ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CDFF0008B7F391035527BB2DC611239
Владелец: Федоров Борис Владимирович
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа №6» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 3 от «30» 08 2023г. Руководитель ШМО: _____Н.П.Красникова	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____Г.М. Юнусова «30» 08 2023г.	«Утверждаю» Директор школы: _____Е.В.Федоров Приказ №62-од от «30» 08 2023г.

Календарно - тематический план
по учебному предмету "Русский язык"
для обучающихся 10 классов МКОУ «В(С)ОШ №6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Красникова Н.П.,
учитель русского языка и литературы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

Общее количество — 68 часов.

Количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в началеучебного года — 2 часа; в конце учебного года — 6 часов. Количество часов для организации и проведения итогового контроля – 9 часов: Диктант – 2 часа, изложение – 1 час, сочинение – 1 час, зачет – 2 часа, тестовая проверочная работа – 3 часа.

№ ур.	Дата проведения План	Дата проведения Факт	Тематический блок/ тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение пройденного в 5 -9 классах (2 часа)					
1	А 06.09.	А	Русский язык как предмет науки	Буква, звук, слово, предложение: простое, сложное. Речь.	**Вспомнить** материал 5-9 классов. **Упражняться** в письменной и устной речи
	Б 05.09.	Б			
	В 05.09	В			
	Г 06.09.	Г			
2	А 08.09.	А	Части речи.	Слово, части речи, предложения. Отличительные черты частей речи.	**Повторить** части речи, строение предложений в русском языке. **Сравнивать** признаки частей речи **Выявлять** части речи в предложении
	Б 08.09.	Б			
	В 08.09	В			
	Г 08.09.	Г			
Общие сведения о языке (5 ч)					
3	А 13.09.	А	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	**Анализировать** неязыковые знаки **Выявлять** характерные признаки знака . **Сравнивать** языковые и неязыковые знаки. **Выявлять** специфику языкового знака **Выступать** перед аудиторией с докладом; **Представлять** реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; **Использовать** образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач (данный вид деятельности используется на всех уроках)
	Б 12.09.	Б			
	В 12.09.	В			
	Г 13.09.	Г			

4	А 15.09.	А	Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	**Опознавать** лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; **Объяснять** значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). **Комментировать** фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)
	Б 15.09.	Б			
	В 15.09.	В			
	Г 15.09.	Г			
5	А 20.09.	А	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Внутренние и внешние функции русского языка	**Анализировать** текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государствен- ном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». **Комментировать** функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)
	Б 19.09.	Б			
	В 19.09.	В			
	Г 20.09.	Г			
6	А 22.09.	А	Входной контрольный диктант	Текст диктанта объемом 150-170 слов на повторение материала 5-9 классов	Самостоятельная работа по написанию под диктовку, выполнение грамматического задания.
	Б 22.09.	Б			
	В 22.09.	В			
	Г 22.09.	Г			
7	А 27.09.	А	Формы существования русского национального языка	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе	**Анализировать** и давать самооценку выполнения контрольного диктанта **Различать** и **характеризовать** основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго. **Выявлять** особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского
	Б 26.09.	Б			

	В 26.09.	В			литературного языка. **Характеризовать** роль русского литературного языка в обществе. **Анализировать** и **оценивать** текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. **Использовать** знания о формах существования русского национального языка в речевой практике
	Г 27.09.	Г			
Система языка. Культура речи (5 ч)					
8	А 29.09.	А	Система языка, её устройство, функционирование	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения.	**Характеризовать** единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, **Приводить примеры** взаимосвязи между ними
	Б 29.09.	Б			
	В 29.09.	В			
	Г 29.09.	Г			
9	А 04.10.	А	Культура речи как раздел лингвистики Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор. Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы Орфографические и	**Характеризовать** понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. **Комментировать** аспекты (компоненты) культуры речи, **приводить** соответствующие **примеры.** **Различать** виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. **Анализировать** и **характеризовать** устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. **Использовать** синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. **Осуществлять выбор** наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями
	Б 03.10.	Б			
	В 03.10	В			

