на основании имеющихся данных представить существующий в воображении объект и выстроить последовательность действий, которые позволят достичь нужного результата. При этом, с одной стороны Ещё нет уверенности, что имеются необходимые средства для достижения результата. С другой стороны, в процессе проектирования возможна трансформация исходной задачи. Проектная работа — это обычно работа в команде, когда способности и ресурсы разных людей направлены на достижение общей цели. Основная задача при проектировании чего-либо понять, что вы хотите получить, т.е. определить образ желаемого будущего.

**Раздел 1.4. Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина.** Раздел рассматривает пример масштабного проекта от первоначальной идеи до полной реализации.

Более 120 лет служит нашей стране Транссибирская железнодорожная магистраль. Самым активным сторонником данного проекта являлся Пётр Аркадьевич Столыпин — в то время председатель Совета министров России.

**Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.** Раздел посвящён разбору понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. В нём рассматриваются этапы процесса конструирования, различия между конструированием и проектированием, экологические последствия проектов.

Проектно-конструкторская деятельность подразумевает тесную связь двух типов деятельности: проектирования и конструирования. Это основные инструменты, с помощью которых человек может изменять искусственную среду. В основе проектирования лежат процессы, которые обеспечиваются наличием разных позиций. В основе конструирования — создание структуры, которая обеспечивает выполнение заданной функции.

**Раздел 1.6. Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём.** Раздел рассматривает социальное проектирование как способ улучшить социальную сферу и закрепить определённые ценности в обществе; описывает социальные проекты, имеющие экологическую составляющую.

Кратко сущность социального проектирования можно выразить следующим образом: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшится благодаря реализации нашего проекта. Социальные проекты могут иметь экологическое направление.

**Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества.** Раздел знакомит учащихся с видами волонтерских проектов: социокультурными, информационно-консультативными, экологическими; рассматривает деятельность волонтерских организаций.

**Раздел 1.8. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца».** Раздел посвящён обсуждению социального проекта, разработанного и реализованного обучающимися.

**Раздел 1.9. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.** Раздел рассматривает примеры школьных проектов, выполненных с использованием различных программных средств и оборудования для решения практических задач в разных сферах человеческой деятельности.

**Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.** Раздел посвящён изучению основных элементов и понятий: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **МОДУЛЬ 2. Самоопределение: какую проблему решаем**

Модуль посвящён самостоятельной работе обучающихся с ключевыми элементами проекта.

**Раздел 2.1. Проекты и технологии: определяемся со сферой деятельности.** Раздел разбирает приоритетные направления научно-технологического и социально-экономического развития, анализирует возможности реализации конкретных программ; объясняет такие понятия, как «глобальные и экологические проблемы», «экологическая катастрофа».

**Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что хотим изменить своим проектом.** Раздел предлагает учащимся потренироваться в создании образа будущего; подробно рассматривает экологические проблемы Москвы и Московской области и возможности их решения.

**Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?** Раздел предлагает учащимся определить проблемную область жизнедеятельности человека для дальнейшего выбора точки приложения своих сил; рассматривает экологическую акцию «День экологического долга».

**Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.** Раздел знакомит учащихся с различными, в том числе международными, конкурсами проектных и исследовательских работ, проектными движениями обучающихся.

**Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования.** Раздел посвящён самоопределению старшеклассников относительно той или иной проблемы, прорисовке образа желаемого будущего.

### **МОДУЛЬ3.Замысел и ресурсы проекта.**

Модуль посвящён элементам проекта, которые конкретизируют его общий замысел.

**Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.** Раздел посвящён разбору понятий «проблема» и «позиция»; рассматривает этапы постановки проблемы, а также конкретные позиции учёного, конструктора, эколога, управленца, финансиста и инвестора в её решении.

### **Раздел 3.2. Формулирование цели. Раздел знакомит учащихся с понятиями**

«цель», «идеальное представление», «личное отношение», разбирает два примера постановки школьниками цели проекта.

Формулирование цели — важное звено начального этапа работы над проектом. Под целью проекта понимается идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Цель всегда связана с образом будущего, и этот образ определяет дальнейшие действия человека.

**Раздел 3.3. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.** Раздел предлагает старшеклассникам выполнить самостоятельную работу по постановке цели и задач своего проекта или исследования, определению его ожидаемых результатов.

**Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.** Раздел посвящён разбору акции как одному из способов реализации социального проекта.

Большое социальное значение имеют историко-культурные, образовательные, экологические и иные акции, адресованные непосредственно человеку.

**Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.** Раздел на примерах объясняет такие важнейшие понятия, как «ресурс» и «бюджет» проекта, рассматривает технические, трудовые, информационные и административные ресурсы проекта.

**Раздел 3.6. Поиск недостающей информации.** Раздел посвящён вопросам поиска недостающей информации при разработке проекта, её обработке и анализу.

### **Модуль 4.Чистая страна – проблема, цель и проект.**

**Раздел 4.1.Передовой опыт переработки отходов.** Раздел посвящён вопросам технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную

**Раздел 4.2.Аналитический обзор проектных и исследовательских работ обучающихся в области экологии**

**Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта:** как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Сделаем свой регион чистым.

### **Модуль 5.Условия реализации проекта.**

**Раздел 5.1.Планирование действий шаг за шагом по пути к реализации проекта.**

## Содержание учебного предмета

### 12 класс

Место проектов и исследовательских работ в познавательной деятельности. Виды проектов и их особенности. Виды исследовательских работ и их особенности.

**Мониторинг проекта.** Структура учебно-исследовательской деятельности. Виды переработки текста. Виды научных работ. Индивидуальный план. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Выбор темы, постановка задач, выдвижение гипотез. Основные источники получения информации. Виды информации и методы поиска. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа с научной литературой. Библиография, справочная литература, каталоги. Работа с материалами сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных исследования. Применение информационных технологий в исследовании. Формы представления проектов.

**Управление завершением проектов исследовательских работ.** Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Проекты и технологии. Знакомимся с проектами движения. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Формулирование цели проекта при защите проекта.

**Защита проектов и исследовательских работ. Экспертиза проектов и исследовательских работ.** Защита проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Экспертиза проектов. Рефлексия проектной деятельности.

## Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы «индивидуальный проект» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: • сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10,12 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,  
инженерного

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы
1	МОДУЛЬ1.Культура исследования и проектирования	10		2
2	МОДУЛЬ2. Самоопределение: какую проблему решаем	8	1	3
3	МОДУЛЬ3.Замысел и ресурсы проекта	6		4
4	Модуль 4.Чистая страна – проблема, цель и проект	9	1	7
5	Модуль 5.Условия реализации проекта.	1		1
	<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы
1	Введение в курс. Повторение пройденного в 11 классе	2		
2	<i>Модуль 1. Мониторинг проекта</i>	19	1	3
3	<i>Модуль 2. Управление завершением проектов и исследовательских работ</i>	7		2
4	<i>Модуль 3. Защита проектов и исследовательских работ. Экспертиза проектов и исследовательских работ.</i>	6	1	2
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Энгельсского муниципального района**

**Саратовской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»**

**Энгельсского района Саратовской области**

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей естественно – математического цикла Протокол № ____ от « ____ » ____ 2024г. Руководитель ШМО: ____ Л.А. Родичина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Г.М. Юнусова « ____ » ____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: ____ Б.В. Федоров Приказ от « ____ » ____ 2024г. № ____
---	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

**«Индивидуальный проект»**

**Базовый уровень**

**для обучающихся 10 , 12 классов.**

**СОСТАВИТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ:**  
**РОДИЧИНА Л.А.**

**Энгельс, 2024**

## Поурочное планирование 10 А,Г,Д класс

Номер урока п/п	Часы	Тема урока	Дата план 10А,Г,Д	факт 10А	факт 10Г	факт 10Д
1	1	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования.</b>				
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	02.09			
2	1	Какие бывают проекты. Национальный проект “Экология”.	09.09			
3	1	Проектная идеи как образ будущего.	16.09			
4	1	Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина.	23.09			
5	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	30.09			
6	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	07.10			
7	1	Волонтёрские проекты и сообщества.	14.10			
8	1	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», («История моих успехов и самореализации»)	21.10			
9	1	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	11.11			
10	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	18.11			
		<b>Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем</b>				
11-12	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	25.11 02.12			
13	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим	09.12			

