

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»

Энгельсского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол №__ от «__» ____ 2024г. Руководитель ШМО: _____ Л.А.Родичина	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____ Г.М. Юнусова «__» ____ 2024г.	«Утверждаю» Директор школы: _____ Б.В.Федоров Приказ №__ от «__» ____ 2024г.
---	---	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Энгельс, 2024

Пояснительная записка

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Обучающиеся сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цели программы предмета «Индивидуальный проект»: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимся результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
 - для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Согласно учебному плану ОО на изучение предмета в 10, 12 классе отводится по 1 часу в неделю.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10,12 классов средней общеобразовательной вечерней сменной школы № 6 (базовый уровень) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N273-ФЗ)

2. Федеральный закон от 01.12.2007г. №309 (ред. от 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные государственные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

Формы контроля освоения программы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся» и «Положения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка проектной исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной - исследовательской работы:

- защита темы проекта исследования (идеи);
- защита реализованного проекта исследования.

Содержание учебного курса

10 класс

МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования

Модуль знакомит учащихся с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, анализом реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект и почему реализация проекта—это сложно, но интересно. Раздел знакомит с основными понятиями, которые используются при проектировании: проект, замысел, идея, а также понятиями, применяемыми в конкретных ситуациях (например, анализ негативных последствий проекта «Синдром Кесслера»).

Слово «проект» латинского происхождения: *projectus* значит «выступающий, выдающийся вперёд». В этом понятии заложен важный смысл проектной деятельности — добиться прорыва в той или иной сфере, создав что-то своё, уникальное, задающее новое направление, вектор развития. Проекты различаются по масштабу, направлениям и сферам внедрения. Они бывают технологические и технические, социальные и экономические, организационные, смешанные, волонтёрские. Особое место занимают экологические проекты, поскольку они касаются всего социума, затрагивают все его слои.

Раздел 1.2. Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология». Раздел описывает место проекта «Экология» в классификации проектов; рассматривает технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные и смешанные проекты, а также комплексные экологические проекты. Раздел объясняет сущность национальных проектов в Российской Федерации и конкретно национального проекта «Экология», знакомит с понятиями «твёрдые коммунальные отходы (ТКО)», «экологический сбор». На основе предложенного материала учащимся предлагается выполнить самостоятельную аналитическую работу (индивидуально и в группах).

Развитие страны невозможно без глобальных планов и масштабных проектов, которые затрагивают многие жизненно важные стороны, такие проекты называются «национальные». В нашей стране разработан национальный проект «Экология», стратегической целью которого, является переход к эффективному использованию ТКО (твёрдых коммунальных отходов) и минимизация воздействия на окружающую среду. Разработаны задачи и определены основные направления реализации этого национального проекта. Одним из приоритетных направлений является отдельный сбор мусора и его переработка. Для решения этой задачи в стране, да и в мире в целом создаётся новая отрасль экономики — мусороперерабатывающая. Новая инфраструктура предполагает создание и развитие современных мусороперерабатывающих комплексов и полигонов, которые должны соответствовать мировым экологическим стандартам

Раздел 1.3. Проектная идея как образ будущего. Раздел знакомит обучающихся с процессом проектирования и его отличием от других профессиональных занятий; рассматривает подход к выдвижению экологических проектов разных типов и уровней сложности.

Проектирование заключается в том, чтобы на основании имеющихся данных представить существующий в воображении объект и выстроить последовательность действий, которые позволят достичь нужного результата. При этом, с одной стороны Ещё нет уверенности, что имеются необходимые средства для достижения результата. С другой стороны, в процессе проектирования возможна трансформация исходной задачи. Проектная работа — это обычно работа в команде, когда способности и ресурсы разных людей направлены на достижение общей цели. Основная задача при проектировании чего-либо понять, что вы хотите получить, т.е. определить образ желаемого будущего.