	Г 04.10.	Г		пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	речевого общения
10	А 06.10.	А	Основные виды словарей	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексныйсловарь.	**Характеризовать** основные виды лингвистических словарей, их назначение. **Комментировать** строение словарной статьи основных словарей русского языка. **Использовать** основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности.
	Б 06.10.	Б			
	В 06.10.	В			
	Г 06.10.	Г			
11	А 11.10.	А	Подготовка к подробному изложению по тексту И .С. Тургенева «Деревня»	Изложение по тексту И .С. Тургенева «Деревня»	**Уяснить** содержание и смысл исходного текста, чтобы воспроизвести, передать его логически стройно и последовательно, создать на его основе новый текст. **Активизировать** пассивный словарь введением в речь новых слов, над значением и употреблением которых проводится в классе определенная работа **Обогатить** речь языковыми средствами выражения мысли.
	Б 10.10.	Б			
	В 10.10	В			
	Г 11.10	Г			
12	А 13.10.	А	Изложение (подробное) по тексту И .С. Тургенева «Деревня»	Изложение по тексту И .С. Тургенева «Деревня»	**Уяснить** содержание и смысл исходного текста **Воспроизвести** подробно, передать его логически стройно и последовательно, создать на его основе новый текст **Активизировать** пассивный словарь введением в речь новых слов, над значением и употреблением
	Б 13.10.	Б			
	В 13.10	В			

	Г 13.10.	Г			которых проводится в классе определенная работа **Обогатить** речь языковыми средствами выражения мысли.
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 ч)					
13	А 18.10.	А	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова . Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	**Выполнять** фонетический **анализ** слов. **Определять** изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, **характеризовать** их стилистическую роль
	Б 17.10.	Б			
	В 17.10	В			
	Г 18.10.	Г			
14	А 20.10.	А	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	**Анализировать** и **характеризовать** особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. **Оценивать** и **корректировать** высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. **Соблюдать** основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка . **Использовать** орфоэпический словарь
	Б 20.10.	Б			
	В 20.10.	В			
	Г 20.10.	Г			
15	А 25.10.	А	Проект «Система упражнений по орфоэпическим нормам»	Система упражнений по нормам современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов . Нормы ударения в современном русском языке	**Анализировать** речь и особенности произношения, **Анализировать** данную систему упражнений по орфоэпическим нормам **Соблюдать** основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка . **Составить** новую систему упражнений по орфоэпическим нормам
	Б 24.10.	Б			
	В 24.10.	В			
	Г 25.10.	Г			
Лексикология и фразеология. Лексические нормы (8 ч)					
16	А 08.11.	А	Лексикология и фразеология как	Лексикология и фразеологиякак	**Выполнять** лексический **анализ** слова . **Приводить примеры** изобразительно-выразительных средств

	Б 07.11.	Б	разделы лингвистики Изобразительно-выразительные средства лексики	разделы лингвистики . Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова . Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение	лексики . **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. **Комментировать** стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики . **Использовать** толковый словарь
	В 07.11.	В			
	Г 08.11.	Г			
17	А 10.11.	А	Основные лексические нормы современного русского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы и паронимы и их употребление	Выбор слова от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы и паронимы и их употребление	**Определять лексическое значение слова** **Различать** многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы употреблять их в зависимости от лексического значения **Анализировать, оценивать и корректировать** высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного литературного русского языка **Анализировать** текст с целью верного использования в речи многозначных слов, синонимы, паронимы, антонимы и омонимов **Использовать** толковый словарь, словарь омонимов, словарь синонимов и антонимов
	Б 10.11.	Б			
	В 10.11.	В			
	Г 10.11.	Г			
18	А 15.11.	А	Самостоятельная работа «Лексические фигуры. Синонимия. Антонимия»	Синонимы, антонимы и их употребление	**Определять** лексическое значение слова **Употреблять** слово в зависимости от его лексического значения и сочетания **Различать** синонимы, антонимы, употреблять их в зависимости от лексического значения **Подбирать** синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды **Выбирать** нужное слово из ряда синонимов **Анализировать, оценивать и корректировать** высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного литературного русского языка **Анализировать** текст с целью верного использования в речи синонимов, антонимов и паронимов
	Б 14.11	Б			
	В 14.11	В			
	Г 15.11.	Г			