		изменить своим проектом.				
14-15	2	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	16.12 23.12			
16	1	Знакомимся с проектными движениями.	13.01			
17-18	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	20.01 27.01			
<b>Модуль 3.Замысел и ресурсы проекта</b>						
19	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	03.02			
20	1	Формулирование цели проекта.	10.02			
21-22	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	17.02 24.02			
23	1	Роль акции в реализации проектов.	03.03			
24	1	Ресурсы и бюджет проекта.	10.03			
<b>Модуль 4.Чистая страна – проблема, цель и проект</b>						
25-26	2	Поиск недостающей информации.	17.03 31.03			
27-28	2	Передовой опыт переработки отходов. Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную	07.04 14.04			
29-30	2	Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии	21.04 28.04			
31-32	2	Защита проекта.	05.05. 12.05			
33	1	Итоговый урок. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника .	19.05			

## Поурочное планирование 10 Б,В класс

Номер урока п/п	Часы	Тема урока	Дата план 10БВ	Факт 10Б	Факт 10В
1	1	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования.</b>			
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	03.09		
2	1	Какие бывают проекты. Национальный проект “Экология”.	10.09		
3	1	Проектная идеи как образ будущего.	17.09		
4	1	Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина.	24.09		
5	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	01.10		
6	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	08.10		
7	1	Волонтёрские проекты и сообщества.	15.10		
8	1	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», (« История моих успехов и самореализации»)	22.10		
9	1	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	05.11		
10	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	12.11		
		<b>Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем</b>			
11-12	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	19.11 26.11		
13	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	03.12		
14-	2	Формируем отношение к	10.12		

15		проблемам: препятствие или побуждение к действию?	17.12		
16	1	Знакомимся с проектными движениями.	24.01		
17-18	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	14.01 21.01		
<b>Модуль 3.Замысел и ресурсы проекта</b>					
19	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	28.01		
20	1	Формулирование цели проекта.	04.02		
21-22	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	11.02 18.02		
23	1	Роль акции в реализации проектов.	25.02		
24	1	Ресурсы и бюджет проекта.	04.03		
<b>Модуль 4.Чистая страна – проблема, цель и проект</b>					
25-26	2	Поиск недостающей информации.	11.03 18.03		
27-28	2	Передовой опыт переработки отходов. Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную	01.04 08.04		
29-30	2	Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии	15.04 22.04		
31-32	2	Защита проекта.	06.05 13.05		
33	1	Итоговый урок по курсу . Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	20.05		

## Поурочное планирование 12 класс

№п/п	Кол-во часов	Дата		Тема
		план	факт	
1	1	03.09		Место проектов и исследовательских работ в познавательной деятельности
2	1	10.09		Виды проектов и их особенности. Виды исследовательских работ и их особенности
3	1	17.09		Структура учебно-исследовательской деятельности
4	1	24.09		Виды переработки текста.
5	1	01.10		Виды научных работ.
6	1	08.10		Индивидуальный план.
7	1	15.10		Сбор и уточнение информации.
8	1	22.10		Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.
9	1	05.11		Выбор темы, постановка задач, выдвижение гипотез
10	1	12.11		Основные источники получения информации.
11	1	19.11		Виды информации и методы поиска.
12	1	26.11		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.
13	1	03.12		Работа с научной литературой. Библиография, справочная литература, каталоги.
14	1	10.12		Контроль. Аргументация темы, задач и плана работы над проектом.
15	1	17.12		Работа с материалами сети Интернет.

16	1	24.12		Оформление и систематизация материалов
17	1	14.01		Компьютерная обработка данных исследования.
18	1	21.01		Применение информационных технологий в исследовании.
19	1	28.01		Консультирование по проблемам проектной деятельности.
20	1	04.02		Консультирование по проблемам проектной деятельности.
21	1	11.02		Формы представления проектов.
22	1	18.02		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.
23	1	25.02		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.
24	1	04.03		Архив проекта. Составление архива проекта
25	1	11.03		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.
26	1	18.03		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы
27	1	01.04		Проекты и технологии. Знакомимся с проектами движения.
28	1	08.04		Главные предпосылки успеха публичного выступления . Формулирование цели проекта при защите проекта
29	1	15.04		Защита проектов
30	1	22.04		Защита проектов
31	1	06.05		Экспертиза проектов.
32	1	13.05		Оценка индивидуального прогресса проектантов.
33	1	20.05		Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.