Раздел 1.4. Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина. Раздел рассматривает пример масштабного проекта от первоначальной идеи до полной реализации.

Более 120 лет служит нашей стране Транссибирская железнодорожная магистраль. Самым активным сторонником данного проекта являлся Пётр Аркадьевич Столыпин — в то время председатель Совета министров России.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Раздел посвящён разбору понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. В нём рассматриваются этапы процесса конструирования, различия между конструированием и проектированием, экологические последствия проектов.

Проектно-конструкторская деятельность подразумевает тесную связь двух типов деятельности: проектирования и конструирования. Это основные инструменты, с помощью которых человек может изменять искусственную среду. В основе проектирования лежат процессы, которые обеспечиваются наличием разных позиций. В основе конструирования — создание структуры, которая обеспечивает выполнение заданной функции.

Раздел 1.6. Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём. Раздел рассматривает социальное проектирование как способ улучшить социальную сферу и закрепить определённые ценности в обществе; описывает социальные проекты, имеющие экологическую составляющую.

Кратко сущность социального проектирования можно выразить следующим образом: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшится благодаря реализации нашего проекта. Социальные проекты могут иметь экологическое направление.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Раздел знакомит учащихся с видами волонтёрских проектов: социокультурными, информационно-консультативными, экологическими; рассматривает деятельность волонтёрских организаций.

Раздел 1.8. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Раздел посвящён обсуждению социального проекта, разработанного и реализованного обучающимися.

Раздел 1.9. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Раздел рассматривает примеры школьных проектов, выполненных с использованием различных программных средств и оборудования для решения практических задач в разных сферах человеческой деятельности.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Раздел посвящён изучению основных элементов и понятий: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

МОДУЛЬ 2. Самоопределение: какую проблему решаем

Модуль посвящён самостоятельной работе обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: определяемся со сферой деятельности. Раздел разбирает приоритетные направления научно-технологического и социально-экономического развития, анализирует возможности реализации конкретных программ; объясняет такие понятия, как «глобальные и экологические проблемы», «экологическая катастрофа».

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что хотим изменить своим проектом. Раздел предлагает учащимся потренироваться в создании образа будущего; подробно рассматривает экологические проблемы Москвы и Московской области и возможности их решения.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Раздел предлагает учащимся определить проблемную область жизнедеятельности человека для дальнейшего выбора точки приложения своих сил; рассматривает экологическую акцию «День экологического долга».

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями. Раздел знакомит учащихся с различными, в том числе международными, конкурсами проектных и исследовательских работ, проектными движениями обучающихся.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования. Раздел посвящён самоопределению старшеклассников относительно той или иной проблемы, прорисовке образа желаемого будущего.

МОДУЛЬ3.Замысел и ресурсы проекта.

Модуль посвящён элементам проекта, которые конкретизируют его общий замысел.

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Раздел посвящён разбору понятий «проблема» и «позиция»; рассматривает этапы постановки проблемы, а также конкретные позиции учёного, конструктора, эколога, управленца, финансиста и инвестора в её решении.

Раздел 3.2. Формулирование цели. Раздел знакомит учащихся с понятиями

«цель», «идеальное представление», «личное отношение», разбирает два примера постановки школьниками цели проекта.

Формулирование цели — важное звено начального этапа работы над проектом. Под целью проекта понимается идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Цель всегда связана с образом будущего, и этот образ определяет дальнейшие действия человека.

Раздел 3.3. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Раздел предлагает старшеклассникам выполнить самостоятельную работу по постановке цели и задач своего проекта или исследования, определению его ожидаемых результатов.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов. Раздел посвящён разбору акции как одному из способов реализации социального проекта.

Большое социальное значение имеют историко-культурные, образовательные, экологические и иные акции, адресованные непосредственно человеку.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта. Раздел на примерах объясняет такие важнейшие понятия, как «ресурс» и «бюджет» проекта, рассматривает технические, трудовые, информационные и административные ресурсы проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации. Раздел посвящён вопросам поиска недостающей информации при разработке проекта, её обработке и анализу.