19	А 17.11.	А	Основные лексические нормы современного русского языка. Иноязычные слова	Иноязычные слова и их употребление	**Определять** лексическое значение слова **Употреблять иноязычные** слова в зависимости от их лексического значения и уместности **Находить иноязычные слова,** употреблять их в зависимости от лексического значения **Подбирать** синонимы к иноязычным словам **Анализировать, оценивать и корректировать** высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного литературного русского языка **Анализировать** текст с целью верного использования в речи синонимов, антонимов и паронимов **Использовать** толковый словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов
	Б 17.11.	Б			
	В 17.11	В			
	Г 17.11.	Г			
20	А 22.11	А	Основные лексические нормы современного русского языка. Речевая избыточность	Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	**Определять** лексическое значение слова. **Различать** многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. **Подбирать** синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. **Сравнивать** слова, входящие в синонимическую/ антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения . **Выбирать** нужное слово из ряда синонимов. **Различать** паронимы, определять их лексические значения. **Употреблять** синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. **Употреблять** слово с учётом его лексической сочетаемости . **Употреблять** иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. **Анализировать, оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка . **Анализировать** текст с точки зрения речевой избыточности. **Корректировать** текст с целью устранения плеоназма и тавтологии.
	Б 21.11	Б			
	В 21.11.	В			
	Г 22.11.	Г			

21	А 24.11.	А	Функционально-стилистическая окраска слова Экспрессивно-стили-стическая окраска слова	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	**Различать** слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). **Характеризовать** слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. **Анализировать, оценивать** и **корректировать** высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. **Употреблять** функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. **Использовать** толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого велико-русского языка» В. И. Даля **Различать** устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. **Анализировать** устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. **Употреблять** экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. **Использовать** толковый словарь
	Б 24.11	Б			
	В 24.11.	В			
	Г 24.11.	Г			
22	А 29.11.	А	Фразеология русского языка. Крылатые слова	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	**Определять** значения фразеологических оборотов и крылатых слов. **Употреблять** фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. **Анализировать, оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки
	Б 28.11	Б			
	В 28.11	В			

	Г 29.11.	Г			зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. **Использовать** фразеологический словарь, словарь крылатых слов
23	А 01.12.	А	Контрольная работа. Тест «Лексика. Фразеология».	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Синонимы, антонимы, омонимы, иноязычные слова, паронимы.	**Повторить** структуры изученного материала **Самоанализ** усвоения изученного материала **Тренинг** навыков рефлексии собственного состояния **Выработать** умение самостоятельно планировать собственную познавательную деятельность **Создать установку успешности учебной деятельности**
	Б 01.12.	Б			
	В 01.12.	В			
	Г 01.12.	Г			
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (3ч)					
24	А 06.12.	А	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова	**Выполнять** морфемный и словообразовательный анализ слова
	Б 05.12.	Б			
	В 05.12.	В			
	Г 06.12.	Г			
25	А 08.12.	А	Словообразовательные нормы	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие . Роди склонение аббревиатур	**Анализировать** и **характеризовать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. **Соблюдать** нормы употребления аббревиатур. **Использовать** школьный словообразовательный словарь
	Б 08.12.	Б			
	В 08.12.	В			
	Г 08.12.	Г			
26	А 13.12.	А	Зачет №1по темам «Лексикология», «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика»	Тест по темам, изученным в первом полугодии	**Создать** установку успешности обучения. **Самоанализ** степени усвоения материала
	Б 12.12	Б			
	В 12.12.	В			
	Г 13.12.	Г			
Морфология. Морфологические нормы (6 ч)					

