

Рассмотрено на педагогическом
совете МКОУ «В(С)ОШ № 6»
Протокол № 4 от "15" 03 2022г.



Утверждаю
Директор школы Б.В.Федоров
Приказ № 19 -од от "02" 04 2022г.

Положение
об обобщении и распространении передового педагогического опыта
учителя МКОУ «В(С)ОШ № 6»
Энгельсского района Саратовской области.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт (ППО) – опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам – образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Передовой педагогический опыт обобщается:

- а) в целях повышения качества образования;
- б) в целях получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику образовательного учреждения.

1.4. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (педагог работает по чужой методике, гибко использует ее);
- репродуктивно-рационализаторский (педагог выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

1.5. Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами: Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образования.

1.6. Передовой педагогический опыт может быть представлен на методическом объединении, Педагогическом совете.

1.7. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта.

2.1. Повышение качества педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя.

2.2. Повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

2.3. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

3. Критерии изучения и обобщения передового педагогического опыта

3.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- актуальность, т.е. его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу;
- высокая результативность и эффективность педагогической деятельности;
- рациональность, т.е. оптимальное расходование сил и средств педагогов и обучающихся для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятыми в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы научных открытий, новые формы и

методы обучения, воспитания, закономерностей и эффективного совершенствования педагогического труда повышение его результативности. – подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;

- значимость: опыт должен представлять значимый интерес для учителей;

- эффективность: позитивные качественные результаты использования в практике (по данным мониторинга)

- воспроизводимость: возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

4. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

4.1. Информационно-мотивационный: формирование положительных мотивов и потребностей педагога к обобщению передового опыта.

4.2. Подготовительный: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы педагога.

4.3. Основной:

- определение цели изучения ППО;

- отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности;

- выбор средств и методов изучения ППО;

- выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта;

- выделение диагностирующих единиц изучения;

- сопоставление результатов (до и после) внедрения нового;

- обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик;

- анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса;

- разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта;

- составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками);

4.4. Заключительный: презентация опыта; адресные рекомендации по обобщенному опыту.

5. Виды и формы обобщения передового педагогического опыта.

Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинарах, методическом объединении, Педагогическом совете.

5.1. Виды обобщения:

- описание системы работы педагога, методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;

- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

5.2. Формы обобщения:

- выступление с описанием ППО на педагогическом совете;

- работа с описанием ППО;

- альбомы, плакат, стенд;

- компьютерная презентация, кинофильм, видеоролик, видеозапись;

- учебно-методические комплексы;

- компьютерные файлы, видеофильмы, творческий отчёт, конференция.

6. Структура описания передового педагогического опыта.

6.1. Введение:

- сведения об авторе;

- условия функционирования опыта (материально-техническая база);

- обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования воспитательного процесса;

- формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

6.2. Технологическая база опыта: показать, из каких научных положений исходит данный опыт. Указание основных педагогических идей и концепций, лежащих в основе опыта.

6.3 Анализ результативности.

6.4 -Трудоемкость (какие трудности возникли в процессе внедрения опыта, пути преодоления);

6.5.Адресные рекомендации по использованию опыта.

6.6.Заключение:

Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике. Собственные статьи выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

6.7.Приложения. Технологические карты, планы –конспекты уроков, мероприятий ,список публикаций автора по теме опыта, примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

6.8. Список литературы. Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению.

7.Требования к оформлению описания опыта педагогической деятельности:

- Объем основного текста работы составляет 10-12 страниц, включая список литературы и титульный лист, но без приложения;
- приложение к работе - до 10 страниц;
- страницы нумеруются внизу справа, первый лист (титульный) не нумеруется;
- со второй страницы идет основной текст, в котором, можно выделить структурные разделы (главы), а можно писать как статью без выделения структурных частей;
- шрифт – TimesNewRoman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5;
- параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2;
- текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур;
- материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе;

Описанный педагогический опыт имеет титульный лист, на котором указываются: полное наименование учреждения ; тема опыта; ФИО (полностью) автора опыта, должность.
(Образец: ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Примеры описания самостоятельных изданий

Один, два или

Н.В. Третьякова ; под ред. В.П. Федько. – Ростов н/Д: Феникс, 2004 – 413 с.

Дайнеко, А.Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А.Е. Дайнеко, Г.В. Забавский, М.В.

Василевская ; под ред. А.Е. Дайнеко. – Минск: Ин-т аграр. экономики, 2004 – 323 с.

Четыре и более

Культурология : учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.] ;

второв
под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистеме, 2004 – 495 с.

Примеры описания составных частей изданий

1.Глава из книги

Бунакова, В.А. Формирование русской духовной культуры

/ В.А. Бунакова // Отечественная история : учеб. пособие

/ С.Н. Полторака [и др.] ; под ред. Р.В. Дегтяревой, С.Н.

Полторака. –

М., 2004 – Гл. 6 – С. 112–125.

Николаевский, В.В. Проблемы функционирования систем социальной защиты в 1970–1980 годах / В.В. Николаевский // Система социальной защиты : теория, методика, практика / В.В. Николаевский. – Минск, 2004 – Гл. 3 – С. 119–142.

Учебно-методические материалы

Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования : учебно-методическое пособие: в 3 части / Акад. После диплом. образования; авт.- сост. Н.А. Сакович.- Минск 2009.- Ч.1: Сказкотерапевтические технологии.- 96с.

Пример оформления из Интернет источника

Национальный Интернет-портал(Электронный ресурс)/Типы и виды методической продукции, правила её оформления и издания. -Режим доступа:<http://www.nmcenter.narod.ru>.-Дата доступа:23/10/2020/

8. Организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое объединение. ШМО проектирует процесс обобщения ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает помощь педагогу в оформлении презентации, в проведении анализа результатов деятельности по использованию передового опыта; разрабатывает методические рекомендации на основе результатов, полученных в группе. Администрация образовательного учреждения по обобщению ППО лучших педагогических работников ОУ. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании методического объединения, педагогического совета.

9. Документация и отчётность.

6.9. Приказы образовательного учреждения или комитета по образованию об изучении обобщении ППО.

7.0. Протоколы заседаний ШМО, педагогического совета.

7.1. План (программа) работы по обобщению ППО.

7.2. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение о порядке получения, учета, хранения и выдачи бланков аттестатов и приложений к нему принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Муниципальное казенное образовательное учреждение
"Вечерняя(сменная) общеобразовательная школа № 6"
Энгельского муниципального района Саратовской области.

Описание опыта педагогической деятельности
"Название опыта"

Петров Иван Сергеевич, учитель географии.

Год ОПП