Модуль 4.Чистая страна – проблема, цель и проект.

Раздел 4.1.Передовой опыт переработки отходов. Раздел посвящён вопросам технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную

Раздел 4.2.Аналитический обзор проектных и исследовательских работ обучающихся в области экологии

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Сделаем свой регион чистым.

Модуль 5.Условия реализации проекта.

Раздел 5.1.Планирование действий шаг за шагом по пути к реализации проекта.

Содержание учебного предмета

12 класс

Место проектов и исследовательских работ в познавательной деятельности. Виды проектов и их особенности. Виды исследовательских работ и их особенности.

Мониторинг проекта. Структура учебно-исследовательской деятельности. Виды переработки текста. Виды научных работ. Индивидуальный план. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Выбор темы, постановка задач, выдвижение гипотез. Основные источники получения информации. Виды информации и методы поиска. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа с научной литературой. Библиография, справочная литература, каталоги. Работа с материалами сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных исследования. Применение информационных технологий в исследовании. Формы представления проектов.

Управление завершением проектов исследовательских работ. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Проекты и технологии. Знакомимся с проектами движения. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Формулирование цели проекта при защите проекта.

Защита проектов и исследовательских работ. Экспертиза проектов и исследовательских работ. Защита проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Экспертиза проектов. Рефлексия проектной деятельности.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы «индивидуальный проект» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: • сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10,12 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,
инженерного

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы
1	МОДУЛЬ1.Культура исследования и проектирования	10		2
2	МОДУЛЬ2. Самоопределение: какую проблему решаем	8	1	3
3	МОДУЛЬ3.Замысел и ресурсы проекта	6		4
4	Модуль 4.Чистая страна – проблема, цель и проект	9	1	7
5	Модуль 5.Условия реализации проекта.	1		1
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	34	2	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы
1	Введение в курс. Повторение пройденного в 11 классе	2		
2	<i>Модуль 1. Мониторинг проекта</i>	19	1	3
3	<i>Модуль 2. Управление завершением проектов и исследовательских работ</i>	7		2
4	<i>Модуль 3. Защита проектов и исследовательских работ. Экспертиза проектов и исследовательских работ.</i>	6	1	2
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Энгельсского муниципального района**

Саратовской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6»

Энгельсского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей естественно – математического цикла Протокол № ____ от «__» ____ 2024г. Руководитель ШМО: ____ Л.А. Родичина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Г.М. Юнусова «__» ____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: ____ Б.В. Федоров Приказ от «__» ____ 2024г. № ____
---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

«Индивидуальный проект»

Базовый уровень

для обучающихся 10, 12 классов.

**СОСТАВИТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ:
РОДИЧИНА Л.А.**

Энгельс, 2024

Поурочное планирование 10 А,Г,Д класс

Номер урока п/п	Часы	Тема урока	Дата план 10А,Г,Д	факт 10А	факт 10Г	факт 10Д
1	1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования.				
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	02.09			
2	1	Какие бывают проекты. Национальный проект “Экология”.	09.09			
3	1	Проектная идеи как образ будущего.	16.09			
4	1	Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина.	23.09			
5	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	30.09			
6	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	07.10			
7	1	Волонтёрские проекты и сообщества.	14.10			
8	1	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», («История моих успехов и самореализации»)	21.10			
9	1	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	11.11			
10	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	18.11			
		Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем				
11-12	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	25.11 02.12			
13	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим	09.12			