27	А 15.12.	А	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имён существительных	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	**Выполнять** морфологический анализ слова. **Характеризовать** особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции. **Анализировать** и **характеризовать** особенности образования и употребления форм имён существительных. **Оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. **Соблюдать** основные нормы употребления имён существительных. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники
	Б15.12.	Б			
	В 15.12.	В			
	Г 15.12.	Г			
28	А 20.12	А	Основные нормы употребления имён прилагательных	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных	**Анализировать** и **характеризовать** особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. **Оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм . **Соблюдать** основные нормы употребления имён прилагательных. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники
	Б 19.12.	Б			
	В 19.12.	В			
	Г 20.12.	Г			
29	А 22.12.	А	Основные нормы употребления имён числительных	Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных	**Анализировать** и **характеризовать** образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. **Оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм **Употреблять** имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка . **Использовать** словари грамматических трудностей,
	Б 22.12.	Б			
	В 22.12.	В			
	Г 22.12.	Г			

					справочники
30	А 27.12.	А	Основные нормы употребления место-имений	Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения *себя*	**Анализировать** и **характеризовать** особенно- сти употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя* . **Оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм . **Употреблять** личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники
	Б 26.12.	Б			
	В 26.12.	В			
	Г 27.12	Г			
31	А 10.01.	А	Основные нормы употребления глаголов	Основные нормы образованияи употребления некоторых личных форм глагола (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образованиянекоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом ***-ну-***, форм повелительного наклонения	**Анализировать** и **характеризовать** особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). **Оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. **Соблюдать** основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники
	Б 09.01.	Б			
	В 09.01.	В			
	Г 10.01.	Г			
32	А 12.01.	А	Контрольная работа по морфологии. Диктант с грамматическим заданием	Текст диктанта объемом 155-180 слов. Задание: морфемный разбор ряда слов.	**Анализировать** и **характеризовать** особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). **Анализировать** и **характеризовать** особенности употребления формы 3-го лица личныхместоимений **Анализировать** и **характеризовать** особенности образования и употребления форм имён существительных **Тренинг** навыков рефлексии **Самоанализ** успешности учебной деятельности
	Б 12.01.	Б			
	В 12.01.	В			
	Г 12.01.	Г			
Орфография. Основные правила орфографии (13ч)					
33	А 17.01.	А	Орфография как	Принципы и разделы	**Приводить примеры**, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии.

	Б 16.01.	Б	раздел лингвистики	русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	**Выполнять** орфографический анализ слова. **Соблюдать** орфографические нормы. **Использовать** орфографические словари
	В 16.01.	В			
	Г 17.01.	Г			
34	А 19.01.	А	Правописание гласных и согласных в корне	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	**Сравнивать** слова с орфограммами в корне . **Осуществлять выбор** правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. **Выполнять** орфографический **анализ** слов с орфограммами в корне. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике . **Использовать** орфографические словари
	Б 19.01.	Б			
	В 19.01.	В			
	Г 19.01.	Г			
35	А 24.01.	А	Употребление разделительных ***ъ*** и ***ь***	Правила правописания слов с разделительными ***ъ*** и ***ь***	**Сравнивать** слова с разделительными ***ъ*** и ***ь***. **Осуществлять выбор** правила, регулирующего написание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** **Выполнять** орфографический **анализ** слов с разделительными ***ъ*** и ***ь***. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари
	Б 23.01.	Б			
	В 23.01.	В			
	Г 24.01.	Г			
36	А 26.01.	А	Правописание приставок. Буквы ***ы***—***и*** после приставок	Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -***з*** (-***с***), при- ставками ***пре***- и ***при***- . Правила правописания слов	**Сравнивать** слова с неизменяемыми приставками, приставками на -***з*** (-***с***), приставками ***пре***- и ***при***-, буквами ***ы***—***и*** после приставок. **Осуществлять** выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -***з*** (-***с***), приставками ***пре***- и ***при***-,
	Б 26.01.	Б			

