

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 4 от «25» 03 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ "В(С)ОШ № 6"
Б.В.Федоров
Приказ № 124 от "01" 04 2022 г.

Положение о системе оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; с Письмом Минпросвещения России № СК-228/03, письмом Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021; основных образовательных программ МКОУ «В(С)ОШ №6», Уставом МКОУ «В(С)ОШ № 6».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке достижения планируемых результатов освоения СОО, а также процедуры, формы и методы, периодичность оценки.

1.3. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися СОО – предметные, метапредметные и личностные.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований ФГРС СОО и призвана способствовать обеспечению преемственности, объективности оценивания на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- 2) Ориентирует всех участников образовательной деятельности на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных
- 3) Формирует единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению
- 4) Позволяет получить объективную информацию о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степень их соответствия требованиям ФГОС
- 5) Создает условия для получения обучающимися опыта планирования и реализации процесса собственного обучения
- 6) Мотивирует обучающихся на успех, создание комфортной обстановки, позволяющей сберечь их психологическое здоровье.

1.5. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО МКОУ «В(С)ОШ №6»;
- обеспечение эффективной обратной связи между участниками образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью;
- обеспечение положительной мотивации учения обучающихся осужденных.

1.6. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.7. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения качественного образования и оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.8. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения учащимися ООП СОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся.

2. Содержание оценки

2.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися старшей школы основных образовательных программ среднего общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

2.2. Оценка личностных результатов. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния

социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития.

Объект оценки: сформированность личностных достижений.

Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности МКОУ «В(С)ОШ №6» и образовательных систем разного уровня.

Процедуры внутренней оценки: ежегодные мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основных образовательных программах как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем обучающегося осужденного;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.3. Оценка метапредметных результатов. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: текущее выполнение учебных работ, решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; интегрированные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка

Система оценки метапредметных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки:

Высокий уровень - 86-100% выполнения работы в целом или заданий, определяющих уровень сформированности отдельных УУД

Повышенный уровень-66-85%

Средний уровень-50-65%

Низкий уровень-менее 50%

2.4. Оценка предметных результатов. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач.

2.5. В МКОУ «В(С)ОШ №6» используется перевод оценки в пятибалльную систему отметок (минимальный балл – 2; максимальный балл –5).

3. Уровни оценочных процедур.

Существует практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней (федеральные оценочные процедуры, региональные и проводимые образовательной организацией).

3.1. Федеральные оценочные процедуры

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Осуществление сбора, обработки результатов, организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных мероприятий проводится Рособрнадзором. Мониторинг вышеуказанных данных осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях. Требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований). На основании вышеуказанных норм Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы). Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

3.2. Региональные оценочные процедуры Разработка и реализация региональных программ развития образования реализуется с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации и обеспечивает осуществление мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

3.3. Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в МКОУ «В(С)ОШ № 6», регламентируется: а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании; в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день; г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры; д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала; е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске). Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для школы графика проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых МКОУ «В(С)ОШ № 6» - полугодие, а также перечня учебных предметов. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования формируется наличие единого для школы графика на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в школе, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия;

4. Порядок проведения процедур оценки результатов

4.1. В образовательной деятельности школы используются следующие виды оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание. Все оценочные процедуры проводятся в форме контрольных, проверочных и диагностических работ, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут. Контрольные и проверочные работы проводятся

как форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Диагностические работы проводятся как форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

4.2. Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

4.3. Порядок текущего оценивания. Текущее оценивание — комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

4.4. Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает выявление личностных качеств ученика: готовности к обучению, мотивации к обучению, оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

4.5. Мониторинговые исследования могут проводиться классным руководителем, психологом ИК-2 (в зависимости от цели и задач диагностики) в конце каждого учебного года.

4.6. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

4.7. Для оценки личностного развития применяются данные проведенных исследований (оцениваются ситуации и поступки, объясняется смысл своих оценок, мотивов, целей; оценивается самоопределение в жизненных ценностях).

4.8. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастного психологического консультирования и проводится психологом ИК-2, имеющим профессиональную подготовку в области психологии осужденных.

4.9. Оценка личностного развития обучающихся осужденных, которым необходима специальная поддержка, осуществляется психологом ИК-2.

4.10. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений может фиксироваться в анализе работы с классом и характеристике обучающегося, которую составляет классный руководитель по ходатайству администрации колонии.

4.11. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются школьным методическим объединением классных руководителей под руководством психолога ИК-2.

4.12. Диагностика метапредметных результатов. Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных,

регулятивных и коммуникативных действий, т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

4.13. Оценка метапредметных результатов осуществляется ежегодно (в начале учебного года -10 класс и в конце учебного года 10-12 классы) в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Проверка и оценивание комплексной работы на межпредметной основе осуществляется учителями-предметниками, ведущими в тестируемом классе предметы, которые соответствуют предметным областям, представленным в работе. Обобщение и систематизация результатов комплексной работы осуществляется классным руководителем, который готовит справку-анализ по классу.

4.14. Учитель оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий, познавательных (при невозможности оценить в балльной системе) с учетом уровневого подхода.

4.15. Диагностика предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п. Оценка достижения предметных результатов ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ (на «старте», за I и II полугодия каждого учебного года).

4.16. Порядок выставления текущих отметок. Оценивание в МКОУ «В(С)ОШ №6» осуществляется с использованием балльной шкалы (см. п. 2.5.).

4.17. Материалы для оценки метапредметных и предметных результатов и форма проведения проверочных работ разрабатываются и определяются методическими объединениями учителей учителей-предметников. Возможными формами для проведения проверочных работ могут быть контрольная работа, комплексная проверочная работа, интегрированная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов и т.п.

4.18. Порядок итоговых оценочных процедур. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

5. Ведение документации

5.1. Учитель составляет и использует в работе:

- рабочую программу по предмету;
- календарно-тематическое планирование;
- классный журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе и предметные результаты;

- диагностические карты (при необходимости), в которых фиксируется уровень сформированности умений по итогам учебного года.

5.2. Администрация:

- в соответствии с планом контрольной деятельности и с целью освоения ООП СОО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся

; -по итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе даются адресные рекомендации и определяются стратегические задачи на последующий год обучения.