		изменить своим проектом.				
14-15	2	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	16.12 23.12			
16	1	Знакомимся с проектными движениями.	13.01			
17-18	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	20.01 27.01			
Модуль 3.Замысел и ресурсы проекта						
19	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	03.02			
20	1	Формулирование цели проекта.	10.02			
21-22	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	17.02 24.02			
23	1	Роль акции в реализации проектов.	03.03			
24	1	Ресурсы и бюджет проекта.	10.03			
Модуль 4.Чистая страна – проблема, цель и проект						
25-26	2	Поиск недостающей информации.	17.03 31.03			
27-28	2	Передовой опыт переработки отходов. Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную	07.04 14.04			
29-30	2	Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии	21.04 28.04			
31-32	2	Защита проекта.	05.05. 12.05			
33	1	Итоговый урок. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника .	19.05			

Поурочное планирование 10 Б,В класс

Номер урока п/п	Часы	Тема урока	Дата план 10БВ	Факт 10Б	Факт 10В
1	1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования.			
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	03.09		
2	1	Какие бывают проекты. Национальный проект “Экология”.	10.09		
3	1	Проектная идеи как образ будущего.	17.09		
4	1	Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина.	24.09		
5	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	01.10		
6	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	08.10		
7	1	Волонтёрские проекты и сообщества.	15.10		
8	1	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», (« История моих успехов и самореализации»)	22.10		
9	1	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	05.11		
10	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	12.11		
		Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем			
11-12	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	19.11 26.11		
13	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	03.12		
14-	2	Формируем отношение к	10.12		

15		проблемам: препятствие или побуждение к действию?	17.12		
16	1	Знакомимся с проектными движениями.	24.01		
17-18	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	14.01 21.01		
		Модуль 3.Замысел и ресурсы проекта			
19	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	28.01		
20	1	Формулирование цели проекта.	04.02		
21-22	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	11.02 18.02		
23	1	Роль акции в реализации проектов.	25.02		
24	1	Ресурсы и бюджет проекта.	04.03		
		Модуль 4.Чистая страна – проблема, цель и проект			
25-26	2	Поиск недостающей информации.	11.03 18.03		
27-28	2	Передовой опыт переработки отходов. Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную	01.04 08.04		
29-30	2	Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии	15.04 22.04		
31-32	2	Защита проекта.	06.05 13.05		
33	1	Итоговый урок по курсу . Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	20.05		

Поурочное планирование 12 класс

№п/п	Кол-во часов	Дата		Тема
		план	факт	
1	1	03.09		Место проектов и исследовательских работ в познавательной деятельности
2	1	10.09		Виды проектов и их особенности. Виды исследовательских работ и их особенности
3	1	17.09		Структура учебно-исследовательской деятельности
4	1	24.09		Виды переработки текста.
5	1	01.10		Виды научных работ.
6	1	08.10		Индивидуальный план.
7	1	15.10		Сбор и уточнение информации.
8	1	22.10		Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.
9	1	05.11		Выбор темы, постановка задач, выдвижение гипотез
10	1	12.11		Основные источники получения информации.
11	1	19.11		Виды информации и методы поиска.
12	1	26.11		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.
13	1	03.12		Работа с научной литературой. Библиография, справочная литература, каталоги.
14	1	10.12		Контроль. Аргументация темы, задач и плана работы над проектом.
15	1	17.12		Работа с материалами сети Интернет.

16	1	24.12		Оформление и систематизация материалов
17	1	14.01		Компьютерная обработка данных исследования.
18	1	21.01		Применение информационных технологий в исследовании.
19	1	28.01		Консультирование по проблемам проектной деятельности.
20	1	04.02		Консультирование по проблемам проектной деятельности.
21	1	11.02		Формы представления проектов.
22	1	18.02		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.
23	1	25.02		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.
24	1	04.03		Архив проекта. Составление архива проекта
25	1	11.03		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.
26	1	18.03		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы
27	1	01.04		Проекты и технологии. Знакомимся с проектами движения.
28	1	08.04		Главные предпосылки успеха публичного выступления . Формулирование цели проекта при защите проекта
29	1	15.04		Защита проектов
30	1	22.04		Защита проектов
31	1	06.05		Экспертиза проектов.
32	1	13.05		Оценка индивидуального прогресса проектантов.
33	1	20.05		Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.