	В 26.01.	В		с буквами ***ы—и*** после приставок	буквами ***ы—и*** после приставок. **Выполнять** орфографический **анализ** слов с неизменяемыми приставками, приставками на ***-з*** (***-с***), приставками ***пре-*** и ***при-***, буквами ***ы—и*** после приставок. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари
	Г 26.01.	Г			
37	А 31.01.	А	Правописание суффиксов имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий и наречий	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий и наречий	**Осуществлять выбор** правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий и наречий с орфограммой в суффиксах. **Выполнять** орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий и наречий с орфограммой в суффиксах. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари
	Б 30.01.	Б			
	В 30.01.	В			
	Г 31.01.	Г			
38	А 02.02.	А	Правописание ***н*** и ***нн*** в словах различных частей речи. Словарный диктант.	Правила правописания ***н*** и ***нн*** в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	**Сравнивать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с ***н*** и ***нн*** в суффиксах. **Анализировать** степень успешности учебной деятельности **Осуществлять выбор** правила, регулирующего написание ***н*** и ***нн*** в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. **Выполнять** орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с ***н*** и ***нн*** в суффиксах. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари
	Б 02.02.	Б			
	В 02.02.	В			
	Г 02.02.	Г			

39	А 07.02.	А	Правописание ***не*** и ***ни***	Правила правописания слов с ***не*** и ***ни*** (***не*** и ***ни*** в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	**Сравнивать** примеры правописания ***не*** и ***ни***. **Разграничивать** правила правописания ***не*** и ***ни***. **Осуществлять выбор** правила, регулирующего верное написание ***не*** и ***ни***. **Выполнять** орфографический **анализ** употреблённых в тексте примеров написания ***не*** и ***ни*** **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари
	Б 06.02.	Б			
	В 06.02.	В			
	Г 07.02.	Г			
40	А 09.02.	А	Мини – сочинение «Мое отношение к войне»	Отношение обучающихся к войне.	**Составлять** текст с точки зрения соблюдения орфографических правил, лексических норм **Анализировать** жизненные и политические ситуации современного мира **Использовать** орфографические словари **Обогатить** словарный запас речи
	Б 09.02.	Б			
	В 0902.	В			
	Г 09.02.	Г			
41	А 14.02.	А	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	**Сравнивать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. **Осуществлять выбор** правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. **Выполнять** орфографический **анализ** употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари
	Б 13.02	Б			
	В 13.02.	В			
	Г 14.02.	Г			
42	А 16.02.	А	Слитное, дефисное и раздельное написание сложных имён	Правила слитного, дефисного и раздельного написания	**Сравнивать** примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий,

	Б 16.02.	Б	существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, частиц	сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, частиц	предлогов, частиц **Осуществлять** выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, частиц **Выполнять** орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, частиц **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила. **Использовать** орфографические словари
	В 16.02.	В			
	Г 16.02.	Г			
43	А 21.02.	А	Практикум по орфографии	Принципы и правила русской орфографии. Орфографический анализ слова . Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	**Выполнять** орфографический анализ в соответствии с орфографическими правилами русского языка **Применять** в своей деятельности нормы и правила орфографии **Анализировать свою речь с** точки зрения соблюдения орфографических правил. **Применять** орфографические правила. **Использовать** орфографические словари **Самоанализ** успешности учебной деятельности
	Б 20.02.	Б			
	В 20.02.	В			
	Г 21.02.	Г			
44	А 28.02.	А	Контрольный тест по орфографии	Принципы и правила русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	**Выполнять** орфографический анализ в соответствии с орфографическими правилами русского языка **Применять** в своей деятельности нормы и правила орфографии **Анализировать свою деятельность с** точки зрения соблюдения орфографических правил. **Применять** орфографические правила. **Использовать** орфографические словари **Самоанализ** успешности учебной деятельности
	Б 27.02.	Б			
	В 27.02.	В			
	Г 28.02.	Г			
45	А 01.03.	А	Обобщение по теме **«Орфография. Основные правила**	Анализ контрольной работы. Принципы и	**Выполнять** орфографический анализ в соответствии с орфографическими правилами

	Б 01.03.	Б	**орфографии»**	правила русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	русского языка **Применять** в своей деятельности нормы и правила орфографии **Анализировать свою деятельность с** точки зрения соблюдения орфографических правил. **Применять** орфографические правила. **Использовать** орфографические словари **Самоанализ** успешности учебной деятельности
	В 01.03	В			
	Г 01.03.	Г			
Речь. Речевое общение (5 ч)					
46	А 06.03.	А	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо . Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	**Создавать** устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров . **Употреблять** языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик)[1] . **Выступать** перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы . **Использовать** образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. **Использовать** различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов
	Б 05.03.	Б			
	В 05.03.	В			
	Г 06.03.	Г			
47	А 13.03.	А	Практикум. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Сочинение по заданному началу.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо . Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	**Создавать** устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров . **Употреблять** языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик)[1] . **Выступать** перед аудиторией с докладом;
	Б 12.03.	Б			

	В 12.03.	В			представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы . **Использовать** образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. **Использовать** различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов
	Г 13.03.	Г			
48	А 15.03.	А	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения . Речевая ситуация и её компоненты	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека . Виды речевого общения: официальное и неофициальное . Основные сферы речевого общения . Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	**Иметь представление** о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. **Учитывать** в процессе речевого общения речевую ситуацию. **Выбирать** речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации . **Анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата
	Б 15.03.	Б			
	В 15.03.	В			
	Г 15.03.	Г			
49	А 20.03.	А	Речевой этикет	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие) . Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения,	**Характеризовать** нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям офи циального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому . **Использовать** правила русского речевого этикета в соци- ально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
	Б 19.03.	Б			
	В 19.03.	В			
	Г 20.03.	Г			

				статусу адресанта/ адресата и другому	
50	А 22.03.	А	Публичное выступление	Публичное выступление и его особенности . Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления . Виды аргументации . Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	**Различать** основные виды публичной речи по их основной цели. **Анализировать** образ- цы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач . **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью
	Б 22.03.	Б			
	В 22.03.	В			
	Г 22.03.	Г			
Текст. Информационно-смысловая переработка текста (11 ч)					
51	А 03.04.	А	Текст, его основные признаки	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические	**Характеризовать** текст с точки зрения соответствия основным признакам. **Выявлять** способы и средства связи предложений и абзацев в тексте . **Использовать** знание признаков текста в процессе его создания и корректировки
	Б 02.04.	Б			
	В 02.04.	В			
	Г 03.04.	Г			
52	А 05.04.	А	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое).	**Выявлять** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте . **Характеризовать** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. **Корректировать** текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте
	Б 05.04.	Б			
	В 05.04.	В			
	Г 05.04.	Г			
53	А 10.04	А	Контрольная работа Диктант с грамматическим	Текст диктанта объемом 155-180 слов.	**Тренинг** навыков рефлексии **Самоанализ** успешности учебной деятельности
	Б 09.04.	Б			

	В 09.04.	В	заданием		
	Г 10.04.	Г			
54	А 12.04.	А	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Аналогия. Антитеза	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	**Выявлять** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. **Характеризовать** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. **Корректировать** текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте
	Б 12.04.	Б			
	В 12.04.	В			
	Г 12.04.	Г			
55	А 17.04.	А	Информативность текста. Виды информации в тексте	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	**Анализировать** и **комментировать** основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. **Использовать** разные формы предъявления информации
	Б 16.04.	Б			
	В 16.04.	В			
	Г 17.04.	Г			
56	А 19.04.	А	Информативность текста. Виды информации в тексте. Тексты новой природы.	Текст как информационное целое. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	**Анализировать** и **комментировать** основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. **Использовать** разные формы предъявления информации
	Б 19.04.	Б			
	В 19.04.	В			
	Г 19.04.	Г			
57	А 24.04.	А	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.	**Осуществлять** информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. **Предъявлять** информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.
	Б 23.04.	Б			
	В 23.04.	В			
	Г 24.04.	Г			

58	А 26.04.	А	Информационно-смысловая перера-ботка текста . Реферат. Аннотация . Отзыв. Рецензия	Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации . Реферат на основе одного или нескольких источников . Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	**Осуществлять** информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста . **Создавать** реферат на основе одного или нескольких источников . **Составлять** аннотацию, отзыв, рецензию
	Б 26.04.	Б			
	В 26.04.	В			
	Г 26.04.	Г			
59	А 03.05.	А	Самостоятельная работа. Практикум по составлению плана текста, тезисов. Практикум по составлению аннотации, отзыва и рецензии к реферату	План простой и сложный; назывной, вопросный . Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов . Основные структурные компоненты аннотации, отзыва, рецензии	**Осуществлять** информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста . **Предъявлять** информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта, **Составлять** аннотацию, отзыв, рецензию
	Б 03.05.	Б			
	В 03.05.	В			
	Г 03.05.	Г			
60	А 08.05.	А	Тест по теме «Информационно-смысловая переработка текста»	Текст, его основные признаки. Логико–смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. План. Тезисы .Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	**Создать** установку успешности обучения. **Самоанализ** степени усвоения материала
	Б 07.05.	Б			
	В 07.05.	В			
	Г 08.05.	Г			
61	А 15.05	А	Зачет №2 по темам второго полугодия	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Орфография. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Речевое общение. Текст. Информационно – смысловая переработка текста	**Создать** установку успешности обучения. **Самоанализ** степени усвоения материала
	Б 14.05	Б			
	В 14.05	В			
	Г 15.05.	Г			
Повторение (3 часов)					

62	А 17.05.	А	Повторение материала по темам «Лексика», «Морфология».	Изученный материал по указанным темам	**Повторить** материал по указанным темам **Самоанализ** успешности учебной деятельности **Соблюдать** лексические и морфологические нормы русского языка
	Б 17.05.	Б			
	В 17.05.	В			
	Г 17.05.	Г			
63	А 22.05	А	Повторение по теме «Орфография»	Изученный материал по данной теме	**Выполнять** орфографический анализ в соответствии с орфографическими правилами русского языка **Применять** в своей деятельности нормы и правила орфографии **Анализировать свою деятельность с** точки зрения соблюдения орфографических правил. **Применять** орфографические правила. **Использовать** орфографические словари **Самоанализ** успешности учебной деятельности
	Б 21.05.	Б			
	В 21.05.	В			
	Г 22.05.	Г			
64	А 24.05.	А	Повторение тем «Речевое общение. Текст. Информационно – смысловая переработка текста».	Изученный материал по данной теме	**Осуществлять** информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста . **Предъявлять** информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта . **Создавать** реферат на основе одного или нескольких источников . **Составлять** аннотацию, отзыв, рецензию
	Б 24.05.	Б			
	В 24.05	В			
	Г 24.05.	Г			

11 класс (34 часа)
Повторение -1 час
Синтаксис. Синтаксические нормы – 15 часов
Пунктуация. Основные правила пунктуации – 16 часов
Повторение - 2 часа

12 класс (34 часа)
Повторение – 4 часа
Культура речи – 23 часа
Итоговое повторение – 5 часов
Резерв – 2 часа